



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№2, 2015

ISSN 2306-5362

Via scientiarum - **ДОРОГА ЗНАНИЙ**



**Научный периодический журнал
студенческих работ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Московский государственный
гуманитарно-экономический университет**

**VIA SCIENTIARUM —
ДОРОГА ЗНАНИЙ**

*Научный периодический журнал
студенческих работ*

№ 2 2015

«VIA SCIENTIARUM – ДОРОГА ЗНАНИЙ»

Научный периодический журнал студенческих работ

№ 2 2015

Состав Редакционного совета

Главный редактор -	доктор философских наук, доцент	Н.А. Ореховская
Ответственный секретарь -	кандидат экономических наук	И.Л. Литвиненко
Филологические науки. 10.00.00	кандидат педагогических наук	С.Х. Казиахмедова
	кандидат филологических наук,	Е.В. Скуднякова
	кандидат исторических наук,	
	доцент	Гениш Эйюп
Экономические науки – 08.00.00	кандидат экономических наук,	
	доцент	М.К. Султанова
	кандидат технических наук, доцент	Г.Т. Пономорева
	кандидат технических наук	Т.В. Заколотина
Социологические науки - 22.00.00	кандидат социологических наук	Е.В. Воеводина
Философские науки - 09.00.00	кандидат философских наук,	
	доцент	Е.А. Воронцов
Политология - 23.00.00	кандидат политических наук,	
	доктор социологических наук,	
	профессор	В.Д. Байрамов
Юридические науки - 12.00.00	кандидат юридических наук	Т.В. Белова
	кандидат юридических наук	Ф.Д. Байрамов
	кандидат исторических наук,	
	доцент	А.И. Каирова

Психологические науки - 19.00.00	кандидат психологических наук, доцент	Н.В. Вязовова
Педагогические науки – 13.00.00	кандидат педагогических наук, доцент	И.Л. Руденко
Адаптивная физическая культура - 13.00.04	кандидат социологических наук	Е.В. Александрова
Математика - 01.01.00	доктор физико-математических наук	В.А. Кадымов
	кандидат технических наук	А.Г. Галканов

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107150 г. Москва, ул. Лосиноостровская, д.49,

Редакция журнала «Via scientiarum — Дорога знаний»

Телефоны: (499) 160-92-00; (499) 748-32-36. Факс: (499) 160-22-05.

Номер свидетельства о регистрации средства массовой информации

ПИ №ФС 77-61984 от 02.06.2015 ISSN 2306-5362

Интернет: www.mggeu.ru, e-mail: litvinenko@mggeu.ru

Содержание

Семёнова А.

Некоторые общие особенности книги и книгоиздания в современной России	7
--	---

Петина А.Д.

Особенности создания журналистских текстов в трансформирующейся среде массовой коммуникации.....	8
---	---

Коростова А.В.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья как инструмент повышения их экономической активности	13
---	----

Городничева К.В.

Особенности менеджмента предприятия при наличии среди персонала лиц с ОВЗ	18
--	----

Маркина Н.И.

Мотивация лиц с ограниченными возможностями как фактор их интеграции в современную структуру предприятия	22
---	----

Попченко В.А.

Право инвалидов на получение налоговых льгот и особенности его реализации	28
--	----

Хубиева Д.

Обеспечение интеграции лиц с ОВЗ в современную экономическую среду общества путем применения современных технологий создания рабочего места	32
---	----

Белавина С.В.

Влияние манипулятивного поведения на качество общения личности	41
---	----

Терзи Н.Г.

Особенности функционирования перифразы «DOLAYLAMA» в турецком языке	48
--	----

Бойко Ю.А., Костанда А.В.

Проблемы трудовой мотивации лиц с ОВЗ	54
---	----

Шиков П.А.

Особенности ментальной и аппаратной подготовки изданий для людей с ослабленным зрением	59
---	----

<i>Байрамова С.А.</i>	
Экологическая журналистика в социальных СМИ	65
<i>Васильева Е.В.</i>	
Защита права на доступную среду лиц с ОВЗ в деятельности государственной жилищной инспекции	69
<i>Ахлынина С.А.</i>	
Право инвалидов на обеспечение специальными средствами для ориентирования (собак-проводников) и особенности его реализации	72
<i>Назаренко Т.М.</i>	
Право инвалидов на бесплатное обеспечение средствами реабилитации (зубные протезы) и особенности его реализации	75
<i>Рудакова Ю.В., Шагинян А.В.</i>	
Право инвалидов на получение бесплатной юридической помощи и особенности его реализации	78
<i>Мамедов Орхан</i>	
Вопросы применения страховых взносов для работников с ограниченными возможностями здоровья	82
<i>Кононыхина В.В.</i>	
Творческое развитие личности как путь адаптации в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья	86
<i>Кустова К.С.</i>	
К вопросу о духовных и социокультурных основах Обеспечения национальной безопасности России	91
<i>Хутко Д.Ю.</i>	
Сравнительный анализ социальной политики республики Беларусь и России	95
<i>Алескеров Н.Э.</i>	
Современные технологии, которые изменят нашу жизнь	100
<i>Белов А.А.</i>	
Расчет критерия пригодности к профессии по личностным данным с учетом нечеткости	102
<i>Ковалева А.М.</i>	
Методы исследования систем управления	107

<i>Телюшин Д.В., Агапчев А.В.</i> О компьютерной реализации алгоритма суммирования натуральных степеней	110
<i>Семакина Елена, Карамдина Лидия</i> Пути обеспечения интеграции инвалидов в трудовой процесс	111
<i>Тукарев Павел</i> Проблемы трудоустройства инвалидов в россии	117
<i>Илюшкина Е.А., Липатова С.В., Чуносова Д.С.</i> Обзор рынка аудиторских услуг в россии и ЕС	121
<i>Терегулова А.Б., Шумская А.И.</i> Перспективы внедрения международных стандартов аудита в России	125
<i>Корючев К.А.</i> Поиск смысла жизни и содержание смысло-жизненных ориентаций студентов	128
<i>Корнеев В.Ю.</i> Инновационная активность предприятий: аналитический аспект	138

НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ КНИГИ И КНИГОИЗДАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Книга – результат деятельности людей, творение рук человеческих. Имеет двойственную природу – материальную и духовную. С одной стороны, книга – продукт производства и обладает всеми его характеристиками (потребительскими свойствами, жизненным циклом, стоимостью...), а с другой, книга – нечто относящееся к таким категориям, как «познание», «воспитание» и т.д.

Механизм воздействия объекта кроется в самой его природе, поскольку книга всегда выступает в качестве средства коммуникации, независимо от её печатной или современной электронной формы, способствуя совершенствованию акта общения людей.

Мотив покупки – познавательные потребности, заставляющие человека искать нужную ему книгу. Покупая её, он удовлетворяет свои интеллектуальные запросы, а книгоиздатель, в свою очередь, получает компенсацию за все виды издержек, понесенные им в процессе книгоиздания – приобретает известность вместе с автором книги.

Пример последнего тезиса: имена российских издателей А.А. Суворина, И.Д. Сытина, А.Ф. Маркса и др. в свое время были также известны, как имена тех авторов, которых они издавали – А.М. Горького, А.П. Чехова, И.А. Бунина и др.

Число издательств, распределение их по регионам, показатели тиража, распространение книг по тематике и т.д. дают представление о духовном потенциале населения и о состоянии издательского дела в целом. Но переход к рыночным механизмам вследствие принятия законов о печати, СМИ и др. в начале 90-х годов прошлого века дали как положительные, так и проблемные результаты.

В первом случае это:

- плюрализм форм собственности в издательском бизнесе, получивший практическое воплощение после 1993 года;
- внедрение маркетинга и менеджмента;
- специализация на выпуске определенных типов и видов изданий;
- исчезновение книжного дефицита.

Во втором случае это:

- снижение числа изданий определенной тематики и особенно тиражей;

- проблемы с ценообразованием;
- проблемы со сбытом (каналы распространения и инструменты продвижения продукции).

Книгоиздание напрямую зависит от экономики страны, от государственной политики. Поэтому инфляционные процессы, финансовые перепады, расслоение общества, снижение покупательской способности населения и др. отрицательные явления российской действительности не способствуют развитию отрасли.

В целом издательское дело представляет собой вид деятельности, характеризующейся:

- предметно-целевым содержанием;
- наличием средств производства, которыми обрабатывается объект производства – книга;
- взаимодействием производителя и покупателя товара в рамках модели «книгоиздатель – книгораспространитель – читатель».

Специфика книгоиздания, в отличие от производства других продуктов, заключается в том, что производителем первого является, прежде всего, автор книги.

А отличие рынка книжной продукции, в отличие от рынка других товаров, заключается в том, что книга – продукт и товар интеллектуальный, который удовлетворяет научные, образовательные, эстетические, этические и другие потребности читателя – покупателя.

Петина А.Д.

Научный руководитель: Желудева Е.В., к. филос. н.,
доцент кафедры журналистики МГТЭУ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЖУРНАЛИСТКИХ ТЕКСТОВ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СРЕДЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Развитие информационного пространства и интенсификация информационных потоков не могут не влиять на социальную среду. Социальная среда, свою очередь, оказывает активное воздействие на сознание и поведение человека. Соответственно претерпевают изменения процесс его социализации и образ жизни. Изменения происходят и на уровне информационно-коммуникативного взаимодействия различных социальных групп и, как следствие, отражаются на социальной динамике российского

общества в целом. Вместе с тем социальная среда косвенно воздействует на СМИ, видоизменяя их в соответствии со своей информационно-коммуникативной природой.

В теории и практике журналистики, массовой коммуникации и филологии нет единого концептуального подхода к исследованию медийных, в частности, журналистских текстов, бытующих в новых коммуникативных средах [1].

Понятие «текст» в рамках лингвистики чаще всего относят к вербальным текстам. Тексты Интернет-версий неоднородны, что можно проследить на уровне содержания и формы. По отношению к журналистским текстам чаще используются термины «текстовые формы», «креолизованный текст». Принятие текста аудиторией, обратная связь в различных формах свидетельствует об эффективности коммуникативного акта, творческого процесса. В коммуникативном акте - это цепочка «журналист – текст – аудитория».

Быть конвергентным журналистом – значит уметь создавать одновременно журналистские тексты для традиционных и интернет-СМИ, использовать различные стратегии и формы коммуникации с аудиторией и другими субъектами профессиональной деятельности, т.е. осуществлять субъектно-субъектные отношения [2].

Под влиянием тенденций персонализации массовой коммуникации многие журналисты ведут блоги, создают личные интернет-странички, выполняют функции модераторов. Для журналистов интернет-среда стала дополнительным источником информации, средством общения с узко сегментированной аудиторией, местом творческой реализации.

Сегодня почти все типы печатных СМИ имеют Интернет-версии. Их контент составляют тексты периодического печатного издания и оригинальные тексты. Интернет-версии воплощают смелые творческие решения, предлагают дополнительный сервис аудитории, услуги рекламодателям, реализуют коммерческие и социальные проекты.

Но, несмотря на свою специфику, они обладают также характеристиками традиционных печатных СМИ. Характерные особенности интернет-версий газет – низкая себестоимость, экономичность, мобильность и др. Интернет-версии являются эффективным социологическим инструментом, позволяющим анализировать состав аудитории, ее предпочтения, траекторию перемещений по сайту, они вовлекают в сотворчество, выступают дополнительным каналом для осуществления редакцией коммерческой коммуникативной и PR-деятельности. Сайты печатных СМИ выполнены, как правило, в стиле информационного

дизайна. Он характеризуется лаконичностью, наглядностью, функциональностью.

Интернет является средой бытования текстов, обслуживающих разнообразные области общения. В соответствии с этим язык Интернета функционально и стилистически разнороден. Лингвостилистический анализ текстов интернет-версий газет «Известия», «Новые Известия», «Российская газета», «Комсомольская правда», «Труд», «Коммерсант» показывает, что для них характерно языковое и стилистическое многообразие, использование разнообразных изобразительно-выразительных средств.

Гипертекстуальность Интернета влияет на черты языка интернет-версий, их оригинальных текстов. Это новостные тексты с большим содержанием конкретной информации – дат, фамилий, географических названий, названий организаций, терминов. Продуманные, оптимизированные под поисковые машины тексты привлекают читателей, удерживают их на сайте, позволяя быстрее находить необходимую информацию по ключевым словам.

Одной из особенностей языка интернет-СМИ является то, что здесь формируется разновидность письменной разговорной речи, обладающей характеристиками речи устной [4]. Авторами текстов в этом случае выступают непрофессионалы. Их тексты отличаются субъективизмом, выраженной эмоциональностью и экспрессивностью. Примером упрощенного речепотребления в Интернет-версиях могут служить форумы, блоги или комментарии читателей к журналистским текстам, где проблемные полилоги приобретают форму неформального общения. Участниками коммуникации являются как читатели, так и журналисты-модераторы. Реплики и комментарии предъявляются практически без правки, публично, в режиме онлайн. Этим можно объяснить наличие орфографических и синтаксических ошибок в текстах. Имена собственные написаны с маленькой буквы, в наличии орфографические ошибки. Отсутствуют знаки препинания.

В языке Интернет-версий печатных СМИ в одном тексте происходит смешение нейтральных и экспрессивных выражений.

Следующей особенностью языка можно считать тенденции личностно-ориентированного общения: устраняется официальная граница между журналистом и читателем, общение становится более доверительным. Имеющие экспрессивную окраску обиходно-бытовые, вульгарные слова используются в заголовках текстов. Широко употребляются переносные значения общеупотребительных, нейтральных слов. Метафора применяется как средство выражения отношения к определенному событию,

явлению. Изменения в экономической, политической сфере повлияли на активное использование заимствованных слов преимущественно английского происхождения («топ-менеджер», «консалтинг», «промоушн», «лизинг», «клиринг», «инвестор», «мейнстрим», «компетенция» и др.) Информационные технологии и Интернет внесли в лексику слова «хакер», «сайт», «веб», «браузер», «интерфейс», «юзабилити», «онлайн», «офлайн», «принтер», «айфон», «смартфон», «мультиплекс» и др. Некоторые из них постепенно входят в общеупотребительную лексику (сайт, принтер). Другие остаются в сфере ограниченного употребления. В интернет-версиях встречаются также жаргонизмы из молодежной лексики. К морфологическим особенностям языка интернет-СМИ относится активное использование форм повелительного наклонения первого лица, единственного числа вместо множественного числа (формы вежливости) в заголовках публикаций [5].

Основные принципы профессионала, работающего в сфере массовой коммуникации, – ориентация на адресата и его реальные потребности, высокая филологическая культура. Но, к сожалению, хотя в заголовках и используются риторические приемы, сами эти заголовки нередко носят сенсационный характер. Отклонение от нормативности неприемлемо в деловых, научных изданиях, но допустимо в развлекательных, бульварных СМИ.

На уровне синтаксиса в языке наблюдается сильное влияние разговорной речи. Встречаются простые, неполные, вопросительные, восклицательные конструкции [3]. Текст приобретает «сетевое» измерение, которое позволяет воспринимать его не только линейно, но и гипертекстуально, что накладывает отпечаток на структуру текста, дизайн сайта.

В интернет-версиях наблюдается неоднородность жанров. В СМИ происходит постоянная трансформация жанров, их гибридизация. Наряду с термином «жанры Интернета», «интернет-жанры», используются синонимы «электронные жанры», «медийные жанры», «цифровые жанры», «виртуальные жанры». Интернет-жанры – жанры, в которые входят чаты, конференции, дискуссионные группы, опросы, интерактивные анкеты, комментарии, блоги, «форумы» и др. [4]. Отправитель и получатель равноправны, общение может происходить в интерактивном режиме. Блоги соединяют в себе черты публицистического стиля и разговорного, жанра письменной речи.

В интернет-СМИ и интернет-версиях используются текстовые формы, которые объединили характеристики жанров традиционных СМИ [3]. В интернет-версиях печатных СМИ представлены различные типы

публицистических текстов – журналистские, рекламные, PR-тексты. Основную часть контента оригинальных журналистских текстов составляют тексты информационных жанров (заметки, репортажи, корреспонденции, информационные интервью). Информационные жанры отличаются конкретизацией, тщательным выстраиванием межтекстовых связей, текст дробится на блоки. На странице сайта, «ленте новостей» даётся, как правило, только заголовок или заголовочный комплекс. Статьи и заметки разбиваются на смысловые блоки, имеют гиперссылки. Несколько абзацев, объединенных в блок, могут иметь свой заголовок. Статьи отличаются фактологичностью. Чисто художественные жанры в Интернет-версиях печатных СМИ представлены слабо. Интернет-версии ориентированы на новостной контент. Нарбатываются новые персонализированные формы взаимодействия журналистов и аудитории, формируется особая культура создания текстов, логика и дизайн сайтов. Это способствует качественному изменению информационной среды, повышению культуры коммуникации, реализации социальных потребностей граждан в информации и общении.

Список литературы

1. *Калмыков А.А. Коханова Л.А.* «Интернет-журналистика». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 384 с.
2. *Георгий Вирен* «Современные МЕДИА. Приемы информационных войн». М.: Аспект Пресс, 2013. – 126 с.
3. *Ким М. Н.* «Основы творческой деятельности журналиста». Спб.: Питер, 2011. – 400 с.
4. *Свитиц Л.Г.* «Введение в специальность: Профессия журналист». М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с.
5. *Апарина Т.А, Гойхман О.Я.* «Основы теории коммуникации». М.: Инфа-М, 2012. - 352 с.

Коростова А.В.,
Научный руководитель: Чердакова А.В., ст. преподаватель
кафедры «Экономика, управление персоналом
и маркетинг» факультета экономики МГГЭУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Труд играет важную роль в жизни каждого человека и включает в себя социальные контакты, благодаря которым осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Осуществляя трудовую деятельность, человек получает заработную плату, являющуюся основным источником дохода, величина которого так важна для инвалидов. Многие люди с ограниченными возможностями, которые имеют группу инвалидности, не всегда трудоустраиваются. Основными причинами могут быть: необорудованность рабочих мест, отказ работодателя в приеме на работу по причине инвалидности, психологические барьеры самого соискателя, а так же недостаточная его квалифицированность. [3].

Все это мешает инвалидам зарабатывать деньги, любить свою работу и жить так же, как и все остальные члены общества. Рассмотрим проблемы, связанные с трудоустройством инвалидов. Одной, из них выступает успешная социализация инвалидов, которой препятствуют физические или интеллектуальные ограничения [7].

В настоящее время вступлению на трудовой путь молодым инвалидам препятствуют социально-экономическими проблемами в стране, и отсутствие системы профориентации и помощи в планировании карьеры [4].

В итоге возникают следующие проблемы у молодых инвалидов: отсутствие представления о своих возможностях, низкая самооценка; дефицит информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику; порядок и возможности трудоустройства.

Следует говорить о том, что лицам с ОВЗ необходима помощь в их дальнейшем развитии. Данной помощью занимается профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии [8]. Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение направленное информирование выпускников учебных заведений о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.
2. Профессиональное воспитание предполагает формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.
3. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.
4. Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей с ОВЗ. Сводный документ такого рода называется профессиограммой.

Фрагмент профессиограммы специалиста по управлению персоналом представлен на *рис. 1*.

Метод профессиографии позволяет составлять и портреты профессий, в результате студентами осознаются квалификационные требования к избранной профессии, определяется набор необходимых компетенций на основе изученных справочников: общероссийского классификатора занятий (ОКЗ), общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), общероссийского классификатора специальностей по образованию ОКСО.

Портрет профессии включает следующие разделы согласно Атласу профессий:

1. Общая характеристика профессиональной деятельности.
2. Виды экономической деятельности, в которых встречается данная профессия.
3. Встречающиеся названия профессии/специальности
4. Средства труда (применяемые технологии).

Содержание и основные операции (действия)

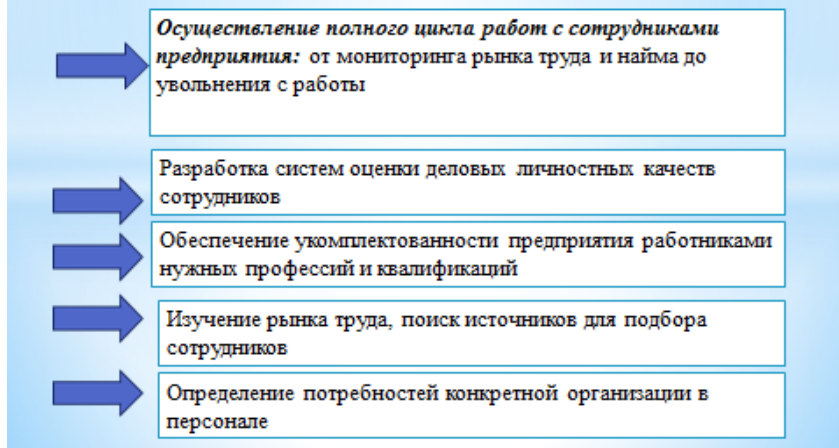


Рис. 1. Профессиограмма специалиста по управлению персоналом

5. Основные виды работ (трудовые действия).
6. Необходимые знания.
7. Необходимые умения и навыки.
8. Общие компетенции.
9. Профессиональные компетенции.
10. Требуемый уровень образования.
11. Опыт работы.
12. Условия труда.
13. Особые условия допуска к работе.
14. Родственные профессии.
15. Направление подготовки.
16. Дополнительные требования по профессии.[9]

Следует отметить, что для привития интереса к будущей профессии у студентов с ОВЗ необходимо использовать компетентностный подход, включающий применение интерактивных методов обучения: тренинги, деловые и ролевые игры, решение производственных ситуаций [5].

Профориентационная работа постоянно совершенствуется [1]. Причин этому несколько: во-первых, модернизация всей системы образования; во-вторых, мир профессии стал более дифференцированным; в-третьих, повышение доверия со стороны населения к проф. ориентационным и психологическим услугам.

Современный подход к профессиональной ориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. [2].

В любом случае, работа проф. ориентологов имеет четыре основных направления:

- 1) обеспечение лиц с ОВЗ разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места;
- 2) формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшего успешного трудоустройства;
- 3) формированию внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути;
- 4) проф. ориентационная работа, связанная с диагностикой ведется с подросткового возраста, так как только с 14-15 лет подросток воспринимает себя человеком мира и может осознанно сделать профессиональный выбор. Целью этой работы является установление соответствия оптанта тому или иному виду деятельности путем сопоставления личностных особенностей с требованиями к профессии.

Услуги по диагностике проф. ориентации оказывает специализированные учебные центры, например, Институт Профилактики. Он помогает оценить свои возможности и определиться с выбором профессии для лиц с ОВЗ [7].

Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации (РФ) рассматривалась государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы. В соответствии с программой были установлены бюджетные ассигнования в размере 46888,33 млн рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета - 26900 млн рублей;

- за счет средств бюджетов субъектов РФ - 19718,99 млн рублей;
- за счет внебюджетных источников - 269,34 млн рублей.

В рамках программы «Доступная среда» запланированы следующие мероприятия:

1. Увеличение количества учебных заведений инклюзивного образования.
2. Увеличение количества рабочих мест для инвалидов в организации.

Увеличение численности инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами), содействующие их экономической активности [6].

В итоге реализации запланированных мероприятий, экономическая активность инвалидов позволит пополнить численность трудовых ресурсов, увеличить занятость населения и удовлетворить потребность в дефицитных специалистах предприятий.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время лица с ОВЗ нуждаются в помощи по их дальнейшему развитию, трудоустройству, а также поддержки со стороны общества. Для этого необходимо проводить проф. ориентационные работы, которые начинаются в дошкольном возрасте по нескольким направлениям (информационное, развивающее, активизирующее) и способствуют развитию профессионально важных качеств инвалида. Продолжаться проф. ориентационная работа должна в средних специальных и высших учебных заведениях в виде введения в будущую профессию, посредством организации встреч с практическими работниками, организации производственных экскурсий. Перечисленные мероприятия позволят создать мотивацию к обучению у лиц с ОВЗ, привить интерес к профессии, повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. *Пряжников Н.С.* Игровой метод в профориентации. / Под ред. Е.А. Климова. - Пермь, 2012. – 283с.
2. *Сорокина Н.В.* Психология профориентации. Лекции. - Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого, 2011. – 431с.
3. Проблемы занятости молодежи: региональный подход. // Педагогика. – 2011. – 125 с.
4. *Чердакова А.В.* Компетентностный подход в подготовке работников предприятий. // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - 2013. - № 2 (14). - С. 71-75.

5. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. - Новосибирск, 2009. – 270 с.
6. Государственная программа российской федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. URL: <https://www.referent.ru/1/175371>. (Дата обращения 08.04.2015).
7. Профориентация инвалидов. URL: <http://xn-gtbbacil4c6a0k.xn-p1ai/reabilitatsiya/proforientatsiya.html> (дата обращения - 08.04.2015).
8. Профессиональная ориентация. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения 08.04.2015).
9. Атлас профессий. URL: <http://atlas.rosminzdrav.ru/>. (Дата обращения 08.04.2015).

Городничева К.В.

Научный руководитель: Синельникова Е.А., к.т.н.,
доцент кафедры « Менеджмент организации» МГГЭУ

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ НАЛИЧИИ СРЕДИ ПЕРСОНАЛА ЛИЦ С ОВЗ

Менеджмент организации и в частности, в области управления персоналом, направлен на решения обширного круга вопросов по работе сотрудников предприятия, продуктивности их труда и психологическому комфорту в коллективе. Управление персоналом предполагает работу с самыми разными сотрудниками, у которых часто имеются определенные особенности характера, здоровья и трудоспособности. Одной из таких особенностей является ограниченность возможностей здоровья человека (ОВЗ). Люди с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды – особая категория граждан, которая в силу своих физических, психологических, умственных или сенсорных отклонений не может полноценно существовать в обществе, работать и общаться.

По данным переписи населения в 2014 году число граждан с ОВЗ составило около 805 тысячи человек, что является ощутимой разницей по сравнению с 2010 годом, когда данные составляли около 1,5 млн человек. На данный момент в процентном соотношении больше всего инвалидов III группы – 43,2%; II группы – 40,9%; I группы – 15,9%. Тенденция по снижению количества инвалидов существует и сохраняется, однако, люди с ограниченными возможностями существуют, и необходимо сделать все для их полноценного трудоустройства и работы на предприятии.

Необходимо четко понимать разницу и особенности людей с той или иной группой инвалидности. Известны определенные критерии, позволяющие определить группу инвалидности, которые должны быть отправной точкой в вопросах адаптации, поиска работы. Также любой работодатель должен руководствоваться этими критериями при интеграции таких сотрудников в среду предприятия, что позволит создать максимально удобные условия для их деятельности и повысить эффективность их работы.

Как показывают многочисленные исследования и статистические данные, наиболее активными в поиске работы являются инвалиды 3-й группы, что вполне объяснимо, поскольку третья группа инвалидности самая легкая. Человек способен к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала); способен к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии.

Как правило, для инвалидов 2-й и 3-й группы самый распространённый вид работы – это наёмный труд или труд в специальных условиях, а ввиду того, что работники на дому маловостребованны, найти работу практически нереально. Во многих городах существуют предприятия, на которых осуществляют свою деятельность исключительно инвалиды. Например, заводы или цеха по сборке мелкого оборудования, такого как розетки, выключатели, ручки, лампочки и т.д. Также среди людей с ограниченными возможностями наиболее востребованы такие профессии, как оператор котельной, лифтьёр, вахтёр и сторож. [3]

Существуют некоторые особенности осуществления менеджмента на предприятии для работы с сотрудниками, имеющими инвалидность.

На основании ст. 23 Закона о защите инвалидов работодатели должны создавать необходимые условия труда в соответствии с программой реабилитации инвалида. В этих же целях ст. 224 ТК РФ устанавливает, что работодатель обязан: соблюдать предписанные для отдельных категорий работников ограничения на привлечение их к выполнению тяжёлых работ, работ с вредными и (или) опасными условиями труда, работ в ночное время, а также к сверхурочным работам; осуществлять перевод лиц, нуждающихся по состоянию здоровья в предоставлении им более легкой работы, на другую работу согласно медицинскому заключению, выданному в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, с соответствующей оплатой; устанавли-

ливать перерывы для отдыха, включаемые в рабочее время; создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. [2]

Если обобщить вышеуказанные правила, можно сказать, что на предприятии необходимо создать определенную атмосферу и условия труда для инвалидов, которые помогут их полноценной работе, общению в коллективе и не помешают его реабилитации. Сотрудник с ОВЗ часто нуждается в особенных программах адаптации на предприятии, которыми занимаются специалисты по управлению персоналом или психологи. Для инвалида по определенной причине здоровья подбирается такая работа, которая будет соответствовать его возможностям и требованиям компании, в которой он работает. [4] Прекрасным примером грамотного менеджмента в данном вопросе является торговая сеть «АШАН». В своем штате она имеет большое количество сотрудников с ОВЗ, которые являются работниками торгового зала (в основном инвалиды по слуху), или кассирами, у которых работоспособная степень ДЦП или инвалидность по общим заболеваниям. Для каждого сотрудника существует программа по адаптации в коллективе, первый месяц с ним работает наставник, который помогает привыкнуть к работе и вводит в курс дела и нюансы работы, а также таким сотрудникам предоставляется дополнительный отпуск. У данной сети предприятий существует правило, по которому оно может принять на работу определенное количество сотрудников с ОВЗ и каждый магазин.

Система адаптации персонала с ОВЗ отличается от стандартной, в первую очередь тем, что должна быть более проработанной и отвечать всем требованиям человека с инвалидностью. При этом если на предприятии несколько человек с разными видами ОВЗ, то и системы адаптации будут разными. Если для одного сотрудника можно будет провести более подробное обучение, или уделить больше внимания адаптации в коллективе, то в другом случае может понадобиться адаптировать рабочее место под нового сотрудника. [5]

И последним важным аспектом в данном вопросе является мотивация персонала с ОВЗ. Данные ВЦИОМ говорят о том, что в нашей стране более 70% инвалидов имеют высшее образование и высокий уровень мотивации к труду. Более 55% желают сменить работу или начать трудовую деятельность. В первую очередь это связано с тем, что люди с ОВЗ хотят быть более независимыми от близких и родным, а также чувствовать себя нужными обществу.

В настоящее время, многие предприятия охотно берут на работу инвалидов для выполнения определенной работы, создают им необходимые

условия для работы и реабилитации. Данная тенденция зародилась более 10 лет назад и сохраняется по сей день, что позволяет гражданам с ограниченными особенностями здоровья чувствовать себя полноценными членами общества и любого рабочего коллектива.

Таким образом, можно сделать вывод, что на предприятии, где среди персонала имеются инвалиды и лица с ОВЗ, система менеджмента должна быть выстроена таким образом, чтобы предпринимались определенные меры по поддержке инвалидов в их трудоустройстве и адаптации к работе.

Список литературы

1. Правила признания лица инвалидом Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»).
2. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 «Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 года № 317).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 № 317 «О внесении изменений и дополнений в постановление министерства труда и социального развития российской федерации от 15 апреля 2003 г. № 17 «Об утверждении разъяснения об определении учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.05.2005 № 6630).
4. *Холостова Е.И.* Социальная реабилитация. - М.: Дашков и К, 2013.
5. *Кукушина В.С.* Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы. - М.: МарТ, 2011.

МОТИВАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ФАКТОР ИХ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННУЮ СТРУКТУРУ ПРЕДПРИЯТИЯ

Привлечение высококвалифицированных сотрудников выступает важным фактором повышения эффективности деятельности предприятия. Это позволяет обеспечить конкурентные преимущества в рыночной среде, а также создать адаптивную систему управления персоналом.

Однако необходимо отметить, что удержание на предприятии таких сотрудников является не менее важной задачей, решение которой может быть выработано путем разработки эффективной системы мотивации. В целях обеспечения реализации потребностей персонала в рамках работы конкретного предприятия руководство внедряет различные методы мотивации труда персонала, которые, в свою очередь, подразделяются на материальное и нематериальное стимулирование. Их рациональное применение позволяет предприятием повышать эффективность деятельности трудовых коллективов [1].

Система стимулирования труда должна найти компромисс между двумя составляющими: потребностями работников и потребностями предприятия. Взаимосвязь последних является ключевым критерием при построении эффективной системы мотивации сотрудников. В этой связи благоприятный психологический климат может быть выделен как один из основополагающих элементов эффективного мотивационного механизма на предприятии.

Способы достижения эффективного труда на предприятиях связаны с побуждениями людей. Побуждение - это ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность. Оно является поведенческим проявлением потребности и сконцентрировано на достижении цели [3].

Цель в этом смысле - это нечто, что осознается как средство удовлетворения потребности. Когда сотрудник достигает такой цели, его потребность оказывается удовлетворенной, частично удовлетворенной или неудовлетворенной. Степень удовлетворения, полученная при достижении поставленной цели, влияет на поведение и действия сотрудника в будущем. Поэтому процесс мотивации начинается с потребности, которая ак-

тивизирует поведение или создает побуждение (мотив), направленное на достижение определенной цели или вознаграждения. Этот факт называют законом результата. Упрощенная модель мотивации через потребности изображена на рис. 1 [3].

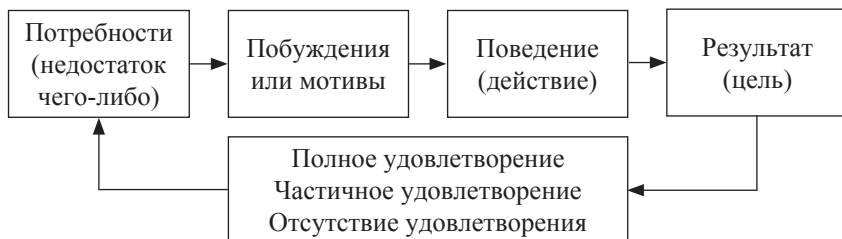


Рис. 1. Упрощенная модель мотивации через потребности

Таким образом, поскольку потребности вызывают у сотрудника стремление к их удовлетворению, то руководство должны создавать такие условия на предприятии, которые бы позволили сотрудникам чувствовать, что они могут удовлетворить свои потребности посредством определенного типа поведения (действия), приводящего к достижению целей предприятия.

В последнее время при интеграции лиц с ОВЗ в структуру предприятия все больше поднимаются такие вопросы как мотивация и стимулирование труда. В данном случае, подобная мотивация значительным образом отличается от стимулирования труда обычных работников. Прежде всего, она требует формирования у лиц с ОВЗ чувства адаптации к среде, в которой они работают.

Нанимая на работу сотрудника с ОВЗ, следует учитывать такой фактор как характер выполняемой работы. В сфере реабилитации до сих пор можно столкнуться с распространенным заблуждением работодателей по поводу того, что лица с ОВЗ предпочитают выполнять однообразные повторяющиеся задачи. Однако на практике становится видно, что выполнение таких задач надоедает работнику с ОВЗ так же, как и другим. В перспективе это может отрицательно повлиять на его мотивацию и эффективность. Такая однообразная работа привлекает работодателя лишь тем, что ее несложно выполнять и требуется меньше времени на процесс обучения [4].

Следует отметить, что на степень мотивации лиц с ОВЗ также существенно влияют такие факторы как:

- рабочая обстановка – она оказывает большое влияние на мотивацию, эффективность работы, качество и производительность, если рабочая обстановка не соответствует минимальным требованиям сотрудника с ОВЗ, это может подорвать его мотивацию даже в том случае, если он удовлетворен характером работы.
- способы руководства и контроль – оказывают большое влияние на мотивацию и эффективность работника с ОВЗ. Важно отметить, что обращение с работником ОВЗ наравне с другими повысит уровень его принятия на рабочем месте, а также повысит самооценку и ускорит процесс интеграции в рабочее пространство.
- коллектив – существенно влияет на мотивацию работника и стабильность его работы. В большинстве случаев коллеги готовы относиться к работнику с ОВЗ на равных, но иногда возможны негативные аспекты. Общественное принятие и последующее приспособление к рабочему окружению основано на равном доступе к общественным связям и соблюдении общественных правил [4].

Все это, являясь составляющими мотивационного комплекса, оказывает влияние на интеграцию работника с ОВЗ в рабочее пространство и на поддержание его душевного равновесия (*рис. 1*).

Так же следует отметить, что во всех сферах деятельности важно правильно определять успешность работы или KPI. Для этого можно использовать различные способы – таблицы оценок, диаграммы с отмеченными пиками и провалами. Ясный объективный критерий оценки работы – залог эффективности системы мотивации [2].

Какая мотивация лучше? Все зависит от сотрудников. Именно в знании желаний, ценностей, интересов сотрудников предприятия скрывается основное правило успеха. Руководство должно знать, кто из подчиненных любит премии, а кому приятнее будет похвала или признание заслуг, поэтому необходимо использовать комбинацию различных способов для достижения наибольшего результата.

В этой связи следует рассмотреть, что значит для сотрудников с ОВЗ работа? Что побуждает их искать подходящие рабочие места? Ответы на эти вопросы выявили следующий спектр мотивации (*рис. 2*).

Из приведенной диаграммы (*рис. 2*) видно, что наиболее важной целью своей работы лица с ОВЗ считают улучшение материального достатка - 70%, 45% респондентов отметили, что для них работа является одной из возможностей общения, 33% - реализовать свои способности, 25% - способ самоутверждения, 18% - приносить пользу общества и 10% - другое. В качестве другого респонденты предложили: «занять свой день» – 2,8%;



Рис. 2. Результаты опроса лиц с ОВЗ [5]



Рис. 3. Результаты опроса респондентов лиц с ОВЗ [5]

«интерес» – 0,6%; «удовольствие», «удовлетворение» – по 2%: «организовать свой день: чем больше работаешь, тем больше успеваешь», «надоело сидеть дома», «повышение жизненного резерва», «чувствовать себя человеком», освоение нового» - 5% [5].

Немаловажное обстоятельство мотивации занятости – состояние рабочих мест инвалидов. Данные опроса свидетельствуют, что только 43,2% работающих инвалидов полностью удовлетворены своим рабочим ме-

стом, более половины занятых респондентами рабочих мест являются в той или иной степени неудобными.

Каковы причины неудовлетворенности? Результаты опроса респондентов представлены на *рис. 3*.

Таким образом, по результатам опроса главной причиной неудовлетворенности в трудовой деятельности лиц с ОВЗ является низкая заработная плата – 74%, 50% респондентов отметили, причиной неудовлетворенности будут являться плохие условия труда, 35% - отсутствие карьерного роста, 46% - монотонность работы, 58% - плохие отношения в коллективе, 64% - плохое отношение руководства.

Свободные варианты ответа дополняют характеристики рабочих мест: «высокие психические нагрузки», «отсутствие тепла, комнаты отдыха, столовой», «нечеловеческие условия труда», «ненормированный рабочий день», «неквалифицированная работа», «отсутствие самостоятельности в принятии многих вопросов», «мало возможностей для пополнения и реализации знаний», «сдельная зарплата» [5].

Также респондентам был задан вопрос «Как Вы думаете, если бы лица с ОВЗ материально не нуждались, а внимание общества к их проблемам осталось прежним, хотели бы они работать?» (*рис. 4*).

Из диаграммы (*рис. 4*) видно, что 74% респондентов ответили утвердительно, что свидетельствует об устойчивой потребности в труде. При этом каждый второй из респондентов считает, что желающих будет большинство, в то время как 28% полагает, что немногие согласились бы работать.

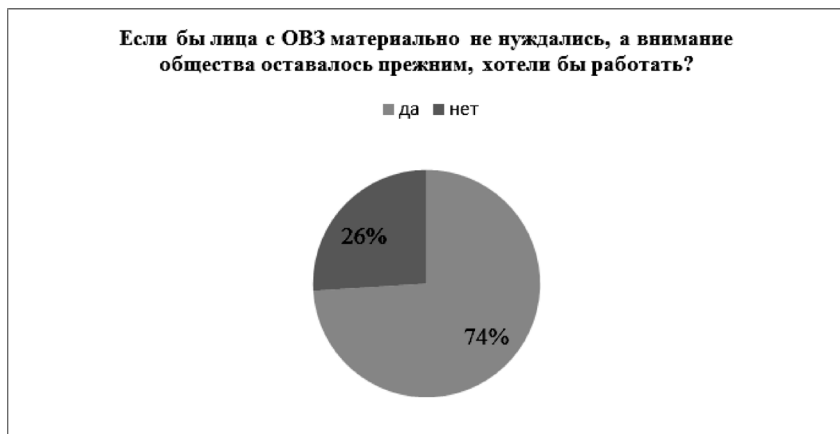


Рис. 4. Результаты опросов респондентов лиц с ОВЗ [5]

Следует отметить, что во множестве стран, для поддержания мотивации работника с ОВЗ, освоивания новой работы и вхождения в коллектив прибегают к такому методу как использование естественных поддерживающих механизмов, вместо того, чтобы замещать их привлечением специалистов, к примеру, инструкторов. Данный метод основывается на присутствии естественных отношений и связей в любой ситуации. Адам Фергюсон утверждает, что профессиональные техники наиболее эффективны, если они являются усилением и дополнением естественных факторов. Поэтому следует задуматься о применении естественных факторов поддержки, которые обычно используются для всех работников. Роберт Нисбет и Дэвид Хагнер впервые предложили использовать естественные факторы поддержки как альтернативу, либо дополнение к модели «инструктора» в сфере поддерживающей занятости, так как его присутствие на рабочем месте часто препятствует установлению тесных взаимоотношений между работником и коллегами. На практике большинство эффективных стратегий состоят из комбинации внешней поддержки и естественных факторов поддержки [4].

Таким образом, стратегии мотивации должны быть направлены на выявление возможных факторов поддержки и привлекать ключевых сотрудников. Очевидно, что всем когда-либо требуется поддержка, которая помогает успешно функционировать в современном обществе. Помощь другим людям (коллегам, друзьям, родственникам) повышает собственную самооценку, что также помогает развивать свои навыки и качества, а также способствует повышению мотивации. Можно перечислить следующие факторы, способствующие формированию поддержки и интеграции лиц с ОВЗ в структуру предприятия: коллеги, приятели и наставники; официальное введение в должность; официальные учебные программы; руководство и управление; союзы, объединения, социальные клубы; неформальная иерархия; организационная культура.

Таким образом, для повышения мотивации лиц с ОВЗ руководству важно создать эффективный комплекс различных факторов, который будет способствовать интеграции лиц с ОВЗ в рабочее пространство, а также во все сферы общественной жизни.

Список литературы

1. *Вукович Г.Г.* Качество рабочей силы: компетентностный подход. / Г.Г. Вукович. // Экономика устойчивого развития. – 2011. – №8.

2. Лобызенкова В.А. Трудовая мотивация как элемент управления персоналом. // Экономика, социология и право. - 2014. - №2. - С. 108-113.
3. Уфимцев В.В., Мезенцев Е.М. Эффективная мотивация на малом предприятии – важнейшее условие успешного развития организации // Известия ИГЭА. - 2012. - № 3(83).
4. Поддерживаемая трудозанятость для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – URL: http://aupam.narod.ru/pages/trudoustroistvo/podderzh_trudozanyatostj/oglavlenie.html (Дата обращения: 9.04.2015).
5. Новожилова О.В. Трудовая мотивация инвалидов [Электронный ресурс]. – URL:http://www.hrstudent.ru/mtd/trudovaya_motivaciya_invalidov.html (Дата обращения: 9.04.2015).

Попченко В.А.

Научный руководитель: Андрианова В.В., к.ю.н.,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МГТЭУ

ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Российская Федерация, являясь, согласно Конституции Российской Федерации, социальным государством, призвана обеспечить всем реализацию права на достойную жизнь и свободное развитие каждого человека. Для реализации такого права инвалидами российское государство предоставляет им социальную поддержку, выражающуюся в различных формах. Одной из форм является предоставление инвалидам некоторых налоговых льгот, таких, как:

- полное освобождение инвалида от уплаты транспортного налога (его определение можно увидеть в 356 статье Налогового кодекса РФ) [1]. На получение такой льготы имеют право инвалиды Великой Отечественной войны, инвалиды боевых действий, инвалиды I-II групп, люди, имеющие ограничения к трудовой деятельности II-III степени. Разумеется, государством все же установлены определенные ограничения.

Так, данная льгота распространяется лишь на одно транспортное средство определенной мощности (стандартный показатель – 100 л.с.) [1] либо года выпуска – больше 15 лет назад, вне зависимости от того, сколько

автомобилей находится у лица в собственности, а также, если в его семье есть еще претенденты на получение такой льготы, то она предоставляется лишь одному из них.

В некоторых регионах также могут устанавливаться иные ограничения на мощность автомобиля, например, В соответствии с вступившими в силу 1 января 2013 года поправками к столичному закону «О транспортном налоге» (Закон г. Москвы №55 от 14.11.2012 «О внесении изменений в статьи 2 и 4 закона г. Москвы от 9 июля 2008 года № 33 «О транспортном налоге») льготные категории освобождаются от уплаты транспортного налога на автомобили мощностью не более 200 лошадиных сил [2]. Исключение – родители в многодетных семьях.

Существует еще одно ограничение – автомобиль должен быть приобретен через органы социальной защиты населения. Переоборудованный самостоятельно легковой автомобиль, купленный инвалидом на свои средства, от уплаты налогов не освобождается, что, на наш взгляд, является нецелесообразным, поскольку органы социальной защиты населения не в состоянии обеспечить всех нуждающихся в таком транспортном средстве одновременно, а человеку такой автомобиль может быть остро необходим для осуществления своих потребностей.

Разумеется, многих не устраивают такие ограничения, как по мощности транспортных средств, так и по кругу лиц, которые освобождаются от налога на него. Так, например, в Конституционный суд РФ обратился с жалобой на нарушение своих конституционных прав гражданин, имеющий статус инвалида-чернобыльца, обладающий автомобилем мощностью в 167 л.с., тогда как налогом в месте его постоянного проживания не облагался автомобиль мощностью всего лишь в 100 л.с. Конституционный суд в принятии жалобы к рассмотрению отказал, сославшись на то, что освобождение от уплаты налогов по своей природе - льгота, являющаяся исключением из вытекающих из Конституции Российской Федерации (статьи 19 и 57) [3] принципов всеобщности и равенства налогообложения, в силу которых каждый обязан платить законно установленный налог с соответствующего объекта налогообложения. В заключении было оговорено, что оспариваемая законодательная норма не может рассматриваться как нарушающая конституционные права налогоплательщиков.

Следующая льгота относится к налогу на имущество физических лиц. Подробный перечень имущества, подлежащего налогообложению, указан в статье 401 Налогового кодекса РФ. От уплаты указанного налога также освобождается большое количество категорий граждан, причем органы местного самоуправления могут установить и дополнительные льготы

для таких граждан. Для осуществления права на получение налоговой льготы необходимо предоставить в уполномоченные органы документы, подтверждающие то, что гражданин обладает таким правом.

Наконец, льгота на уплату земельного налога. Стоит отметить, что в данном случае люди с ограниченными возможностями здоровья не освобождаются от уплаты налога в полной мере. В соответствии с п. 5 ст. 391 Кодекса для категорий налогоплательщиков, указанных в данном пункте, налоговая база при исчислении земельного налога уменьшается на не облагаемую налогом сумму в размере 10 000 руб. на одного налогоплательщика на территории одного муниципального образования (городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга) в отношении земельного участка, находящегося в собственности, постоянном (бессрочном) пользовании или пожизненном наследуемом владении.

К таким налогоплательщикам, в частности, отнесены инвалиды, имеющие III степень ограничения способности к трудовой деятельности, а также лица, которые имеют I или II группу инвалидности, установленную до 1 января 2004 г. без вынесения заключения о степени ограничения способности к трудовой деятельности, и инвалиды с детства.

Одновременно отмечаем, что положения гл. 31 Кодекса не исключают возможности предоставления налоговых льгот по уплате земельного налога лицам, имеющим III группу инвалидности. Так, на основании п. 2 ст. 387 Кодекса представительным органам муниципальных образований предоставлено право самостоятельно устанавливать налоговые льготы, основания и порядок их применения, включая установление размера не облагаемой налогом суммы для отдельных категорий налогоплательщиков.

Учитывая изложенное, решение вопроса о предоставлении лицам, имеющим III группу инвалидности, налоговых льгот по уплате земельного налога находится в компетенции представительного органа муниципального образования, на территории которого располагается земельный участок.

На данный момент существует судебная практика, связанная с оспариванием отказов в предоставлении налоговой льготы лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Так, 4 марта 2014 года Верховным судом республики Марий Эл по делу N 33-204/2014 было вынесено определение, вынесенное по поводу обязанности МИФНС предоставить льготу по земельному налогу человеку, обладающему правом на получение данной льготы, поскольку изначально в предоставлении данной льготы МИФНС было отказано. Итогом стало удовлетворение иска [5].

В заключение, считаем нужным определить некоторые проблемы, существующие на данный момент в сфере предоставления инвалидам прав на получение налоговых льгот и пути их решения. Так, можно выделить такие проблемы и пути их решения:

- недостаточное информирование граждан с ограниченными возможностями здоровья об особенностях некоторых налоговых льгот, им предоставляемых. Решением такой проблемы может послужить организация массовых мероприятий по юридической консультации инвалидов для снятия неопределенностей в вопросах о предоставлении рассматриваемых льгот;
- недостатки российского законодательства в плане предоставления некоторых рассмотренных льгот (транспортный налог). Возможным решением такой проблемы видится предоставление инвалидам права на льготное налогообложение автомобилей, купленных и переоборудованных самостоятельно, без обращения в государственные органы социальной защиты населения;

Кроме того, для улучшения положения в сфере обеспечения предоставления налоговых льгот инвалидам необходимо более четко урегулировать имеющихся правовой механизм по предоставлению рассматриваемых льгот.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 17-ФЗ (с изм. от 06.04.2015) // СЗ РФ, 07. 08. 2000 г. № 32, Ст. 3340;
2. Закон г. Москвы №55 от 14.11.2012 «О внесении изменений в статьи 2 и 4 закона г. Москвы от 9 июля 2008 года № 33 «О транспортном налоге» // «Вестник Мэра и Правительства Москвы», № 66, том 1, 29.11.2012. // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=140351> // [дата обращения: 13.04.2015 г.];
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12. 2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 5.02. 2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г., официальный текст опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014;

4. Определение Конституционного суда РФ №1508-О. от 24.09.2012 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чернышева Юрия Степановича на нарушение его Конституционных прав положением пункта 3 статьи 4 Закона Самарской области «О транспортном налоге на территории Самарской области»» // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=296883> // [дата обращения: 13. 04. 2015 г.];
5. Верховный суд республики Марий Эл // Апелляционное определение от 4 марта 2014 г. по делу N 33-204/2014 // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SOJ;n=838747> // [дата обращения: 13. 04. 2015 г.].

Хубиева Д.

Научный руководитель: Синельникова Е.А., к.т.н.,
доцент кафедры «Менеджмент организации» МГГЭУ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СРЕДУ ОБЩЕСТВА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА

Для современного общества вопрос интеграции лиц с ОВЗ в социально-экономическую среду играет немаловажную роль. Численность лиц с ОВЗ в РФ на 2013 год составляет свыше 13 млн, что составляет 9,2% от общей численности населения страны [1]. И с каждым последующим годом, как это ни печально, это число увеличивается. В связи с этим на повестке дня встает острый вопрос об трудоустройстве лиц с ОВЗ.

Каждый из нас имеет одинаковые права, одинаковые возможности, определенные потребности. И будь то человек с ОВЗ или любой другой, каждому необходимо их удовлетворение. Поэтому получение работы, которая приносила бы доход, а также способствовала бы самоутверждению, является одним из способом решения данной проблемы. Однако необходимо отметить, что для лиц с ОВЗ важно не только желание работать и их профессиональный уровень, но и возможность, которая напрямую связана с соответствующим оборудованием рабочего места.

В соответствии со ст. 22 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2] должны создаваться специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

Специальные рабочие места – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. [3]

В законную силу вступил Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Существует набор основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, которые представляют собой совокупность требований технического и технологического характера, они представлены в *табл. 1.* [4]

Таблица 1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест

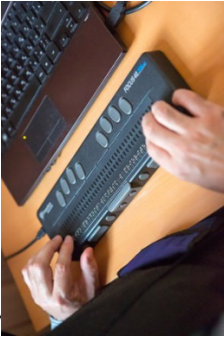
Специальные рабочие места для:	Требования к оснащению (оборудованию)
1) инвалидов по зрению – слабовидящих	- общее и местное освещение; - оснащение видеоувеличителями и лупами; - оснащение адаптированными видеодисплеями; - программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта.
2) инвалидов по зрению – слепых	- оснащение тифлотехническими ориентирами и устройствами (рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля); - оснащение акустическими навигационными средствами; - периферийные устройства с озвучиванием визуальной информации; - электронные тифлотехнические средства функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля; - оснащение средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечатным шрифтом (дисплей Брайля и клавиатура Брайля); - средства для озвучивания визуальной информации на экране монитора

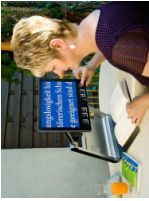
Специальные рабочие места для:	Требования к оснащению (оборудованию)
3) инвалидов по слуху – слабослышащих	- оснащение звукоусиливающей аппаратурой и телефонами громкоговорящими.
4) инвалидов по слуху – глухих	- оснащение визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.
5) инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепоглухих	- оснащение электронными тифлотехническими, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля; - устройством телетайпной связи, подключаемым к брайлевскому дисплею; - предоставление услуг тифлосурдопереводчика на специальном рабочем месте
6) инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	- оснащение оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; - оснащение механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности; - оснащение специальным сиденьем; - в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.
7) инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках	- оснащение оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски; - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

В настоящее время, с развитием инновационных технологий, появляются различные устройства, позволяющие оборудовать рабочее место для лиц с ОВЗ, что способствует их максимальной адаптации в условиях современного предприятия. Был проведен подробный сравнительный анализ таких устройств, который представлен в *табл. 2*.

Таблица 2. Специализированные устройства для оборудования рабочего места

Специализированные устройства для лиц с последствиями ДЦП Специализированные клавиатуры 	Специальные клавиатуры предназначены для использования компьютера людьми с ограниченными моторными функциями. Люди с моторными нарушениями высокой степени (спастическая кисть, не координированные движения) нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера (27-20 мм), расположенными далеко друг от друга, для исключения нажатия нескольких клавиш одновременно. Клавиатуры для людей с ограниченным радиусом движения (дистрофия мышц, заболевания суставов, отсутствие конечностей и др.) - это маленькие клавиатуры (20-50% по отношению к обычной), клавиши на которых могут быть расположены радиально и компактно
Специализированные устройства ввода: Мышь в виде ручки: 	Существуют различные устройства ввода, которыми могут пользоваться люди с физическими недостатками. К ним относятся педали, заменяющие клавиши Alt, Shift и Ctrl, световые перья, мыши в форме ручки и альтернативные клавиатуры. Также разработаны мыши клавишного типа, которые заменяют стандартную мышь или шаровой манипулятор. Головные мыши, управляемые движением головы, представляют собой беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук. Устройство фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера

Головная мышь: 	
Специализированные устройства для слепых и слабовидящих (тифлотехнические средства)	
Брайлевский дисплей 	Брайлевский дисплей - это устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. К его безусловным достоинствам относятся: возможность быстрого прочтения упорядоченных текстов. Так же существуют принтеры Брайля, которые представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах азбуки Брайля.
Специализированные программы увеличения текста 	Наиболее распространенной и мощной программой увеличения изображения является программа ZoomText, которая обеспечивает увеличение информации, от 2-х до 16-кратного; одновременную работу с несколькими (до 8) окнами увеличения, занимающими как все пространство экрана, так и его часть; плавную прокрутку увеличенной информации во время перемещения в каждом окне увеличения; настройку контрастности цветов.

Специализированные программы экранного доступа	Наиболее распространенной и мощной программой увеличения изображения является программа ZoomText, которая обеспечивает: увеличение информации, от 2-х до 16-кратного; одновременную работу с несколькими (до 8) окнами увеличения, занимающими как все пространство экрана, так и его часть; плавную прокрутку увеличенной информации во время перемещения в каждом окне увеличения; настройку контрастности цветов. Они обеспечивают озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение брайлевских дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом. Программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза за речи. Они обеспечивают доступ к популярным приложениям Windows и всемирной сети Интернет
Специализированные устройства типа «Электронная лупа» 	Они представляют собой телевизионные увеличители, которые проецируют изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора. Эти устройства снабжены видеокамерой с автофокусированием, монитором (PC&Mac совместимым), подвижным столиком
Виртуальная осязательная система (Virtual Touch System – VTS)	VTS перемещает курсор по экрану точно так же, как обычная компьютерная "мышь". В процессе перемещения она вызывает "отражения" на трех параллельных сенсорных клавиатурах, каждая из которых содержит 32 штырька. Различные высоты штырьков указывают на изменение цветов и оттенков: белый, светло-серый, темно-серый, черный.

	При чтении текста VTS переводит одновременно три символа на экране в выпуклые символы на сенсорных клавиатурах. Символы воспроизводятся в стиле письма Брайля или в виде "отпечатка" той или иной буквы. Восемь кнопок на верхней и боковой поверхностях "мышь" позволяют осуществлять полное взаимодействие с компьютером - управлять курсором, направлять его к нужным объектам и отдавать команды
Читающие машины. 	Сканеры, особенно в сочетании с системами оптического распознавания текста, - это основной инструмент слепых пользователей. Читающая машина обеспечивает незрячему человеку возможность чтения любых плоскостпечатных текстов с помощью синтеза речи
Специализированные средства для людей с речевыми нарушениями Малогабаритное устройство связи.	Эти системы представляют собой малогабаритные и удобные в применении устройства связи, которые преобразуют в речь сообщения, вводимые при помощи клавиатуры. Система предусматривает возможность подключения принтера или же может быть подключена к компьютеру. Введенные при помощи клавиатуры текстовые сообщения отображаются на двух дисплеях, один из которых обращен к слушателю, другой - к говорящему. Кроме того, сообщения могут быть озвучены при помощи встроенного синтезатора речи. Для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые не могут пользоваться клавиатурой, предусмотрен альтернативный способ

	ввода информации с помощью ручного сканера. Клавиши быстрого выбора команды позволяют сохранять до 500 сообщений
Специализированные средства для людей с расстройствами слуха	Они предназначены для людей с тяжелыми нарушениями слуха и глухих. Эти комплекты состоят из модема и программного обеспечения. Кроме того, существуют карманные устройства, позволяющие записывать речь, а затем после преобразования в текст выводить ее на принтер. Пользователи с ослабленным слухом могут также задействовать встроенную в операционные системы Windows и Mac OS возможность замены звуковых предупредительных сигналов на экранные индикаторы
Подъемные платформы и устройства для инвалидов	Рабочее место должно быть оснащено специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и обслуживания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций. Если инвалид передвигается в кресле-коляске, то должно быть оборудование, обеспечивающее возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Помимо рабочего места для колясочников должно быть обеспечено въезд в само здание в виде пандусов, а так же специальное лестничное (наклонное) подъемное устройство с платформой, для передвижения по лестнице
Специализированные устройства для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	

Необходимо отметить, что государство предусматривает дополнительные гарантии квотирования рабочих мест, обеспечивающее возмещение затрат организациям в связи с оснащением рабочего места для лиц с ОВЗ. Предоставлять рабочие места обязаны все организации со среднесписочной численностью работников в 100 человек. При невыполнении данного обязательства организации обязаны платить штраф в размере от 2 до 3 тыс. руб., что предусмотрено Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [2] Организациям, принявшим на работу людей с ОВЗ, предоставляются налоговые льготы. Однако лишь малая часть организаций, принимают на работу лиц с ОВЗ. Если провести сравнительную характеристику России с другими странами, то наша страна занимает последнее место в общей численности трудоустроенных инвалидов (табл. 3).

Таблица 3. Сравнительные данные численности трудоустроенных инвалидов в разных странах

Страна	Численность инвалидов, млн	Численность трудоустроенных инвалидов, млн, %
1. Китай	60 млн	48 млн (80%)
2. США	50 млн	14,5 млн (29%)
3. Великобритания	5 млн	2 млн (40%)
4. Россия	13 млн	1,3 млн (10%)

Проведенный анализ информации показал, что одной из первоочередных задач современного общества является предоставление лицам с ОВЗ полноценного хорошо оборудованного рабочего места, что будет способствовать их интеграции в современную структуру предприятия.

Список литературы

1. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: «О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов» // Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>;
2. Федеральный Закон РФ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Министерство занятости, труда и миграции Саратовской области [Электронный ресурс]: Оснащение специальных рабочих мест для

трудоустройства инвалидов // Режим доступа: <http://www.mintrud.saratov.gov.ru>;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 685н г. Москва «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
5. Институт новых технологий [Электронный ресурс]: Образование детей со специальными потребностями. Вспомогательные технологии и оборудование // Е.Ю. Гибралтарская // Режим доступа: <http://www.int-edu.ru>.

Белавина С.В.

Научный руководитель: Вязовова Н.В., к.псих.н.,
доцент кафедры «Педагогики и психологии» МГГЭУ

ВЛИЯНИЕ МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Манипуляция-часть общения, взаимодействия людей. Каждый из нас сталкивался с разными ситуациями, в которых нам приходилось быть или манипулятором, или жертвой манипуляции. Манипулируя в процессе общения, человек может сознательно или неосознанно влиять на поведение других, побуждая их к определенным действиям или мыслям, а потому многие конфликты возникают из-за манипуляций.

В науке манипуляцию рассматривают:

- как определенную форму духовного воздействия, скрытого господства, которое осуществляется насильственным путем (Б.Н. Бессонов);
- как господство над духовным состоянием, управление и изменение внутреннего мира личности (Д.А. Волкогонов);
- как скрытое применение власти или силы, которое идет вразрез с прилагаемой волей другого человека (Р.Е. Гудин);
- как побуждение личности к определенному поведению, осуществляемое посредством обмана или игры на ее предполагаемых слабостях (Р.Е. Рудинов).

Обобщая все выше названные подходы, Е.Л. Доценко считает манипуляцию *психологическим воздействием, направленным на неявное*

побуждение другого к совершению определяемых манипулятором действий [1].

Причем, манипуляция может осуществляться, как осознанно, что подразумевает понимание человеком, что и для чего он делает, какова его конечная цель, так и неосознанно, когда человек до конца не осознает собственной цели и не задумывается о способах ее достижения. В связи с чем, выделяют два вида манипуляций: осознанную и неосознанную, эффективность которых зависит от индивидуальных особенностей манипулятора и манипулируемого. Но, тем не менее, целенаправленная манипуляция обычно приносит желаемый результат, и манипулятор вырабатывает свой неповторимый стиль интеракции, как на коммуникативном, так и на поведенческом уровнях.

Манипулируя, человек может управлять сознанием человека используя речь (коммуникативная манипуляция) или воздействовать на оппонента не только словом, но и действием или поступком (поведенческая манипуляция), когда воздействие осуществляется с помощью мимики, позы, жестов, демонстрируемых образцов поведения [1].

По воздействию на значимые сферы личности, опосредуемые системой ценностей, выделяют следующие *типы* манипуляций:

- манипуляция любовью;
- манипуляция страхом;
- манипуляция неуверенностью в себе;
- манипуляция чувством вины;
- манипуляция чувством жалости;
- манипуляция чувством гордости [2].

Каждый тип и вид манипуляций используется человеком, для того, чтобы достичь социальной гармонии, удовлетворить в полной мере свои потребности, и потому репертуар манипуляций у каждого свой, как и вариативность исполнительских действий. Однако даже его разнообразие и результативность применения часто не приводят к желаемому результату, так как не только не обеспечивают качества общения, а даже зачастую снижает его, а самого манипулятора превращает из актуализатора в лицо, зависящее от использования манипуляций, не способное конструктивно решать задачи собственного развития.

Манипулятор, выстраивая собственный вектор воздействия, обычно не учитывает, что он не только субъект манипуляции, но может быть и объектом параллельного манипулирования, а значит, интеракция из конструктивной плоскости переходит в плоскость игры и приобретает деструктивные черты.

Современной психологической практике известны стратегии, блокирующие воздействие манипулятора. Знание этих стратегий позволяет, с одной стороны, избежать нежелательного воздействия, а с другой, – не опуститься на уровень игрового взаимодействия, сохранив реалистическую позицию и способность быть хозяином принимаемых решений и действий.

Выделяют шесть базовых установок, позволяющих блокировать манипуляцию:

Уход позволяет, наращивая дистанцию, свести контакт с манипулятором до минимума, либо вообще покинуть зону досягаемости агрессора в диапазоне от отчуждения до полной замкнутости человека в себе, отказа от контактов.

Изгнание также связано с наращиванием дистанции, но уже за счет удаления агрессора из поля взаимодействия (увольнение с работы, изгнание из дома, осуждение, замечание, насмешка, то есть, все то, что переводит взаимодействие в конфликтное поле и там уже достигается разрешение противоречия).

Блокировка позволяет контролировать действия манипулятора, выставить преграду на пути манипуляции, возведя смысловые и/или семантические барьеры («*мне это не интересно*», «*я это не понимаю*»...), либо ролевые и статусные барьеры («*я на работе*», «*это не входит в мои полномочия*»...).

Управление предполагает контроль воздействия, исходящего от агрессора, с параллельно осуществляемым влиянием на него, вплоть до подчинения себе этого человека.

Замирание направлено на контроль информации о самом субъекте, её намеренное искажение или сокращение. Крайней формой замирания является *оцепенение*, психологически направленное на сокрытие чувств, информации о себе (обман).

Игнорирование позволяет контролировать информацию об агрессоре, доводя до искажённого восприятия агрессора и его угрожающих действий, вплоть до утраты адекватности восприятия, иллюзорного восприятия происходящего. Обычно проявляется как стереотипизация («*он просто шутит*»), объяснение манипуляции позитивными намерениями («*он не желает мне зла*», «*он заботится обо мне*») [3].

Привычными способами использования психологических защит выступают жалобы, плач, подкуп, попытки подружиться, используемые с целью спровоцировать желаемое поведение, но наряду с лестью, комплиментами, угрозами, шантажом и мн.др., они в свою очередь могут стать способом манипулирования.

Учитывая широкую практику использования манипуляций в процессе коммуникации и интеракции, а также колоссальное влияние склонности к манипулированию на качество взаимодействия, внутриличностную и межличностную конфликтность, мы предприняли исследование, направленное на определение выраженности склонности к манипуляциям у студентов вуза.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что манипулятивное поведение не только детерминирует конфликтное поведение, влияет на стратегию и тактику конфликтного поведения, но и выступает препятствием для самоактуализации личности самого манипулятора. И если данная личность обладает особым социальным статусом, ролью, то данные факторы не могут не сказаться на специфике, динамике и качестве используемых манипуляций.

Применительно к нашему вузу (МГГЭУ) актуальность данной проблемы приобретает острый характер, так как в условиях инклюзивного образования качество взаимодействия студентов связано со специфичными способами манипулятивного поведения у лиц с ОВЗ и без ОВЗ, которые часто выступают как психологический барьер для установления гармоничных отношений.

Для психологической практики оказания помощи клиенту эта тема будет актуальна всегда, так как манипулятор, «выигрывая» в конкретной ситуации взаимодействия, проигрывает в том, что не осознает деструктивное влияние манипуляции на развитие личности, а потому нуждается в психологической помощи.

Интерес к данной проблеме появился у науки достаточно давно. В отечественной психологии психология манипуляции оформилась в конце 20 века и скорее приобрела практико-ориентированный характер. Существует множество исследований, представляющих собой скорее пособия по манипулированию, а не его научный анализ. Наблюдается отрыв теоретических исследований от практики по данному вопросу, отсюда вытекает теоретико-методологическая проблема данной темы.

Проблему манипуляции рассматривали такие ученые как: А.А. Леонтьев, Б.Н. Бессонов, Д.А. Волкогонов и др. Э. Шостром, Г. Шиллер, С. Хассен и др.

Собственный интерес к данной проблеме состоит в том, что проблема манипуляции среди студентов, обучающихся в системе инклюзивного образования мало изучена, а в особенности лиц с ОВЗ вообще не осуществлялось. Изучение данной проблемы, по нашему мнению, немаловажно для системы инклюзивного образования, так как манипуляции среди лиц

с ОВЗ используются часто и иначе, чем у здоровых лиц, что обусловлено множеством факторов. В перспективе также важно рассмотреть методологическую проблему данной темы, изучить подробнее предпочитаемые методы психологической защиты, наиболее свойственные лицам с ОВЗ, выявить специфику их проявления.

Объектом данного исследования выступает влияние манипуляции на качество общения личности.

Предметом специфика манипулятивного поведения лиц с ОВЗ.

Цель выявить уровень манипулятивного поведения у студентов с ОВЗ и без ОВЗ; дать сравнительный анализ содержания манипуляций.

Гипотеза исследования заключается в том, что состояние здоровья человека влияет на уровень манипулятивного поведения в общении, так как лица с ОВЗ нуждаются в социальной адаптации. Осознание необходимости ограничения неэффективных способов манипулирования позволяет сделать общество эффективным и полезным. Следовательно, если своевременно выявить уровень манипуляции лиц с ОВЗ и оказать психологическую помощь в освоении конструктивных способов поведения, осуществив профилактику конфликтного поведения, можно способствовать повышению уровня психологической адаптации лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Для подтверждения данной гипотезы было проведено исследование с помощью методики Банта «Манипулятивное отношение». В исследовании участвовали 50 человек, среди которых 29 здоровых студентов и 21 студент с ограниченными возможностями здоровья (всего 16 юношей и 34 девушки).

Общая статистика уровня манипулятивного отношения показала, что 74% испытуемых имеют средний показатель манипулятивного отношения с тенденцией к высокому; 20% респондентов - средний показатель с тенденцией к низкому и 6% имеют высокий показатель манипулятивного отношения (рис. 1).

Анализируя результаты опроса лиц с ОВЗ, мы установили, что 86% респондентов имеют сред-



Рис. 1. Уровень выраженности манипулятивного отношения студентов в общении



Рис. 2. Уровень выраженности манипулятивного отношения в общении у лиц с ОВЗ

пуляции любовью, чувством жалости, демонстрируя неуверенность в себе.

Сравнивая показатели внутри выборки девушек, мы установили, что средний показатель манипулятивного отношения, с тенденцией к высокому у здоровых девушек выше на 18%, чем у девушек с ОВЗ (здоровые - 47%, с ОВЗ - 29%). Что касается среднего показателя с тенденцией к низкому, он так же у здоровых девушек незначительно выше (на 3%), чем у девушек с ОВЗ (здоровые - 12%, с ОВЗ - 9%) Это говорит о том, что у девушек в целом преобладает манипулятивное отношение с тенденцией к высокой степени выраженности, но внутри подгруппы лидируют здоровые респонденты, чьи социальные контакты выше, а, следовательно, и репертуар манипуляций может быть богаче.



Рис. 3. Уровень выраженности манипулятивного отношения в общении у студенток

ний показатель с тенденцией к высокому, среди которых 10% - юноши и 76% девушки. 14% лиц с ОВЗ имеют средний показатель с тенденцией к низкому, включая 4% юношей и 10% девушек.

Установлено, что девушки с ОВЗ наиболее склонны к манипулятивному поведению, чем юноши (статистически показатель в 7,5 раза выше) (см. рис. 2).

Наблюдение и устный опрос респондентов показали, что девушки чаще используют манипуляции любовью, чувством жалости, демонстрируя неуверенность в себе. Так же был выявлен и очень высокий показатель манипулятивного отношения у здоровых девушек, он составляет 3%. Результаты анализа выраженности манипулятивного отношения в группе респондентов женского пола представлены на рис. 3.

Статистический анализ результатов юношей показал, что средний показатель с тенденци-

ей к высокому у юношей с ОВЗ на 13% выше, чем у здоровых юношей (с ОВЗ - 44%, здоровые - 31%). У респондентов с ОВЗ преобладает манипуляция чувством вины, чувством гордости и манипуляции страхом.

Как показало исследование, юноши с ОВЗ значительно опережают здоровых по уровню выраженности манипулятивного отношения в процессе интеракции и коммуникации, так как в опыте отношений затрудняются проявлять себя как независимые, самостоятельные личности, реально оценивающие свои возможности и возможности окружающих.

Средний показатель с тенденцией к низкому в ходе опроса был выявлен только у здоровых юношей - 25% (см. рис. 4).



Рис. 2. Уровень выраженности манипулятивного отношения в общении у лиц с ОВЗ

По итогам исследования, на данный момент можно сделать ряд предварительных выводов:

- было установлено, что в целом по выборке преобладает уровень манипулятивного отношения с тенденцией к высокому (74%);
- у лиц с ОВЗ преобладает высокий уровень манипулятивного отношения, в 6 раз выше, чем низкий;
- у девушек также превалирует высокий показатель манипуляции (в 7 раз выше);
- у юношей обеих подгрупп наиболее ярко выражен высокий и средний показатели манипулятивного отношения.

Следовательно, все лица, имеющие высокий и средний (с тенденцией к высокому) уровни манипулятивного отношения нуждаются в последую-

шем психологическом обследовании, с целью выявления частных стратегий манипуляции, с помощью которых они пытаются решать социальные задачи, а также с целью выявления влияния манипулятивного характера поведения на уровень конфликтности и предпочитаемые стратегии конфликтного поведения.

Итак, гипотеза нашего исследования нашла частичное подтверждение - лица с ОВЗ обладают повышенным уровнем манипулятивного отношения в ситуациях общения и, потому, следующий этап исследования будет связан с изучением влияния манипуляции на стратегию конфликтного поведения во внешнем и внутреннем личностном конфликтах.

Список литературы

1. *Доценко Е.Л.* Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997.
2. *Шостром Э.* Человек-манипулятор, внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. М., Издательство Захаров, 2007.
3. *Шиллер Г.* Манипуляторы сознанием. М., Издательство Мысль, 2007.

Терзи Н.Г.

Научный руководитель: Гениш Эйюп, к.и.н.,
профессор кафедры МГГЭУ

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕРИФРАЗЫ «DOLAYLAMA» В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Актуальность исследования проблемы вызывает интерес отечественных и зарубежных лингвистов уже на протяжении многих десятилетий: Ильина, 1954; Уткина, 1959; Шанского, 1969; Григорьева, Иванова, 1969; Иванова, 1970; Матвеевко, 1970; Розанова, 1971; Вовчок, 1978; Бельчикова, 1997; Новикова, 1988, 2000; Бытева, 2002; Есменской, 2005; Herberg, 1970; Jager, 1986; Sommerfeldt, Spiewok, 1988; Heusinger, 2004.

Несмотря на большое количество работ в данной области, семантика и функционирование перифрастических выражений в разных типах текстов остаются не до конца изученными и продолжают исследоваться с позиции разных научных парадигм. Этим и обусловлена научная новизна данной работы.

Целью данной работы является выявление особенностей употребления перифразы «DOLAYLAMA» в турецком языке.

Традиционно **перифраза** рассматривается как форма непрямого образного поэтического выражения, риторический прием, эффективное средство выразительности.

В стилистике и поэтике, **перифраза** (перефраз, перифраза; от др.греч. *περίφρασις* – «описательное выражение», «киносказание»: *περί* — «вокруг», «около» и *φράσις* – «высказывание») – это троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких. Перифраз – косвенное упоминание объекта путем не называния, а описания (например, «ночное светило» = «луна» или «Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»).

Многочисленные парадигмы исследования перифразы психологические, семантические, стилистические, когнитивные представляют перифразу как сложное, трудно поддающееся определению явление. И до настоящего момента нет такого определения, которое стало бы общепризнанным.

Узкая и широкая трактовка перифразы, традиционно сложившиеся в лингвистике, проясняют ее природу в структурно-семантическом аспекте. В широкой трактовке техника перифразы представлена как способность языка выражать одинаковое содержание многими и разными средствами.

В узких трактовках перифразы ограничиваются лишь определенными структурно-семантическими типами, к примеру, субстантивными, имеющими и дополнительные накладываемые исследователями ограничения – образность, иносказательность и т.д.

При достаточно широком диапазоне исследовательских парадигм, перифраза не являлась предметом анализа с точки зрения перевода. Перевод стилистических приемов, несущих образный заряд произведения, часто вызывает затруднения у переводчиков из-за национальных особенностей стилистических систем разных языков. Трудности, стоящие перед переводчиком различных стилистических приемов, в том числе и перифразы, поистине огромны: надо передать смысл, отразив образность; найти аналогичное словосочетание в языке перевода или построить подобное, сохранив национальное своеобразие и экспрессивные характеристики переводимого словосочетания.

Перифраза является неотделимым элементом художественной формы текста, определяющей ее специфические характеристики и особенности авторского идеостилия. Таким образом, в силу достаточно сложной струк-

туры, перифраза – один из наиболее сложных объектов художественного перевода.

Активное использование перифразы в различных жанрах публицистического стиля позволяет считать ее одним из характерных признаков этого функционального стиля. Перифрастические выражения могут стать существенным элементом различных речевых стилей. Так, речевые стили некоторых литературных направлений – классицизма, сентиментализма, эвфуизма – сформировались при активном участии перифразы, которая является, несомненно, одним из самых заметных речевых приемов.

Продуктивной представляется идея о том, что перифраза отражает особенности менталитета различных субкультур, в частности, элитарной, для которой перифраза представляет неограниченные возможности эксклюзивной репрезентации. Культурологи повсеместно отмечают, что характерным признаком элитарной культуры является сложность изобразительных средств.

В турецком языке одной из характерных функций перифраз является функция дополнительной характеристики описываемого явления или предмета, и в большинстве случаев значения слов или словосочетаний указывают на общеизвестные признаки. Ниже приведены самые распространенные слова и словосочетания:

yedi tepeli şehir – İstanbul – город на 7 холмах – **Стамбул**;

ormanlar kralı – aslan – лев – король лесов – **царь зверей**;

kara elmas – kömür – черный алмаз – **уголь**;

kara Fatma – böcek – черная Фатма – **таракан**;

Türkiye'nin kalbi – Ankara – сердце Турции – **Анкара**;

sarı kız – inek – желтая девушка – **корова**;

koca oğlan – ayı – огромный мальчик (парень) – **медведь**;

Mehmetçik – asker – Мехметик – **солдат**;

şapka – Süleyman Demirel – шапка – **Сулейман Демирель**;

yavru vatan – Kıbrıs – родина дитя – **Кипр**;

Ulu Önder, Büyük Kurtarıcı – Atatürk – великий лидер, великий спаситель – **Ататюрк**;

derya kuzusu – balık – речной ягненок – **рыба**;

kuru – kuru fasulye – сухая – **фасоль**;

Ayşe Kadın – yeşil fasulye – женщина Айше – **стручковая фасоль**;

karaoğlan – Bülent Ecevit – черный юноша – **Бюлент Эджевит**;

Şaban (inek şaban) – Kemal Sunan – чокнутый, глупый – **Кемаль Сунан**;

Ana vatan – Orta Asya – главная родина – **Средняя Азия**;

bacasız sanayi – turizm – промышленность без труб – **туризм**;
aynasızlar – polis – без зеркал – **полиция**;
tahtalı köy – öbür dünya – деревянная деревня – **потусторонний мир**;
kara kaçan – eşek – черный убегающий – **осел**;
delikli demir – tüfek – продырявленное железо – **ружье**.

В турецком языке существует следующая классификация перифразы:

1. РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

file bekçisi – kaleci – сторож футбольной сетки – **вратарь**;
deniz kurdu – denizci – морской волк – **моряк**;
Mehmetçik – asker – Мехметик – **солдат**;
aynasızlar – polis – без зеркал – **полиция**.

Примеры перифраз в русском языке:

стражи правопорядка = полиция;

голубые береты = десантники;

голубые каски = миротворческие силы.

2. СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

yedinci sanat – sinema – седьмое искусство – **кино**;
bacasız sanayi – turizm – промышленность без трубы – **туризм**;
ekmek kapısı – iş – хлебная дверь – **работа**;
beyaz perde – sinema – белый занавес – **экран, кино**.

3. НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

yuvarlak meşin – top – кожаный круг – **футбольный мяч**;
beyaz altın – pamuk – белое золото – **хлопок**;
beyaz cam – televizyon – белое стекло – **телевизор**;
sihirli kutu – televizyon – волшебный ящик – **телевизор**;
saray yavrusu – konak – дитя дворца – **особняк**;
delikli demir – tüfek – продырявленное железо – **ружье**;
aş damı – mutfak – хлев еды – **кухня**;
baba ocağı – yurt, ev – отеческий очаг – **родина, дом**.

Примеры перифраз в русском языке:

ночное светило = луна

4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ

yedi tepeli şehir – İstanbul – город на 7 холмах – **Стамбул**;
Türkiye'nin kalbi – Ankara – сердце Турции – **Анкара**;
Ana vatan – Orta Asya – главная родина – **Средняя Азия**;
altın boynuz – halic – золотой рог – **залив**;
kara kıta – Afrika – черный континент – **Африка**;
yavru vatan – Kıbrıs – родина дитя – **Кипр**;
güller diyarı – Isparta – страна роз – **Спарта**;

kızıl gezegen – Mars – красная планета – **Марс**;
dünyanın tepesi – Everest – вершина мира – **Эверест**;
medeniyetler beşiği – Mezopotamya – колыбель цивилизации – **Месопотамия**;

Ege'nin incisi – İzmir – жемчужина Эгейского моря – **Измир**.

Примеры перифраз в русском языке:

«Люблю тебя, Петра творенье!» = «Люблю тебя, Санкт-Петербург!»

Страна восходящего солнца = Япония;

город на Неве = Санкт-Петербург.

5. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Ulu Önder, Büyük Kurtarıcı – Atatürk – великий лидер, великий спаситель – **Ататюрк**;

sanat güneşi – Zeki Müren – солнце искусства – **Зеки Мурен**;

minik serçe – Sezen Aksu – воробушек – **Сезен Аксу**;

şapka – Süleyman Demirel – шапка – **Сулейман Демирель**;

karaoğlan – Bülent Ecevit – черный юноша – **Бюлент Эджевит**;

Şaban (inek şaban) – Kemal Sunan – чокнутый, глупый – **Кемаль Сунан**;

cep Herkülü – Naim Süleymanoğlu – карманный Геркулес – **Наим Сулейманоглу**.

Кроме этого перифраз широко употребляется для наименований: **болезней** → *ince hastalık* – verem – тонкая болезнь – **туберкулез, чахотка**; **родственных связей** → *evin direği* – baba – опора дома – **отец**; **продуктов питания** → *beyaz iksir* – süt – белый эликсир – **молоко**; **природных явлений** → *ahmak ıslatan* – yağmur – поливающий дураков – **дождь**.

Нередко перифраз используется для описательного выражения «низких» или «запретных» понятий («нечистый» вместо «чёрт», «обойтись посредством носового платка» вместо «высморгаться»). В этих случаях перифраз является одновременно **эвфемизмом**.

Вышеперечисленные словосочетания можно отнести к традиционным перифразам, которые понятны и без соответствующего контекста, т.е. для раскрытия значения которых не требуется пояснительного текста. Однако вследствие своей специфичности культуры, переводчик при переводе данных выражений может столкнуться с некоторыми трудностями. Большинство из перечисленных выше примеров не зафиксированы в словарях. В связи с этим, для раскрытия значения этих выражений переводчику необходимо знать национально-культурную специфику и быт турецкого народа.

Для осмысления приема перифраз недостаточно простого прочтения и собственно языковой компетенции. Необходима мобилизация эвристи-

ческих и игровых ментальные стратегий, реализация творческого потенциала языкового комбинирования и систематизации смыслов, их отбора и увязки в целостную ментальную картину, которая имеет иные свойства, нежели привычная рациональная картина мира.

При интерпретации перифразы, несомненно, необходимо учитывать множество факторов, в том числе социокультурную обусловленность перифразы, отражение ею специфической модели познания и концептуализации мира, авторской идиоматики и прагматический потенциал перифразы как сверхэкспрессивной конструкции.

Список литературы

1. *Апресян Ю.Д.* Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. ТП. М., 1995. С.69.
2. *Бытева Т.И.* Основы лингвистической теории перифразы. Красноярск. 2004.
3. *Голуб И.Б.* Стилистика русского языка. – Москва: Айрис пресс, 2007. – 442с.
4. *Грехнева Л.В.* Функции перифрастической номинации. Казань, 2001. С.160-162.
5. *Левый И.* Состояние теоретической мысли в области перевода. «Мастерство перевода». М.,1970. С. 415.
6. Лингвистический энциклопедический словарь/Ярцева В.Н. М., 2002. С.371.
7. *Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б, Кузнецов А.Ю.* Теория и практика художественного перевода. М., 2005.
8. *Швейцер А.Д.* Теория перевода: статус, проблемы и аспекты. М., 2000.
9. Элитарное и массовое в русской художественной культуре. Сб.ст. М., 1996.
10. Литературный энциклопедический словарь/ под ред. В.М. Кожевникова и П.А. Николаева. М., 1987. С. 203.
11. *Новиков А.Б.* Словарь перифраз русского языка (на материале газетной публицистики). М., 1999.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Мотивация сотрудников является одним из самых главных вопросов руководителей и менеджеров различных компаний. Руководство организации может разработать планы и стратегии, найти оптимальные структуры и создать эффективные системы передачи и обработки информации, установить в организации самое современное оборудование и использовать самые современные технологии. Но все эти усилия не вознаграждаются успешным результатом, если менеджеры не будут придавать должного значения тому факту, что главная фигура на предприятии – человек, от знаний, навыков, способностей и квалификации которого зависят результаты деятельности организации в целом. Решающим причинным фактором результативности деятельности людей является их мотивация.

Мотивационные аспекты управления трудом получили широкое распространение в странах с развитой рыночной экономикой. В нашей стране понятие мотивации труда в экономическом смысле появилось сравнительно недавно. Ранее оно употреблялось, в основном, в промышленной экономической социологии, педагогике, психологии. Это объяснялось такими причинами. Во-первых, экономические науки не стремились проанализировать взаимосвязь своих предметов с названными науками, и, во-вторых, в исключительно экономическом смысле до недавнего времени понятие «мотивация» заменялось понятием «стимулирования». Такая усеченность понимания мотивационного процесса приводила к ориентации на краткосрочные экономические цели, на получение мгновенной прибыли. Это разрушительно действовало на потребностно-мотивационную личность работника, не вызывало заинтересованности в собственном развитии, самосовершенствовании, а ведь именно эта система сегодня наиважнейший резерв повышения эффективности производства, в чём и заключается актуальность данной темы.[1]

Трудовая мотивация - это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленный на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ.[3] Это определение показывает тесную взаимосвязь управленческого и индивидуально-психологического содержания мотивации, основанную на тех обстоятельствах, что управление социаль-

ной системой и человеком, в отличие от управления техническими системами, содержит в себе, как необходимый элемент согласование цепей объекта и субъекта управления. Результатом его будет трудовое поведение объекта управления и в конечном итоге определенный результат трудовой деятельности.

Для рассмотрения механизмов мотивации к трудовой деятельности, важно описать основные модели содержательного и процессуального характера, для реализации которых на практике и нужны специальные механизмы.

Теория иерархии потребностей, разработанная известным американским психологом и психиатром Абрахамом Маслоу, классифицирует все основные человеческие потребности следующим образом:

- физиологические потребности, которые необходимы для выживания человека: в еде, в воде, в отдыхе и т.д.;
- потребности в безопасности и уверенности в будущем – защита от физических и других опасностей со стороны окружающего мира и уверенность, что в дальнейшем физиологические потребности будут удовлетворяться;
- социальные потребности – необходимость в социальном окружении, в общении с людьми, чувство «локтя» и поддержка;
- потребности в уважении, в признании окружающих и стремлении к личным достижениям;
- потребность самовыражения - потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

Первичными являются первые две группы потребностей, остальные вторичные. В соответствии с теорией Маслоу, все эти потребности можно расположить строго по порядку в виде пирамиды, основу которой составляют первичные потребности, а вершиной - вторичные.

Теория мотивации Клейтона Альдерфера отражает последние результаты в изучении модели А. Маслоу. Он полагал, что на актуализацию потребностей влияют индивидуальные особенности человека и ситуации. К. Альдерфер выделил три группы основных потребностей: потребность существования – физиология и безопасность; потребность взаимосвязей – значимость общественных и межличностных отношениях, которые содержат в себе стремление получить поддержку, признание, одобрение других людей; потребность роста - внутреннее стремление человека к развитию, самовыражению.

Отличие теории Альдерфера от модели Маслоу в том, что движение идет в обе стороны, а не последовательно снизу вверх. Причем он считает,

что если потребности верхнего уровня не удовлетворены, то усиливается степень действия потребностей более низкого уровня, что переключает внимание человека на данный уровень.

С развитием демократии значительная роль в теории мотивации отводится потребностям высших уровней. Психолог Д. МакКлеlland из Гарварда и Д. Аткинсон из Мичиганского университета в 70-е годы разработали процедуру определения и измерения мотивов. Они считали, что стимулы приобретаются из окружающей индивида культуры, и предложили принимать во внимание то, как чувствует человек и думает. Согласно теории Д. МакКлеllанда, структура потребностей высшего уровня делится на три группы: стремлению к успеху, стремлению к власти, стремлению к признанию. Успех расценивается как личное достижение, результатом которого является активная деятельность. Стремление к власти, в частности, должно показывать умение человека успешно работать на разных уровнях управления в организациях, а стремление к признанию – его способность быть неформальным лидером, иметь свое собственное мнение и уметь убеждать окружающих в его правильности.

Ученые использовали Тематический тест для того, чтобы проверить свою теорию. В тесте ответы распределяли по трем основным категориям, за каждой из них стоял один из человеческих мотивов: потребность в причастности, потребность во власти и потребность в достижении, в успехе. Потребность в причастности – потребность выражается в стремлении к культурным, интеллигентным и дружественным отношениям с окружающими людьми, желании принимать и оказывать помощь. Потребность во власти – это наиболее приоритетная потребность, которая заключается в достижении, прежде всего, личных целей (деньги, приоритеты, возможности и пр.), наличие авторитарных ценностей, стремление все решать самому, не оставляя возможности другим проявить самостоятельность, инициативу и ответственность, порой доминирование при взаимодействии. Стремление к власти – это стремление оказывать существенное воздействие на других, заставлять их делать то, что сами они не стали бы делать. Потребность в достижении, в успехе заставляет человека отвечать за свои удачи и поражения. Такие люди ставят перед собой задачи повышенной сложности и желают получить позитивные отзывы о проделанной ими работе и своей деятельности вообще. В основном они имеют высокоразвитое чувство ответственности и тенденцию к стремлению соответствовать определенным стандартам, чтобы добиться успеха.

Теория ожиданий – модель мотивации по В. Вруму обозначает, что наличие активной потребности не является лишь единственным необхо-

димым условием для мотивации на достижение какой-либо цели. Человек, совершая определённые поступки, ожидает, что избранный им тип поведения действительно приведет к удовлетворению потребностей или приобретению желаемого. Ожидание исхода – оценка личностью вероятности какого-либо события. Самая сильная мотивация достигается при высоких ожиданиях работника, отличных результатах его работы и большой степени удовлетворения заслуженным вознаграждением

Модель Портера-Лоулера - это комплексная процессуальная теория мотивации, включающая элементы теории ожиданий и теории справедливости. Смысл её в введении соотношения между вознаграждением и достигнутыми результатами. Лайман Портер и Эдвард Лоулер исследовали, от чего зависит достигнутый работниками результат. В их модели фигурируют следующие переменные, между которыми отслеживается тесная взаимосвязь: затраченные сотрудником усилия; ценность вознаграждения за них; оценка вероятности связи «усилия – вознаграждения»; способности и характер работника; полученные результаты работы; вознаграждение, воспринимаемое как справедливость; степень удовлетворения от работы и её итогов.

Портер и Лоулер утверждают, что чувство выполненной работы (результат) ведет к удовлетворению. Элементы теории ожидания здесь проявляются именно в том, что человек оценивает вознаграждение согласно с затраченными усилиями и верит в то, что это вознаграждение будет соответствовать им. Элементы теории справедливости проявляются в том, что человек имеет собственное суждение по поводу правильности или неправильности вознаграждения по сравнению с другими людьми и, соответственно, степень удовлетворения. Отсюда важный вывод о том, что именно результаты труда являются причиной удовлетворения человека, а не наоборот.

Теория справедливости С. Адамса разработана ещё в 60-е годы. Он рассматривает мотивацию не с точки зрения индивидуальных потребностей человека, а на основании процессов сопоставления и сравнения себя с другими. Работники пытаются установить справедливые отношения на основании сравнения себя с другими и стараются изменять несправедливые отношения: а) по вкладу в работу (время, рабочие усилия, количество сделанного); б) по результату деятельности (оплата, льготы, престиж). Речь идет о субъективных оценках. Согласно теории справедливости, люди сравнивают отношение полученного результата к своему вкладу с отношением результатов других людей, а также уровень этого вклада. При этом возможны три варианта: недоплата; справедливая оплата;

та, переплата. Люди, которым недоплатили, испытывают обиду, неудовлетворенность, раздражение. А те, которым переплатили, испытывают чувство вины или неловкости, хотя не всегда.

«Эталон», с которым работник сравнивает себя, представляет собой важную переменную в теории равенства. Существуют три категории «эталонов»: «Другие», «Система» и «Я сам». Категория «Другие» включает коллег, занятых на аналогичных работах в той же организации, а также друзей, соседей и людей из других организаций. Иначе сказать, общаясь с другими людьми, читая журналы и газеты, работник получает информацию о заработной плате, трудовых соглашениях с профсоюзами и т.п., на основе которой он может сравнить свою заработную плату с заработной платой других людей.

Нами был проведён опрос лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в МГТЭУ. Цель опроса - определить факторы, влияющие на мотив побуждения к деятельности. В опросе приняли участие 40 человек.

На основе данного опроса, лица с ОВЗ более приемлемой теорией трудовой мотивации считают теорию модели мотивации по В. Вруму. Она является важным инструментом мотивации по следующим причинам:

- 1) Она делает упор на отдаче (вознаграждении). Нужно быть уверенным в том, что вознаграждения, предлагаемые соответствующей организацией, отвечают ожиданиям работника. Также теория ожиданий основывается на личных интересах работника (иными словами, работник стремится максимизировать ожидаемое удовлетворение работой). Необходимо учитывать привлекательность вознаграждений, а этот аспект требует понимания и знания психологии работников. Людей нужно вознаграждать тем, что они ценят.
- 2) Теория ожиданий делает упор на ожидаемом поведении работника.
- 3) Данная теория учитывает ожидания самого работника. Неважно, какова ситуация в действительности.

Данную теорию считают приоритетной 15 участников опроса.

Также немало участников опроса выразили свою позицию в пользу теорий А. Маслоу (6 человек) и К. Альдерфера (8 человек), в то время как теория справедливости С. Адамса, которая рассматривает мотивацию не с точки зрения индивидуальных потребностей человека, а на основании процессов сравнения себя с другими, совершенно не взята во внимание лицами с ОВЗ.

Вывод:

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют слишком узкий доступ к рабочим местам или не имеют вообще. В условиях нашей страны барьер между личностью инвалида и продуктивным трудом может обуславливаться также отсутствием трудовой мотивации с его стороны. По данным отечественных и зарубежных экспертов, трудовая деятельность доступна примерно 2/3 всех инвалидов, работают же не более 11% из них. Это вызвано не столько отсутствием специальных рабочих мест, сколько доминирующей ориентацией на получение льгот и пособий вместо труда.

К сожалению, формирование современной трудовой мотивации и трудовой этики в нашем обществе блокируется тем обстоятельством, что нередко инвалидная пенсия является более солидным источником дохода, чем заработная плата работающего, во всяком случае, она выплачивается более регулярно.

Список литературы

1. *Магура М.И.* Управление мотивацией персонала. (электронный ресурс) - режим доступа <http://www.maguru.ru/articles/?ID=19>
2. *Кравчук А.А.* «Проблемы трудоустройства инвалидов» (электронный ресурс) режим доступа <http://www.scienceforum.ru/2013/170/5315>
3. Теории мотивации (электронный ресурс) - режим доступа <http://center-yf.ru/data/stat/Teorii-motivacii.php>
4. *Алехин Э.В.* Региональная экономика управления. (электронный ресурс) - режим доступа <http://textb.net>
5. *Трапицын С.Ю.* Мотивация персонала в современной организации. (электронный ресурс) - режим доступа <http://bib.convdocs.org>.

Шиков П.А.

Научный руководитель: Ковальчук А.Е., ассистент
кафедры книговедения и редактирования МГГЭУ

ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛЬНОЙ И АППАРАТНОЙ ПОДГОТОВКИ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Не секрет, что даже сейчас, в век стремительного развития информационных технологий, книга остается источником новых знаний и симво-

лом культурного развития общества. В современной книговедческой науке всесторонне изучены вопросы подготовки и работы над изданиями различных видов и типов. Однако, не стоит забывать и о том, что среди нас живут люди, чьи познавательные способности серьезно ограничены.

Люди, скованные в двигательной активности испытывают серьезные трудности с тем, чтобы без посторонней помощи получить полный доступ к интересующей их информации. К сожалению, наша социальная среда еще слишком плохо приспособлена к тому, чтобы удовлетворить потребности всех категорий населения своей страны. Что же, в таком случае, говорить о тех, кто с рождения или в силу обстоятельств лишился такого ценного дара, как зрение?

Едва ли можно до конца понять, как воспринимает наш мир человек, вынужденный проводить жизнь практически в абсолютной темноте. А тотальный переход общества на интерактивное общение и Интернет угрожает оставить их в состоянии информационного голода. Ведь, не имея возможности видеть, человек вряд ли сумеет воспринять «виртуальный» текст[2]. Именно поэтому данную статью мы хотели бы посвятить проблемам подготовки и издания книг для слепых и слабовидящих, рассмотрев в ней не только классические «бумажные» носители, но и их инновационные, основанные на развитии информационных технологий аналоги, адаптированные для этой категории наших сограждан.

Самым важным аспектом развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих людей, разумеется, является вопрос о получении полноценного образования. Вопрос обучения людей с ограниченным зрением в нашей стране напрямую связан с именем Валентина Гаюи (1745–1822), который первым в России занялся систематическим обучением и воспитанием незрячих людей. Именно под его началом в 1807 году в нашей стране, по аналогии с Французскими школами, были созданы первые учебные заведения для слепых. Так же Валентин Гаюи является основоположником такого направления, как тифлопедагогика – отрасль педагогики, занимающаяся вопросами воспитания и обучения незрячих. [1]

До сих пор при издании книг для незрячих людей активно используется появившийся еще в XIX веке шрифт, разработанный французским тифлопедагогом Луи Брайлем (1809–1852). Этот шрифт со временем вытеснил из оборота унифициал – шрифт, основанный на рельефном начертании букв [1].

В основе шрифта Брайля лежит комбинация из 6 выпуклых точек, дающая возможность обозначать буквы, цифры и знаки препинания. Эта система чтения и письма признана очень удобной и легко запоминающейся

ся, что и обеспечило изобретению Луи Брайля столь долгую «жизнь» и повсеместное распространение.

При работе над изданием со шрифтом Брайля, редактор должен учитывать следующие его особенности: текст в таких изданиях пишется справа налево, а читается – слева направо, после переворота страницы. Что требует особенной внимательности. Связана эта особенность с тем, что при письме Брайелевским шрифтом точки прокалываются на бумаге, а, следовательно, выпуклой, пригодной для считывания стороной страницы будет ее «изнанка». Так же следует помнить, что из-за особенностей шрифта брайелевские буквы впоследствии невозможно изменить по размеру, невозможно подчеркивание или изменение конфигурации букв.

Исходя из этих фактов, можно сказать, что от редактора, занимающегося подготовкой и выпуском таких книг, требуется не только знание самого шрифта Брайля, но и особенная сосредоточенность и собранность в процессе работы.

Также, помимо шрифта Брайля, существует шрифт Муна, в котором используются упрощенные рельефные латинские буквы. Сторонники этой системы утверждают, что она проще в понимании, чем шрифт Брайля. Азбука Муна используется в основном людьми, потерявшими зрение в зрелом возрасте, и уже знающими форму букв. После перенесенной в возрасте 21 года скарлатины он потерял зрение и, как многие люди, ослепшие во взрослом возрасте, считал шрифт Брайля неудобным. Мун впервые сформулировал идею создания новой письменности в 1843 году, а в 1845 им была опубликована первая принципиальная схема шрифта. Поскольку подготовка текста шрифтом Муна является достаточно трудоёмкой, в настоящее время он менее популярен, чем шрифт Брайля. Сейчас им пользуется около четырёхсот человек, большинство из которых проживает на территории Великобритании, поэтому за её пределами литература, набранная этим шрифтом, отсутствует.

Кроме изданий со шрифтом Брайля, ориентированных в первую очередь на незрячих, в России выпускаются, также, издания с укрупненным шрифтом, рассчитанные на слабовидящих. Это издания, высота шрифта в которых составляет 16–20 пунктов, что позволяет существенно снизить нагрузку на глаза при чтении. Такие книги набираются, как правило, на матовой бумаге контрастным шрифтом с четким соблюдением интервалов между словами. Производство подобных книг во многом схоже по своим принципам с подготовкой изданий для детей младшего возраста. Однако тематика таких изданий очень разнообразна и рассчитана на взрослого читателя. В России первые книги такого формата начали изда-

ваться с 1980-х гг. А с 1999 г. книги с крупным шрифтом для слабовидящих начали издаваться регулярно. Основным производителем таких книг является издательство «Логосвос», которое выпускает издания с крупным шрифтом по заказу Министерства культуры РФ.

Сейчас на рынке существует несколько организаций, занимающихся изданием книг для слепых и слабовидящих. Среди них крупнейшим является Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс «Логос» ВОС, который производит тифлопродукцию и тифлотехники для незрячих. «Логос» осуществляет издательскую подготовку и выпуск книг специальных форматов: «говорящих» на флэш-картах и аудиокассетах, изданий рельефно-точечного, укрупненного шрифтов, рельефных наглядных пособий.

Также выпуском подобных изданий занимаются ООО «ИД «Равновесие», ЧУП «Звукотэкс» ОО «БелТИЗ», ООО «Торговый Дом «Би Смарт» и т.д.

При подборе репертуара изданий для слепых и слабовидящих следует в первую очередь ориентироваться на издания, которые будут стимулировать интерес массовой аудитории, то есть книги «с обеспеченной популярностью». А также на книги, которые способны удовлетворить профессиональные запросы незрячих и слабовидящих людей. Тем не менее, больше 50% изданий, выпускаемых для этой группы читателей – художественная литература.

Важную нишу в системе изданий для слепых и слабовидящих занимает тактильная книга. Этот вид изданий требует с точки зрения редактора не меньшей внимательности и профессионализма, чем книги со шрифтом Брайля.

В России создание рукодельных тактильных книг для людей с нарушением зрения занимаются в основном библиотеки для слепых. Специалисты, работающие в них, разрабатывают и обсуждают комплексы проблем, связанных с составлением рекомендаций по изготовлению таких изданий и методическим обеспечением [4].

Стоит заметить, что именно тактильные книги предоставляют возможность ознакомления читателя не только с текстом, но и с иллюстративным материалом издания. Такие «иллюстрации» зачастую представляют собой объемные модели, игрушки, специально созданные или подобранные для текста. Также к иллюстративным техникам в таких изданиях относятся: барельефные, рельефные (скульптурные и контурные), и аппликационные изображения. Что качественно отличает иллюстративный материал книг для слепых и слабовидящих от иллюстраций в «классических» кни-

гах. И в обязанности редактора таких изданий входит выбор приоритетных видов иллюстрационных техник, подбор формы и «модельного ряда» наиболее соответствующего конкретному изданию. Здесь следует учитывать не только специфику читательской аудитории в целом, но и дифференциацию читательского адреса по подгруппам. Так, например, самым «простым» и доступным для восприятия видом иллюстраций в тактильной книге является модель, которая наиболее подходит для «чтения» маленькими детьми [3]. А самым сложным, рассчитанным на взрослого и опытного читателя видом будет рельефная сюжетная картинка.

Также не стоит забывать, что в иллюстрации, воспринимаемой не столько остаточным зрением (в случае, если таковое присутствует), сколько руками – важное значение имеет не только форма, но и материал из которого изготовлена иллюстрация. Правильный подбор материала существенно разнообразит «тактильное зрение» читателя, позволяя ему лучше понять суть иллюстрации. И выбор этот также во многом является ответственностью редактора. Следует помнить, что тактильные книги призваны обогащать восприятие читателя об окружающем мире вне зависимости от его возрастной категории. Именно поэтому специалисты, занимающиеся вопросами тифлологии, рекомендуют использовать в качестве материала для иллюстраций природные материалы [4].

Тактильные иллюстрации в изданиях чаще всего комбинируются либо с укрупненным шрифтом (для слабовидящих), либо со шрифтом Брайля (для незрячих).

Однако в наш век прогресса и бурного развития информационных технологий, традиционные книги не являются единственно возможным решением для удовлетворения культурных, социальных и профессиональных запросов читательской аудитории. И книги для незрячих и слабовидящих не могут и не должны являться исключением. В связи с этим целесообразно рассмотреть в статье и альтернативные виды издательской продукции для этой группы читателей. Такими видами без сомнения являются Аудиокниги или так называемые «говорящие книги» – на сегодняшний момент самым распространенным форматом для этой продукции является формат mp3. Основную массу таких говорящих книг составляет художественная литература. Недостатком таких книг является отсутствие навигации на устройствах не адаптированных для нужд слепых и слабовидящих.

Решением этой проблемы может являться формат говорящей книги DAISY (Digital Audio-based Information System), специально разработанный библиотеками для слепых таких стран, как Швеция, Канада, Япония,

Великобритания и т.д. Эти книги можно слушать, как на специальных устройствах, так и на любом компьютере, оснащенном специальной системой навигации, которая позволяет незрячему человеку «листать» книгу также как делают люди зрячие, пропуская или находя нужные фрагменты в записи.. Так же в России активно внедряются флэш-технологии и аппарата, на основе этой флэш-карты, который будет обладать клавиатурой аналогичной клавиатуре обычного магнитофона.

Также стоит отметить устройство, которое создал дизайнер Хунг Джин Лим к двухсотлетию со дня рождения Л. Брайля, значительно упрощающее процесс «слепого» чтения. Сам создатель назвал свое изобретение «Переводчик Брайля». Устройство действует по следующему принципу: перчатка со сканером считывает шрифт Брайля, система обработки переводит кодировку в звуковую форму, которая передается через Bluetooth-соединение в устройство, закрепленное на ухе. Очень удобно: для чтения текста достаточно водить «пальцем-сканером» по тексту, а переводчик Брайля практически моментально будет преобразовывать символы в осмысленное содержание.

Японская корпорация Sony представила устройство SandBox PC, способное работать в качестве телевизора и персонального компьютера для слепых, вывода текст шрифтом Брайля. Sandbox также может выводить рельефные изображения, которые могут почувствовать слепые. Но пока устройство является только частью программы британского правительства по помощи слепым и существует только в виде концепции.

Еще одно технологическое направление развития книги для слепых и слабовидящих – это плоскопечатные издания. Основана эта технология на применении специальных компьютеров, предназначенных для сканирования и чтения текста. Такие компьютеры зачастую могут использоваться не столько для чтения художественной литературы, но оптимальны для обучающих целей. Примерами таких машин могут служить «Инфа-100» или «Книголюб-компакт». Для слабовидящих читателей существуют такие приспособления, как электронные лупы. А для незрячих читателей, владеющих Брайлем, доступны компьютеры с брайлевским дисплеем.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что издательская продукция для незрячих и слабовидящих людей так же развивается в сфере инновационных технологий, шагая в ногу со временем.

Роль же редактора в подготовке изданий как классических, так и электронных книг для слепых остается неизменно важным этапом производства по-настоящему качественного издания. В какой-то мере, ответственность редактора за уровень этого качества даже выше, чем в случае

с другими видами издательской продукции – ведь именно от его выбора в конечном итоге будет зависеть, каким именно будет выглядеть мир для незрячего читателя, и в какой мере он сможет воспринять информацию, содержащуюся в книге. К сожалению, такая издательская продукция зачастую имеет большую цену и не всегда доступна для рядового потребителя. Остается лишь надеяться, что в скором будущем эта ситуация переменится и книга для слепых и слабовидящих найдет своего читателя, а читатель – свою собственную книгу.

Список литературы

1. *Клюшников, Е.* По страницам через годы /Е. Клюшников // Жизнь слепых. – 1966. – №5. – С. 10–12.
2. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
3. *Солнцева Л.И.* Тифлопсихология детства. – М.: «Полиграф сервис», 2000. – 250 с.
4. *Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых: использование, технология, учет и отражение в справочном аппарате [Текст]: материалы межрегион. Семинара, Москва, 3-6 апр 2006 г. / Рос. гос. Б-ка для слепых; [сост. Т.В. Зенова; ред. Н.С. Плахина]. – М., 2007. – 136 с.*

Байрамова С.А.

Научный руководитель: Желудева Е.В., к. филос. н.,
доцент кафедры журналистики МГГЭУ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В СОЦИАЛЬНЫХ СМИ

Сегодняшним журналистам, пишущим на экологические темы, необходимо иметь обширные знания и представления о ее исторической трансформации.

Термин «экология» впервые был предложен научному миру немецким ученым Э. Геккелем в 1866 г. Экологией он предлагал называть науку об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. С середины XX в. в связи с усилившимся негативным воздействием человека на природу складыва-

лось новое представление об экологии как о науке, изучающей закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, включающей в себя различные философские, политические, нравственные, социологические, экономические, географические и другие аспекты. Так возникла социальная экология, или, как ее еще называют, экология человека. Постепенно формировались и ее различные направления, например, экология города, техническая экология, экологическая этика и др. В этом смысле сегодня уже можно говорить об «экологизации» всей современной науки.

По расчетам ученых, при естественном ходе развития, если само человечество не разрушит свое жилище, Земля потенциально может быть обитаемой для человека еще 50 миллионов лет. Сегодня человечество буквально высасывает и вырывает у природы неисчислимые объемы различного сырья и материалов. Вырубаются сотни миллионов гектаров леса, исчезают многочисленные виды растительного и животного мира. В сельскохозяйственный оборот вовлекаются гигантские площади земель, вылавливаются из океанов, морей и иных водоемов сотни миллионов тонн рыбы и других земноводных и водных видов. Результатом этого являются триллионы тонн человеческих отходов, загрязнение водоемов, почвы и атмосферы, и, по данным отдельных ученых, при продолжении этих тенденций в неизменном виде к 2100 году на Земле не останется пригодных для человека пресной воды и атмосферного воздуха. А это будет означать неминуемую гибель всего человеческого сообщества [1].

Внимание мировой общественности к экологическим проблемам нашло свое отражение и на страницах СМИ. В газетах и журналах стали появляться материалы о тревожной экологической ситуации и в мире, и в нашей стране. Целые полосы «Литературной газеты» были посвящены грядущим катастрофам (например, «Океан погибнет в 1980 году»). Советская пресса тех лет уделяла значительное внимание любым проявлениям экологического кризиса на Западе, любым международным соглашениям в этой области.

Однако когда речь заходила о внутренних проблемах, тон публикаций кардинально менялся. Да, советское общество признает, что научно-техническая революция наносит некоторый ущерб природной среде, но общенародная форма собственности и государственное планирование, существовавшие в СССР, являются эффективными гарантами преодоления некоторых экологических противоречий. Этот тезис был основным среди многих пропагандистских материалов по проблемам экологии.

Экологическая информация в СМИ была под жестким цензурным контролем. И хотя некоторые объективные данные о состоянии приро-

ды страны становились достоянием аудитории, найти виновных было чрезвычайно сложно. Их, конечно, находили. В первую очередь это были браконьеры и туристы, а во вторую — «некоторые нерадивые хозяйственники», которые в угоду узковедомственным интересам загрязняют окружающую среду. Фельетоны и судебные очерки становились привычными как в центральной, так и в местной прессе, когда речь шла об отдельных экологических правонарушениях.

Против такой постановки проблемы возражений нет, однако, хотелось бы заметить, что за такими сюжетами и материалами прятались в высоких кабинетах истинные «преобразователи природы», которые были журналистам, как говорится, «не по зубам». Журналисты тех лет не могли посягать на основу основ — социально-политическое и экономическое устройство общества, которое являлось первопричиной экологического неблагополучия [2].

Во времена перестроечных преобразований в нашей стране в конце 1980-х начале 1990-х годов был снят запрет на информацию о многих сферах жизни: политике, экономике, истории, морали. Экологическая информация, бывшая до этого времени под строжайшим цензурным запретом, оказалась во многом доступной аудитории СМИ. Практически вся она была со знаком «минус». Для этого были как объективные, так и субъективные причины. Объективно экологическая обстановка в стране была кризисной, однако в выступлениях некоторых людей явно прослеживались субъективные политические амбиции: на экологической «волне» можно было быстро взойти на политический пьедестал. Эти годы были наполнены выборами в разные органы власти, и редко кто из кандидатов не разыгрывал в своей предвыборной борьбе экологическую «карту».

Экологическая проблематика на страницах советских газет и журналов существовала в традиционных жанровых формах: экологическая рубрика (например, «Окно в природу» известного журналиста-эколога В.М. Пескова в «Комсомольской правде»), экологическая полоса (например «Природа и мы» в «Литературной газете»), экологическая «газета в газете» в районных, областных и краевых изданиях. Однако в огромной стране, каким был Советский Союз, существовало всего одно общесоюзное издание экологической направленности — журнал «Человек и природа», созданный по решению ЦК КПСС в 1981 г. (сегодня он известен читателям как журнал «Свет») [2].

Девяностые годы — время расцвета экологической журналистики. В апреле 1990 г. вышла первая еженедельная российская экологическая газета «Зеленый мир». В ноябре появилась «Экологическая газета», ко-

торая имела статус международной, печаталась в Финляндии и распространялась во многих странах. В феврале 1991 г. появилась всесоюзная экологическая газета «Спасение», аудиторией которой были государства бывшего Союза.

Экологическую проблематику российской прессы можно охарактеризовать как совокупность материалов, в которых анализируются различные проблемы взаимодействия основных компонентов современного мира: общества, экономики, природы.

Различают количественную и качественную характеристики экологической проблематики. Количественная характеристика исходит из частоты публикации экологических материалов в том или ином печатном издании. Есть издания, в которых экологические материалы появляются крайне редко, например, «Новая газета» или еженедельник «Версия». Экологический аспект может появиться в публикациях как элемент содержания новостного или расследовательского материала либо как необходимый аргумент в ходе политического, экономического или социального анализа.

Некоторые газеты и журналы, занимаясь своей особой специфической деятельностью, иногда рассматривают ее через экологическую призму: экологические аспекты в материалах таких изданий органичны. К ним можно отнести газеты и журналы по интересам: «Дачники», «Мир садово-вода», «АиФ на даче», «Сад своими руками», «АиФ здоровье», «Помоги себе сам», «ЗОЖ», «Лечебные письма» и т.д. В некоторых изданиях экологические материалы на протяжении многих лет появляются часто (например, газета «Комсомольская правда»). Но есть издания, в которых экологические материалы публикуются постоянно, так как именно они являются смыслом их существования, — это специализированная экологическая пресса.

Важная особенность современного состояния экологических СМИ — это возможности знакомства с изданиями этой направленности с помощью Интернета. В конце прошлого века и в начале нынешнего наблюдается буквально бум возникновения электронных версий изданий, а также самостоятельных интернет-СМИ. В сети Интернета равно присутствуют как общероссийские, так и провинциальные газеты, журналы, агентства. Существенно, что именно региональная пресса лидирует в освещении экологических проблем.

Изучив основные тематические направления и выявив основные функции, мы приходим к выводу, что экологическая журналистика — это совокупность всех экологических материалов, прошедших по каналам СМИ,

в которой представлены различные тематические направления и реализуются задачи информирования, образования, воспитания и организации аудиторрии, а также воздействия на властные структуры и контроля за их деятельностью.

Список литературы

1. *Коханова Л.А.* Экологическая журналистика, PR, реклама. - М.: Юнити – Дана, 2007. – 383 с.
2. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня / Под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 316 с.

Васильева Е.В.

Научный руководитель: Андрианова В.В., к.ю.н.,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МГГЭУ

ЗАЩИТА ПРАВА НА ДОСТУПНУЮ СРЕДУ ЛИЦ С ОВЗ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЛИЩНОЙ ИНСПЕКЦИИ

Государственная жилищная инспекция - это самостоятельное структурное подразделение системы органов исполнительной власти. Главная задача ГЖИ – контролировать соблюдение и обеспечение законных интересов, прав граждан и государства в процессе предоставления населению коммунальных и жилищных услуг, которые должны отвечать требованиям стандартов качества. Эта инспекция также следит за использованием и сохранностью жилищного фонда.

В систему органов государственной жилищной инспекции входят Главная государственная жилищная инспекция и ее органы в субъектах Российской Федерации.

В число основных функций, выполняемых главной государственной инспекцией входят:

- организация и координация работы ГЖИ по контролю за правильным использованием, ремонтом и содержанием жилищного фонда;
- анализ отчетных, статистических данных, результатов проверок и других материалов;

- подготовка на их основе предложений по контролю и совершенствованию эксплуатации объектов жилищно-коммунального хозяйства, по стимулированию участия жильцов в управлении жилищным фондом, по содержанию и ремонту жилфонда и по его сохранности и улучшению использования.

Государственная жилищная инспекция контролирует:

- использование домов и придомовых территорий;
- техническое состояние и инженерное оборудование жилищного фонда,
- своевременное выполнение работ по его ремонту и содержанию;
- санитарное состояние жилфонда, работы по подготовке к сезонной эксплуатации;
- рациональное использование воды и топливно-энергетических ресурсов;
- соблюдение режима и нормативного уровня обеспечения жильцов коммунальными услугами (газоснабжением, водо- электроснабжением, отоплением и т.д.).

Представители государственной жилищной инспекции вправе принимать участие в работе комиссии по приемке жилых домов после реконструкции или капитального ремонта. ГЖИ наделена также полномочиями рассматривать дела о правонарушениях, при необходимости налагать штрафы на домовладельцев, организации и на граждан и применять другие санкции финансового порядка, если обнаружится несоблюдение требований по содержанию, использованию и ремонту жилых домов, а также относящихся к ним территорий. Не должны прощать инспектора и игнорирование требований, связанных с устранением выявленных недостатков.

ГЖИ имеет возможность всячески содействовать привлечению граждан и должностных лиц к ответственности за административные правонарушения.

Особое внимание госжилиспекция Московской области уделяет работе с обращениями граждан из наименее защищенных слоев населения – инвалидов труда и детства, инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны. Так с начала года в госжилиспекцию поступило 59 обращений от жителей данной категории. Подобные обращения всегда рассматриваются инспекторами с выездом на место. По итогам проверок выдаются предписания. С начала года получено 25 благодарностей, то есть инспекция реально помогает людям в решении их проблем.

Госжилиспекция Московской области осуществляет бесплатное юридическое консультирование по вопросам ЖКХ отдельных категорий

граждан. Получить бесплатную устную или письменную консультацию могут ветераны, герои труда, инвалиды, почетные граждане Московской области, дети-сироты, граждане, среднедушевой доход семей которых ниже величины прожиточного минимума. В экстренных случаях получить помощь также могут граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Один из реальных примеров помощи инвалидам при выполнении функции контроля за деятельностью управляющих организаций: в Котельниках после проверки госжилинспекции Московской области управляющая компания построила пандус для колясок в подъезде многоквартирного дома № 1 по 3-му Покровскому проезду.

После проверки госжилинспекция выдала управляющей компании «УК Котельники» предписание установить пандус. Согласно ЖК РФ управление жилым домом должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия проживания. При проведении повторной проверки жилищных инспекторы убедились, что управляющая компания установила необходимое устройство.

В Самаре управляющую компанию ООО «Альтернатива» обязали отремонтировать крышу над квартирой инвалида. В ходе проверки установили, что в доме №4а в Коллективном переулке над одной из квартир протекает кровля. На потолке в одной из комнат, где проживает инвалид, были заметны следы протечек. Управляющая компания в нарушение жилищного законодательства не обеспечила исправное состояние кровли и системы водовода, что подтвердили акты проверок Государственной жилищной инспекции Самарской области. Суд обязал УК отремонтировать крышу в месячный срок со дня вступления решения в законную силу.

Представленный случай является подтверждением тому, что жилищные инспекции оказывают реальную помощь и защиту группе населения, особо нуждающейся в защите, а именно инвалидам. Помощь жилищных инспекций реальна, она существует не только на бумаге в числе их обязанностей, но и в реальной жизни.

Список литературы

1. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Российская газета», N 1, 12.01.2005.
2. Сайт Главное управление Московской области «Государственная жилищная инспекция Московской области». <http://old.gzhi.mosreg.ru/events/203.html>.

3. Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья Дверь в мир. <http://doorinworld.ru/stati/kvartira-dlya-invalida-s-uchyetom-rodstvennikov>.

Ахлынина С.А.

Научный руководитель: Андрианова В.В., к.ю.н.,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МГЭУ

ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ (СОБАК-ПРОВОДНИКОВ) И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Конституция Российской Федерации (статья 7), провозглашая Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого человека, возлагает на государство обязанность обеспечивать государственную поддержку инвалидов, развивать систему социальных служб, устанавливать государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты [1].

К числу таких гарантий относится и положение главы 3 одиннадцатой статьи Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2].

Техническими средствами реабилитации инвалидов являются:

1. специальные средства для самообслуживания;
2. специальные средства для ухода;
3. специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией.

Инвалидность по зрению в значительной степени различна. Один человек обладает полной потерей зрения, другой испытывает трудности со зрением только при определенных условиях. Две трети людей, имеющих проблемы со зрительным восприятием, - это люди пожилого возраста.

Обеспечение инвалида по зрению собакой-проводником осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (программой реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания), разрабатываемой федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Заявление об обеспечении собакой-проводником подается инвалидом (лицом, представляющим его интересы) в исполнительный орган Фонда социального страхования Российской Федерации по месту жительства инвалида (далее - уполномоченный орган).

При подаче заявления представляется: паспорт инвалида (лица, представляющего его интересы), индивидуальная программа реабилитации инвалида (программа реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания).

Уполномоченный орган в 15-дневный срок с даты подачи заявления, уведомляет в письменной форме инвалида о постановке его на учет по обеспечению собакой-проводником. Одновременно с уведомлением инвалиду высылается направление в организацию, отобранную уполномоченным органом в установленном порядке, для получения собаки-проводника.

Расходы по проезду инвалида и сопровождающего его лица для получения собаки-проводника к месту нахождения отобранной организации и обратно, в том числе по провозу собаки-проводника, возмещаются уполномоченным органом по заявлению инвалида, к которому прилагаются проездные документы. Возмещение расходов производится исходя из стоимости проезда: 1) железнодорожным транспортом; 2) водным транспортом; 3) автомобильным транспортом общего пользования; 4) воздушным транспортом.

Оплата расходов, связанных с проживанием инвалида и сопровождающего его лица в отобранной организации с целью обучения инвалида обращению с собакой-проводником, производится данной организацией.

Расходы, произведенные отобранной организацией, возмещаются уполномоченным органом.

Собака-проводник передается инвалиду бесплатно в безвозмездное пользование и не подлежит отчуждению третьим лицам, в том числе продаже или дарению.

В настоящее время Минтруд России подготовил проект постановления Правительства России об увеличении размера ежегодной денежной компенсации инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников. В настоящее время проект постановления находится на согласовании в заинтересованных ведомствах.

«В соответствии с ним предусмотрено увеличение размера компенсации на 5,5%, – сообщил директор Департамента по делам инвалидов Григорий Лекарев. – С учетом предлагаемых изменений с 1 января 2015 года размер компенсации составит 20 358 рублей».

А в 2014 году ежегодная денежная компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников была равна 19 297 рублям [3].

Так же существуют рекомендации, как необходимо вести себя в транспорте пассажирам и водителям транспортных средств, а именно при транспортном обслуживании слепых или слабовидящих пассажиров необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

- при виде ожидающего транспортное средство слепого (слабовидящего) пассажира кондуктор (водитель) может просить других пассажиров оказать ему помощь в посадке в салон транспортного средства.
- Кондуктор должен помочь обеспечить сидячее место в салоне, уточнить, на каком остановочном пункте пассажир выходит, и сообщить об этом водителю.
- Кондукторам и водителям необходимо оказывать содействие слепым (слабовидящим) пассажирам в оплате проезда.
- Во время поездки пассажир должен быть проинформирован о любых задержках или каких-либо отклонениях от ожидаемого маршрута.
- Заранее информируйте пассажира об остановке. По прибытии в место назначения пассажира информируйте о его местонахождении [4].

На сегодняшний день в Российской Федерации существует одна школа для собак, которая подготавливает собак-проводников. Количество собак выпускаемой школой составляет 60 собак в год. По данным ВОС в Российской Федерации 218 000 инвалидов по зрению. Конечно же проблемным встаёт вопрос о предоставлении собаки-проводника, так как число инвалидов не соизмеримо с обучаемыми собаками.

В заключение хотелось бы сказать, что в нашей стране обеспечение инвалида по зрению собакой-проводником началось сравнительно недавно в отличие от зарубежных стран, но эта сфера реформируется, откуда следует, что законодатель заинтересован в её развитии.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г (С поправками) // Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 «N 6-ФКЗ», от 30.12.2008 «N 7-ФКЗ», от 05.02.2014 «N 2-ФКЗ», от 21.07.2014 «N 11-ФКЗ»).

2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»// «Российская газета» N 234, 02.12.1995.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2005 г. N 708 г. Москва «Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками, включая выплату ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников»// от 6 декабря 2005 г. в «РГ» - Федеральный выпуск №3943. Вступил в силу 14 декабря 2005 г.
4. Правительство Санкт-Петербурга комитет по транспорту приказ от 23 июля 2014 г. N 167 об утверждении методических рекомендаций. // Начало действия документа - 23.07.2014.

Назаренко Т.М.

Научный руководитель: Андрианова В.В., к.ю.н.,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МГГЭУ

ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА БЕСПЛАТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ РЕАБИЛИТАЦИИ (ЗУБНЫЕ ПРОТЕЗЫ) И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частично-го восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя:

- восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;
- профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
- социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Финансирование расходов на обеспечение инвалидов техническими и иными средствами реабилитации осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и Фонда социального страхования Российской Федерации.

Технические и иные средства реабилитации предоставляются инвалидам по месту их жительства соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (органами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и другими органами), Фондом социального страхования Российской Федерации, а также иными заинтересованными организациями.

Отсутствие даже одного зуба вызывает существенные неудобства в жизни человека. Это может привести к смещению зубов, нарушению прикуса и к ряду других побочных заболеваний. Чтобы избежать таких ситуаций граждане обращаются к специалистам по протезированию зубов.

В Московской области и г. Санкт-Петербурге приняты законы, в соответствии с которыми отдельные категории граждан, нуждающиеся в социальной поддержке, имеют право на бесплатное протезирование зубов либо на предоставление льгот (выплату компенсации) при протезировании зубов.

Могут рассчитывать на льготное протезирование: инвалиды Великой Отечественной войны; ветераны Великой Отечественной войны; несовершеннолетние дети – инвалиды; инвалиды, имеющие группу; ветераны труда; неработающие пенсионеры.

10 июня 2013 г. утвержден Административный Регламент Министерства Социальной Защиты Населения Московской Области по предоставлению меры социальной поддержки по бесплатному изготовлению и ремонту зубных протезов отдельным категориям граждан, имеющих место жительства в Московской области.

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по Здравоохранению утвердило Распоряжение от 20 июля 2007 г. N 327-р «О Порядке Проведения Выборочного Контроля Работ по Бесплатному Зубопротезированию»

В бесплатное зубопротезирование не включается:

- Изготовление и установка зубных протезов из фарфора и металло-керамики.
- Ремонт и изготовление зубных конструкций из дорогостоящих материалов и драгоценных металлов.
- Бесплатная имплантация зубов.

На льготное зубопротезирование имеют право следующие категории инвалидов: инвалиды войны; дети-инвалиды до 18 лет; инвалиды I-й, II-й и III-й группы.

Кроме этого каждый регион определяет собственные категории льготников и список учреждений, предоставляющих данные услуги в соответствии с нормами местного законодательства.

Эти категории льготников могут воспользоваться бесплатными услугами, либо оплатить только 50% стоимости. Льготное обслуживание таких пациентов проводится только в государственных учреждениях стоматологического профиля по месту их прописки. Записаться на получение данной льготы можно по предъявлению паспорта и иных документов, подтверждающих право пользования льготой.

В настоящее время вносится множество изменений в законодательство, граждане зачастую не успевают узнавать нововведения в законах. Только бесплатность услуги протезирования зубов несколько раз принималась законодателем и несколько раз отменялась.

Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» медицинские организации обязаны информировать граждан о возможности получения бесплатной медицинской помощи в рамках территориальных программ государственных гарантий».

Я предлагаю, чтобы все законодательство, связанное с предоставлением инвалидам льгот, содержалось в одном Федеральном Законе. Также предлагаю обязать все стоматологические поликлиники (как государственные так и не государственные) оказывать бесплатные услуги по зубопротезированию льготным категориям граждан, в том числе инвалидам.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.10.2003 N 132-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросам реабилитации».
2. Распоряжение от 10 июня 2013 г. N 34-р об утверждении административного регламента предоставления министерством социальной защиты населения Московской области государственной услуги по предоставлению меры социальной поддержки по бесплатному изготовлению и ремонту зубных протезов отдельным категориям граждан, имеющих место жительства в московской области// Консультант плюс

3. Правительство Санкт-Петербурга комитет по здравоохранению распоряжение от 20 июля 2007 г. N 327-р о порядке проведения выборочного контроля работ по бесплатному зубопротезированию (в ред. Распоряжений Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга от 29.03.2010 N 133-р, от 21.02.2014 N 84-р, от 27.01.2015 N 11-р)// Консультант плюс
4. Отчет о проведении мониторинга практики применения закона московской области n 36/2006-оз «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в московской области» (в части предоставления меры социальной поддержки в виде бесплатного зубопротезирования отдельным категориям граждан) за период с 1 января 2011 года по 31 декабря 2011 года
5. Информационный портал для инвалидов/ <http://www.implant.ru/protezirovanie-zubov.html>
6. Информационный портал для инвалидов/ <http://protezi-zubov.ru/stati/besplatnoe-protezirovanie-zubov.html>
7. Информационный портал для инвалидов/ <http://progavrichenko.ru/lgoty-posobiya-pensii/lgoty-invalidam-v-2015-godu.html>

Рудакова Ю.В., Шагинян А.В.

Научный руководитель: Андрианова В.В., к.ю.н.,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин МГГЭУ

ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Одним из элементов государственной поддержки инвалидов является предоставление бесплатной юридической помощи, в т.ч. квалифицированной юридической помощи – помощи адвоката.

В Конституции РФ закреплено правило, согласно которому «каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи». А в случаях, предусмотренных федеральными законами или международными договорами, оказание юридической помощи осуществляется бесплатно.

В ст. 26 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» устанавливается то, что «адвокаты оказывают юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно в соответствии с Федеральным

законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»[1].

Согласно ст. 2 ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ», граждане имеют право на оказание бесплатной юридической помощи в случаях, определённых законом. В рамках данного закона существует два вида оказания помощи – государственная и негосударственная помощь. Адвокатура входит в систему государственной бесплатной юридической помощи [2].

В соответствии с ч.2 ст.20 «Государственные юридические бюро и адвокаты, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, осуществляют правовое консультирование в устной и письменной форме граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, и составляют для них заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера в следующих случаях:

- 1) заключение, изменение, расторжение, признание недействительными сделок с недвижимым имуществом, государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи);
- 2) признание права на жилое помещение, предоставление жилого помещения по договору социального найма, договору найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расторжение и прекращение договора социального найма жилого помещения, выселение из жилого помещения (в случае, если квартира, жилой дом или их части являются единственным жилым помещением гражданина и его семьи), расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения, предназначенного для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выселение из указанного жилого помещения;
- 3) признание и сохранение права собственности на земельный участок, права постоянного (бессрочного) пользования, а также права пожизненного наследуемого владения земельным участком (в случае, если на спорном земельном участке или его части находятся

- жилой дом или его часть, являющиеся единственным жилым помещением гражданина и его семьи);
- 4) защита прав потребителей (в части предоставления коммунальных услуг);
 - 5) отказ работодателя в заключении трудового договора, нарушающий гарантии, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, восстановление на работе, взыскание заработка, в том числе за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда, причиненного неправомерными действиями (бездействием) работодателя;
 - 6) признание гражданина безработным и установление пособия по безработице;
 - 7) возмещение вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с трудовой деятельностью или с чрезвычайной ситуацией;
 - 8) предоставление мер социальной поддержки, оказание малоимущим гражданам государственной социальной помощи, предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
 - 9) назначение, перерасчет и взыскание трудовых пенсий по старости, пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца, пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, безработице, в связи с трудовым увечьем или профессиональным заболеванием, единовременного пособия при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, социального пособия на погребение;
 - 10) установление и оспаривание отцовства (материнства), взыскание алиментов;
 - 10.1) установление усыновления, опеки или попечительства над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключение договора об осуществлении опеки или попечительства над такими детьми;
 - 10.2) защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - 11) реабилитация граждан, пострадавших от политических репрессий;
 - 12) ограничение дееспособности;
 - 13) обжалование нарушений прав и свобод граждан при оказании психиатрической помощи;
 - 14) медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов;

- 15) обжалование во внесудебном порядке актов органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц;
- 16) восстановление имущественных прав, личных неимущественных прав, нарушенных в результате чрезвычайной ситуации, возмещение ущерба, причиненного вследствие чрезвычайной ситуации.

Как видно из закона, перечень довольно широк, но в тоже время ограничен.

Вышеизложенная статья регулирует консультацию (устную и письменную), а также составление жалоб, ходатайств и других документов.

Кроме этого, Закон так же предусматривает то, что в некоторых случаях адвокаты представляют интересы обратившихся к ним лиц, в суде и других государственных органах. Но данная помощь осуществляется только в случае, если граждане, обратившиеся за помощью, являются истцами и ответчиками при рассмотрении вышеуказанных категорий дел.

Закон регулирует так же ситуации, когда предоставление юридической помощи гражданам, имеющим на это право, невозможно (ч.2 ст.21 Закона).

Бесплатная юридическая помощь в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи не оказывается в случаях, если гражданин:

- обратился за бесплатной юридической помощью по вопросу, не имеющему правового характера;
- просит составить заявление, жалобу, ходатайство или другой документ правового характера и (или) представлять его интересы в суде, государственном или муниципальном органе, организации при отсутствии правовых оснований для предъявления соответствующих требований;
- просит составить заявление в суд и (или) представлять его интересы в суде, государственном или муниципальном органе, организации при наличии установленных законодательством Российской Федерации препятствий к обращению в суд, государственный или муниципальный орган, организацию.

Бесплатная юридическая помощь предоставляется только в заявительном порядке. То есть гражданину необходимо обратиться за ней в соответствующие органы (коллегию адвокатов или государственное юридическое бюро). Данную позицию разделяет судебная практика. Для доступности правосудия, отдельным категориям граждан государство предоставляет определенные льготы по уплате государственной пошлины за

подачу искового заявления. Данное правило предусмотрено ст.89 ГПК РФ. В частности, в отдельную категорию граждан, которым предоставлено право на льготу, входят инвалиды первой и второй групп.

Таким образом, каждый, кто имеет ограниченные возможности здоровья, гарантированно может получить высококвалифицированную и бесплатную помощь. Так же, право на получение бесплатной помощи имеют лица, не имеющие гражданства, лица, временно прибывающие на работу и переселенцы, нуждающиеся в оказании юридической помощи.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).

Мамедов Орхан

Научный руководитель: Султанова М.К., к.э.н.,
доцент, заведующая кафедрой бухгалтерского учета,
анализа и аудита МГТЭУ

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ДЛЯ РАБОТНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативно-правовой базой, регулирующей взаимоотношения работодателей с внебюджетными фондами Российской Федерации, является Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (далее - Закон № 212-ФЗ).

Как известно, трудоустройство ЛОВЗ в условиях рыночной конкуренции сопряжено определенными трудностями. Несмотря на это, следует отметить, что при прочих равных условиях такие работники обходятся работодателю «дешевле». Во-первых, выплаты, произведенные в их пользу облагаются страховыми взносами только до достижения предельного

размера базы для начисления страховых взносов. В 2014 г. предельный размер базы для начисления страховых взносов составлял 624 тысяч руб., а в 2015 г. - 711 тысяч руб. в ПФР и 670 тысяч руб. в ФСС. Во-вторых, чтобы заинтересовать работодателей в предоставлении рабочих мест физическим лицам, являющимся инвалидами Правительством страны установлены пониженные тарифы социальных взносов.

В соответствии с ч. 1 ст. 58.3 Закон № 212-ФЗ) пониженные тарифы страховых взносов установлены:

- для работодателей, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, являющимся инвалидами I, II или III групп;
- для общественных организаций инвалидов, для организаций, уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов и в которых среднесписочная численность инвалидов составляет не менее 50 процентов, а доля заработной платы инвалидов в фонде оплаты труда составляет не менее 25 процентов,
- для учреждений, созданных для достижения образовательных, культурных, лечебно-оздоровительных и иных социальных целей, а также для оказания правовой и иной помощи инвалидам, детям-инвалидам и их родителям (иным законным представителям).

Таблица 1. Тарифы страховых взносов

Наименование фонда	Тарифы страховых взносов по годам, в процентах			
	2012	2013	2014	2015
Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФРФ)	16,0	21,0	21,0	22,0
Фонд социального страхования Российской Федерации (ФССРФ)	1,9	2,4	2,4	2,9
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)	2,3	3,7	3,7	5,1
Итого	20,2	27,3	27,3	30,0

Таким образом, в период до 2014 года были установлены два вида льгот.

Для работодателей или заказчиков работ (услуг), выполняемых по договору гражданско-правового характера, являющимся организацией или

индивидуальным предпринимателем. Пониженные тарифы страховых взносов применялись только по отношению к выплатам, производимым в пользу работников (исполнителей по договору гражданско-правового характера), являющихся инвалидами I, II или III группы, независимо от вида деятельности работодателя (заказчика).

Для организаций, перечисленных в п. 3 ч. 1 ст. 58 Закона № 212-ФЗ, в том числе для общественных организаций инвалидов, а также для организаций, созданных для достижения образовательных, культурных, лечебно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, научных, информационных и иных социальных целей, для оказания правовой и иной помощи инвалидам, детям-инвалидам и их родителям и др.

Следует отметить, что действовало и дополнительное ограничение: право на применение пониженных тарифов страховых взносов не распространялось на организации, занимающимся производством и (или) реализацией подакцизных товаров, минерального сырья, других полезных ископаемых, а также иных товаров в соответствии с Перечнем товаров, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 28.09.2009 № 762.

Однако с 2015 года норма, установленная п. 2 ст. 58 Закона № 212-ФЗ, утратила силу. Это означает, что плательщики страховых взносов, производящих выплаты инвалидам I, II или III группы, общественные организации инвалидов, организации, уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов должны будут применить общий тариф для расчетов взносов. (212-ФЗ ч.1 ст.58.3). При этом, при превышении предельного размера базы начисления социальных взносов 711 000 руб., работодатели уплачивают взнос по ставке 10%. При превышении зарплаты 670 000 руб. взносы в ФСС не уплачиваются, а взносы в ФФОМС уплачиваются независимо от уровня доходов работника.

Если организация имеет право применить пониженные тарифы страховых взносов по основному виду деятельности, поименованному в пп. 8 ст. 58.1 Закона № 212-ФЗ. В отношении работников-инвалидов 1, 2 и 3 групп уплачиваются страховые взносы в ПФР по ставке 20%. Сверх лимита – 711 тыс. руб. взносы в ПФР не уплачиваются, а взносы в ФСС и ФФОМС не начисляются вовсе.

Например, если работнику организации установлена инвалидность в 2015 г. При начислении страховых взносов на выплаты в пользу указанного работника, произведенные в течение апреля, применяются общие тарифы. Если работодатель имеет право на пониженные тарифы страховых

взносов по основному виду деятельности, то при расчете взносов в ПФРФ применяется ставка 20%.

Пониженные тарифы применяются только на выплаты, размер которых не превышает за расчетный период предельного размера базы для начисления страховых взносов, произведенных в пользу любых работников, как являющихся, так и не являющихся инвалидами.

Например, если сумма выплат, произведенных в пользу работника-инвалида в период с января по сентябрь 2015 г., составила 700 000 руб. За октябрь 2015 г. работнику начислено 41 000 руб.

Страховые взносы на выплаты в пользу указанного работника, произведенные в течение октября в сумме 11 000 руб. (711 000 руб. – 700 000 руб.), начисляются с применением пониженных тарифов.

На выплаты, произведенные в пользу указанного работника, в части, превышающей предельный размер базы для начисления страховых взносов (30 000 руб. – за октябрь; выплаты за ноябрь и декабрь 2015 г.), страховые взносы не начисляются.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» страхователями признаются любые работодатели, в том числе, применяющие труд инвалидов I, II и III группы. Что касается расчетов страховых взносов по данному виду страхования, начисление производится по льготному тарифу, составляющему 60% тарифа, применяемого организацией в общем случае.

Подводя итог, следует отметить, что с 2015 года для организаций применяющих труд ЛОВЗ установлены общие тарифы при расчете социальных взносов. На наш взгляд эти изменения никак не способствуют формированию условий для повышения занятости ЛОВЗ.

В сложившихся условиях в качестве дополнительных мер по формированию рынка занятости ЛОВЗ кроме государственного сектора, в эту сферу следует привлечь коммерческие и некоммерческие организации и оказывать им поддержку со стороны государства. В этих целях для организаций применяющих труд ЛОВЗ установить пониженную ставку налога на прибыль.

Кроме того, разработка и реализация индивидуальной программы занятости, предусматривающий индивидуальный подход к каждому нуждающемуся в работе инвалиду в рамках единого реестра работодателей и соискателей позволит наладить более тесное взаимодействие между различными территориями России.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Официальный сайт проф. бухгалтеров <http://www.b-kontur.ru/enquiry/98>

Кононыхина В.В.

Научный руководитель: Филина Ф.В., к.э.н.,
доцент кафедры «Бухгалтерского учета,
анализа и аудита» МГГЭУ

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПУТЬ АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Путь к этому лежит через постижение
механизмов творческого процесса,
преодоление одиночества ощущение равенства
с окружающим миром, и, в конечном итоге,
воспитание социального оптимизма
в масштабах всей будущей жизни.*

Очевидно, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сложно быть равными с совершенно здоровыми людьми в традиционной сфере трудовых отношений. И к таким выводам человек с ОВЗ приходит достаточно рано, ровно тогда, когда он осознает тот факт, что он не совсем такой как все, что ему многие, порой простые вещи даются с большими усилиями и даже - в зависимости от степени ограничений здоровья - совершенно недоступны, например, быстро двигаться, хорошо владеть своим телом, делать физические упражнения, ловко осуществлять какие либо трудовые навыки и т.п. В моменты осознания этого люди могут «закрыться в себе», искать и не находить ответы на вопросы «

почему так?», «почему я?», а поскольку эти вопросы, как правило, не имеют рациональных ответов, то обостряются ощущения одиночества, подавленности. И пусть даже человек с тяжелым заболеванием будет окружен заботой близких, все же из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и суженным горизонтом жизненного опыта очень рано становится ясным, что ему труднее, чем всем, у него не все хорошо, как у других. На этой основе возникает чувство отчужденности, одиночества, отделенности от всего остального, как кажется, яркого и благополучного мира, что способно нанести серьезный удар по психике.

Но если перед ребенком, человеком с ОВЗ открывается возможность творчества, возможность творческого постижения мира, активного восприятия чужого и собственного творчества - это и есть настоящая реабилитация. И в этом случае психика человека получает ту необходимую защиту, которая позволит ему идти по своему пути, достигая успехов и сравнивая себя не со здоровыми людьми (там наверняка частым будет проигрыш), а с творческими личностями, где нет различий по признаку здоровья, где все равны, и где, как показывает история, лица с ОВЗ явили миру удивительные и непревзойденные результаты своего творчества. Поэтому следует приложить самые серьезные усилия к тому, чтобы человек понял - ограниченные возможности здоровья совершенно не ограничивают развитие творческих начал его личности, его интеллекта. То есть, творчество и творческое постижение жизни во всех ее красках является той стороной жизни лиц с ОВЗ, которое *действительно безгранично* расширяет горизонты личностного развития и роста.

Непреложной истиной является то, что таланты есть у всех и их просто надо заметить, выявить вовремя и упорно развивать. Это касается всех людей - и совершенно здоровых и с особенностями физического развития. Если говорить о людях с ОВЗ, то здесь особенно важным является целый комплекс составляющих (факторов):

- близкое окружение - то есть семья, педагоги, социальные службы и просто неравнодушные, активные, творчески мыслящие личности, которые могут заметить и потом помочь проявить способности, таланты в тех или иных сферах творчества. Способы здесь могут быть разные - тесное общение и внимание к пусть совсем малым, но все же задаткам ребенка-инвалида, всяческое поощрение его к занятиям интересующим его видом деятельности (шахматы, рисование, лепка, музыка, гимнастика, конструирование и техническое творчество и т.п.);
- наличие программ государственной поддержки одаренных детей с особенностями развития. Это могут быть программы по обучению

родителей методикам занятий с инвалидом, по привлечению и участию специалистов различных направлений в проведении мастер-классов для особенных аудиторий, созданию специальных творческих кружков, помощь в проведении выставок работ, презентаций достижений лиц с ОВЗ, спонсирование и содействие участия лиц с ОВЗ в творческих мероприятиях, фестивалях, конкурсах всероссийского и международного масштабов, содействие в информационном и коммуникационном обеспечении лиц с ОВЗ для их тесных контактов в творческой среде. Такие меры со стороны государства и общественных организаций позволяют ребятам с инвалидностью раскрыться, показать себя миру и преодолеть социальные стереотипы и барьеры существующие в обществе;

- никакие задатки талантов и способностей не разовьются, если над ними не работать постоянно, упорно и настойчиво. А потому только трудолюбивые, с огромной волей, мужественные и сильные духом люди, верящие в себя и добро смогут достичь ощутимых результатов в своем творчестве, а не «зарыть талант в землю», как говорится в народной мудрости. И здесь совершенно особенную роль должны сыграть семья, друзья, просто неравнодушные люди, встречающие на своем пути человека с ОВЗ, активно проявляющего себя в творчестве. Только они, делясь своим жизненным и человеческим опытом, могут показать примеры упорства в труде, стойкости в преодолении всяческих преград на пути к достижению любой значимой для личности цели, умения находить решения в казалось бы безвыходных ситуациях, «не опускать руки», если вдруг что-то не получается и т.д.

Огромную роль здесь могут сыграть и общественные организации, учебные заведения: встречи с разными людьми, достигшими высот в своих профессиях, творческом поиске, с людьми, которые показали примеры мужества и стойкости в поступках на своем жизненном пути смогут лицам с ОВЗ в какой то мере восполнить тот недостаточный жизненный опыт, вдохновить на собственный поиск своего места в жизни, и просто понять, что жизнь каждого человека - это самое ценное, что он имеет, а чем наполнить ее - это во многом зависит от него.

История искусства и науки дает тому бесчисленное количество примеров. Так, не может оставить равнодушным пример сплава таланта, силы духа, веры и жизненной стойкости Григория Журавлева, о котором стало известно в 1993 году, когда в Югославии была обнаружена икона с надписью по-русски: «Сия икона писана в Самарской губернии, Бузулукского

уезда, Утеевской волости, того же села, зубами крестьянином Григорием Журавлевым, безруким и безногим, 1885 года, 2 июля». В дальнейшем установлено, что Г. Журавлев с детства лишенный по болезни возможности пользоваться руками как обычные художники, но имея дар живописца, работал, держа кисть в зубах, чему упорно и настойчиво его с детства обучал дедушка. Храм Святой Троицы, построенный по проекту Г. Журавлева и им лично расписанный – великое наследие, которое нам оставил этот удивительный человек. Даже купол он расписывал самостоятельно, каждодневно находясь на большой высоте, привязанный кожаными ремнями. У Г. Журавлева есть и другие работы – множество портретов, в том числе и знаменитых людей, пейзажей.

Или же всемирно известный французский художник Огюст Ренуар, который от рождения был совершенно здоровым, наделен талантом в ремеслах и живописи и с молодости всегда был полон решимости одолеть любую стоящую перед ним трудность, а их было немало на его творческом пути. Именно поэтому, когда в возрасте 47 лет художника поразила болезнь, способная «поставить крест» на его творчестве, ни сильные боли, ни инвалидное кресло не помешала ему продолжить творить, создав такие шедевры, как «Габриэль в красной блузе» (1910), «Букет роз» (1909/1913), «Женщину с мандолиной» (1919).

В искусстве также нашёл своё признание Виктор Борисов-Мусатов. В младенчестве он получил серьезно травму позвоночника, но она не помешала ему реализовать свой художественный талант в стремлении «остановить время, сделать прекрасные мгновения длящимися вечно», что сделало его так же всемирно известным живописцем.

«Богатырем русской живописи» назвал Бориса Михайловича Кустодиева его учитель, знаменитый Илья Репин. Кустодиев Б.М. был необыкновенно талантливым художником, человеком добрым и жизнерадостным, несмотря на то, что из-за тяжелой болезни не мог ходить и почти четверть века провел в кресле на колесах. Но именно в этот период он создает наиболее темпераментные, яркие и жизнерадостные работы. Творчество помогло ему вести активный образ жизни: он пишет картины, оформляет спектакли для петербургских и московских театров, работает в книжной графике, много общается с друзьями, к нему приходят за советом, и даже набраться от него оптимизма. Среди друзей – Шаляпин, Бенуа, Сомов, Грабарь, будущие лауреаты Нобелевской премии Капица и Семенов, юный Шостакович.

Может ли человек, страдающий глухотой стать музыкальным гением? Да! И подтверждением тому, является великий композитор Людвиг Ван

Бетховен. В 1918 году он потерял слух, но вопреки этому и благодаря его дару мир имеет возможность слушать великую Девятую симфонию, «Торжественную мессу» и «Лунную сонату» и другие ни с чем не сравнимые по своей красоте произведения.

Есть удивительные примеры и среди женщин. Лина По - была разносторонне талантливой с детства и волею судьбы занималась и танцем и скульптурой. Ею самой выбор был сделан в пользу балета, но болезнь в юности и наступившая полная слепота забрала ее мечту о танце, но не смогла отнять саму девушку у творчества, искусства. Лечащих врач сумел возвратить ее и к жизни и понять самой ее истинное предназначение скульптора, а вдохновение и упорство в творчестве наполнили ее жизнь глубоким смыслом. Уже через три недели была готова первая скульптура «Танцовщица». А далее было много работы, успехов, творческого и человеческого общения.

Юлия Ждановская - практически незрячая, с атрофией конечностей, что не помешало ей стать знаменитой поэтессой, о которой хорошо отзывались Добролюбов и А. Писарев. Многие стихи Ю. Ждановской были положены на музыку и стали популярными романсами («Ты скоро меня позабудешь» Глинки, «Я все еще его, безумная, люблю» Даргомыжского, «Я плачу», «Сила звуков» и другие), а стихотворение «Я люблю смотреть в ясну ноченьку» стало народной песней. Писала она и в прозе. Так, ее романом «Женская история» еще в рукописи заинтересовался Достоевский, и в 1861 г. опубликовал его в своем журнале «Время».

Поэт-песенник Эдуард Асадов - его поэзию и песни на его стихи знают все, а между тем он был слепым, зрения потерял в войне. Но именно поэзия его удержала на высоте жизни. Уже после инвалидности он закончил вуз с красным дипломом, был принят в Союз писателей СССР, его книги (50 поэтических сборников) выходили 100-тысячными тиражами, а литературные вечера с его участием на протяжении почти 40 лет проходили с неизменным аншлагом в крупнейших концертных залах страны.

История знает многочисленные примеры творцов, которые имели ограниченные возможности здоровья, но неограниченную волю и стремление работать, творить не только себе, но и в искусстве, науке, медицине и т.п., что и сделало их великими: князь Кутузов М.И., русский полководец, генерал-фельдмаршал (слепота одного глаза), музыкант Стиви Уандер (слепота), Сара Бернар, актриса (ампутация ноги), Джери Джевелл, комедийная актриса (церебральный паралич), Мигель Сервантес, испанский писатель (ампутирована рука), Павел Луспекаев, актер (ампутированы ступни ног), А. Маресьев, летчик, герой СССР (ампутация ног),

Диана Гурцкая, певица (слепота), Валентин Дикуль, спортсмен, врач-экспериментатор (перелом позвоночника), Андреа Бочелли, итальянский оперный певец (слепота) и многие другие.

В заключении еще один, но совершенно феерический пример. Его знают все!!! На его примере стоит учиться всем - и здоровым и людям с ОВЗ. Его жизнь - невероятно трудна и невероятно наполнена смыслом и успехами. Стивен Уильям Хокинг - главный астрофизик современности, ведущий ученый университета Кембриджа, инвалид и сверхчеловек. Хокинга часто называют рок-звездой от науки. Про него снято несколько кинофильмов, он герой мультсериалов - от «Симпсонов» до «Футурамы». На канале Discovery имеют огромный успех его авторские научно-популярные фильмы. Его упоминают и в модной литературе - от Пелевина до Джонатана Сафрана Фоера. Он даже участвовал в записи трека с Pink Floyd - Keep Talking. И это все про человека, который полвека живет со смертельным диагнозом и более 30 лет в инвалидной коляске и разговаривающий при помощи синтезатора речи? Эти и другие многочисленные примеры дают нам уверенность, что в творческом труде, упорно работая над собой любой человек может ощутить все разнообразие жизни и сделать ее насыщенной и безгранично красивой.

Кустова К.С.

Научный руководитель: Филина Ф.В., к.э.н.,
доцент кафедры «Бухгалтерского учета, анализа и аудита» МГГЭУ

К ВОПРОСУ О ДУХОВНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСНОВАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

В Законе РФ «О безопасности» [1, Раздел 1, ст.1.] она определяется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Согласно данному определению, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации – это деятельность государства, всего общества и каждого гражданина, направленная на защиту национальных интересов, национальных ценностей, их приумножение. Национальную безопасность можно определить как состояние социальной системы, которое характеризуется стабильностью, устойчивостью, сбалансированностью ее структурных компонентов, связей и отношений, их эффективным функционированием и способностью к саморазвитию, что является главным условием и надежной основой для защиты жизненно важных

интересов личности, общества и государства от воздействия различных внешних и внутренних угроз.

Безопасность как система коренных, типичных свойств любой страны воплощает в себе все стороны различных областей жизнедеятельности и развития человека, общества, государства. Ее слагаемыми выступают: военная, экономическая, общественная (безопасность гражданского общества), интеллектуальная (безопасность культуры, образования, науки), экологическая информационная безопасность страны. Безусловно, что обеспечение национальной безопасности тесно связано с концепцией экономического развития страны, достижения устойчивого роста ее экономического потенциала, развития производительных сил, человеческого капитала и т.п.

После начала рыночных преобразований в нашей стране прошло уже более двадцати лет, и, как показывает практика, полученный опыт и результаты проведенных реформ, надежды на то, что построенный в нашей стране по опыту развитых стран мира рынок с помощью стихийных механизмов и «невидимой руки» не смог кардинально решить задачу выхода из экономических трудностей, сделать нашу экономику процветающей.

Развитие в передовых странах мира шестого технологического уклада, как отмечают теоретики постиндустриализма, требует пересмотра подходов к организации хозяйственной деятельности страны. Становление информационного общества со всей очевидностью предполагает приоритет человеческого капитала, интеллектуальных, знанийых и духовных ценностей во всей системе человеческих взаимоотношений именно поэтому, мы полагаем, что процессы экономических преобразований в России, обеспечение поступательного развития страны сегодня немыслимо без опоры на интеллектуальные силы, исторический опыт, ментальные, духовные традиции нашего народа, что и составляет социокультурные основы обеспечения национальной безопасности. Кстати, в трудах многих ученых - и отечественных и зарубежных, - всё чаще звучат выводы о необходимости опоры на традиционные ценности в процессе модернизации и мощного экономического развития страны. Но можно встретить и такие утверждения, что духовные ценности русского народа тормозят социальный прогресс и неспособны к культурному релятивизму, не могут обеспечить социокультурную площадку для развития современной экономической системы России. Для преодоления отсталости нам навязывается западный образец развития экономики, культуры и политики в совокупности с западными ценностями [2].

Между тем, осмысление отдельных результатов рыночных преобразований показывают, что за последние 20 лет были импортированы исключительно поверхностные проявления «духа капитализма», его внешние плоды в виде высокого уровня потребления, досуга, комфорта и развлечений, что подтверждается и в научных публикациях. Культура производства Запада, традиции высокой профессиональной ответственности, законопослушания, к сожалению, отнюдь не так успешно усвоены российским обществом. Мы наблюдаем, с одной стороны, своеобразную имитацию внешних проявлений экономического и культурного развития Запада, с другой стороны, распространение его массовой культуры в сочетании с навязыванием чуждых ценностей, противоречащих русским традициям, что более опасно.

Возможности для возрождения экономики нашей страны лежит, прежде всего, на наш взгляд, в обращении к прошлому положительному опыту ведения бизнеса, традициям развития попечительской деятельности, направленной на поддержку социальных учреждений, к традициям меценатства и т.п.

Из отечественной истории нам известно, что имущественные пожертвования и работа в различных филантропических обществах были делом чести и нравственных принципов предпринимателей рубежа XIX–XX столетий. В те времена считалось нормой, если богатые и влиятельные люди благоустраивают родные города, дарили им школы, больницы, библиотеки, музеи, строили и содержали приюты для обездоленных, финансировали образовательные заведения. Опыт отечественных предпринимателей дореволюционной России мог бы сегодня стать примером для осуществления социальной деятельности современных предпринимателей, что позволило бы возродить уникальные механизмы создания и внедрения новшеств с учётом особенностей русского характера, требований современных технологий и институциональных особенностей внешней среды.

Угрозами духовно-нравственному развитию общества и человека выступают так же всевозможного вида психологические и идеологические «вторжения» в общественное и индивидуальное сознание с целью дезориентации, разрушения и расшатывания жизненных установок и традиционных для нашего общества ценностей. Действия подобного рода весьма активно осуществляются через СМИ, Интернет. Поэтому нуждается в большей четкости и последовательности проводимая информационная политика. В ее основу должны быть положена защита и отстаивание традиционных общечеловеческих ценностей, таких как семейные отноше-

ния, работа, здоровье, личная свобода, сильное гражданское общество, патриотизм, национальная гордость и ответственность.

В русле проблемы обеспечения национальной безопасности остаются актуальными и ряд вопросов внутренней политики России, в частности: развития нравственных норм в современном праве, обеспечения эффективной антикоррупционной политики.

Духовные традиции и национальное самосознание во все времена являлись для россиян ментальными основаниями успехов в труде и ратном подвиге. Они всегда бережно распространялись и передавались следующим поколениям, обеспечивая социокультурную идентичность народа. В Послании Федеральному Собранию в 2012 г. Президент России В.В. Путин сделал заявление, которое обозначило возврат страны на курс приоритета традиционных ценностей. Отсюда, одной из задач развития экономической системы и соответствующей этому социальной модернизации должна стать адаптация традиционных ценностей к современным видам деятельности и формам социальной жизни. Поиск мобилизационного и интеграционного потенциала традиции является условием безболезненного вхождения нашего общества в глобальную экономику. Именно с учётом духовных, и социокультурных ценностей, норм морали российского общества, восходящих к собственной национальной истории возможно сформировать новое хозяйственное самосознание нации, обеспечить успех модернизации в России, обеспечив тем самым надежную национальную безопасность страны.

Список литературы

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О безопасности». <http://base.garant.ru>, дата обращения 20.10.2014
2. *Гурина М.А* Об истоках модернизации России: религиозный и социокультурный аспект // е-Журнал «Экономика и социум» № 2 (11) 2014 г., http://iupr.ru/osnovnoy_razdel_211,2014_g_/

Хутко Д.Ю.
Научный руководитель: Филина Ф.В., к.э.н.,
доцент кафедры «Бухгалтерского учета,
анализа и аудита» МГГЭУ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИИ

Для любого государства важнейшим направлением деятельности является социальная политика. Именно от нее зависит жизнь многих людей - студентов, семей с маленькими детьми, пенсионеров, инвалидов с детства и получивших инвалидность на работе. Все вместе - они составляют достаточно значительную часть населения и обеспечение хорошего качества их жизни является залогом отсутствия в стране социальной напряженности и представляет собой важную задачу любого государства, провозгласившего себя социальным.

При этом интересным является сравнительный анализ направлений социальной политики разных государств, изучение, а возможно, и заимствование, обмен самими лучшими практиками. В частности, можно сравнить основные направления социальной политики Российской Федерации и Республики Беларусь - двух государств с во многом общей историей, но сегодня идущими довольно различными путями развития.

С точки зрения провозглашенного Правительством курса, в Беларуси реализуется модель развития, отчасти заимствованная в скандинавских странах. Для нее характерно приоритетное внимание к вопросам социального обеспечения на высоком уровне незащищенных слоев населения. Безусловно, скандинавские страны имеют значительно больший экономический потенциал, позволяющий обеспечивать очень высокое качество жизни своего населения, включая и социально незащищенные - семьи с детьми, безработные, учащиеся, неработающие по возрасту и т.д. По сравнению с Россией так же экономический потенциал Беларуси выглядит гораздо скромнее.

Из *табл. 1* видно, что в Беларуси при гораздо более низких денежных доходах на душу населения в целом, величина пенсий практически всегда в два раза превышает величину прожиточного минимума по стране, а в России лишь достигает 1,5 кратного превышения.

Существенно выше по Беларуси и показатель ВВП на душу населения. В *табл. 2* отражены показатели, характеризующие отдельные стороны уровня и качества жизни.

Таблица 1. Некоторые социально-экономические показатели России и Беларуси

Показатели	2010		2011		2012		2013	
	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ	РБ
Естественный прирост, убыль (-) населения, на 1000 человек населения	- 1,7	- 3,0	- 0,9	- 2,8	0,0	- 1,2	0,2	- 0,7
Денежные доходы населения:								
- в среднем на душу населения в месяц, тыс. руб.	18958	952,4	20780	1457,7	23221	2831,4	25928	3893,6
- средний размер назначенных пенсий, тыс. руб.	7476	503,7	8203	741,6	9041	1463,3	9918	2014,8
- величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения в месяц) ²⁾ , тыс. руб.	5688	275,2	6369	474,4	6510	825,2	7306	1023,5
- ВВП, на душу населения, тыс. руб.	324,2	17330	391,5	31368	434,5	56036	465,2	67271
- индекс потребительских цен (декабрь к декабрю предыдущего года), %	108,8	109,9	106,1	208,7	106,6	121,8	106,5	116,5

Таблица 2. Некоторые показатели уровня жизни населения Российской Федерации и Республики Беларусь

Показатели	1995	2000	2005	2010	2011	2012	2013
Население с доходами ниже минимума							
Беларусь	38,4	41,9	12,7	5,2	7,3	6,3	5,5
Россия	24,8	29,0	17,8	12,5	12,7	10,7	11,0
Продолжительность жизни населения							
Беларусь	69	69	69	70	71	72	73
Россия	65	65	65	69	70	70	71

Россия опережает Беларусь по показателям естественного прироста населения, уровень инфляции в России держался всегда на более низких значениях. И все же, при гораздо более низком экономическом потенциале в Беларуси очень серьезное внимание уделяется обеспечению пенсионеров, малоимущих, инвалидов, сирот, учащейся молодежи. Для них в Республике Беларусь создаются хорошие условия жизни: строится и предоставляется бесплатно социальное жилье, постоянно растут выплаты пособий, гарантируются бесплатное образование и рабочие места. Также в Беларуси бесплатное медицинское обслуживание, а для малообеспеченных и инвалидов бесплатное санаторно-курортное лечение. В последние годы активно реализуются программы поддержки талантливой молодежи, в том числе важно, что для этой категории лиц государство гарантирует поступление в ВУЗ на бюджетную форму обучения, выплаты специальных стипендий Президента Республики Беларусь и ряд других преференций. Эти меры очень важны, так как из-за невысокого уровня развития экономики доходы населения невысоки и семьи с низкими доходами были бы лишены обеспечить детям хорошее образование, а значит, и перспективы улучшения их социального статуса в будущем, сохранение здоровья на приемлемом уровне и др.

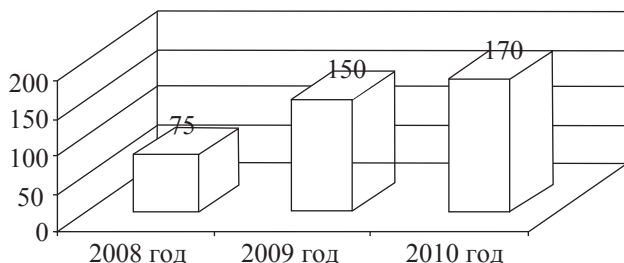
Изучение отдельного вопроса о лицах с ОВЗ в сравниваемых государствах показало значительно лучшую ситуацию в Российской Федерации. Так, пенсии по инвалидности в России существенно выше, чем в Белоруссии. Получить высшее образование лицу с ОВЗ в России так же гораздо доступнее. А ведь это самый главный путь к социализации инвалидов в обществе. Когда они выходят из стен специализированных интернатов, то первый и самый главный вопрос, который встает перед инвалидом, - какую профессию ему получить, чтобы быть востребованным на рынке труда.

В России возможности выбора направления обучения очень большие, причем как в стенах средних специальных учебных заведений, так и вузов. Приведем примеры специальностей, которые могут быть получены в ССУЗах: экономика, бухгалтерский учет и контроль; банковское дело; право и организация соцзащиты; организация социально-реабилитационной работы с глухими; дизайн; социально- культурная деятельность и художественное творчество; переплетчик; швейное производство изделий из кожи; инструментальное исполнительство, пение, хоровое дирижирование; обувщик (широкого профиля); вышивальщица, слесарь-ремонтник бытовых машин и приборов; портной, изготовитель художественных изделий из дерева и ряд других. Причем учебные заведения достаточно равномерно распределены по всей территории государства: Москва, Иваново, Курск, Новочеркасск, Рязань, Оренбург, Санкт-Петербург, Армавир, Ессентуки, Краснодар, Калач-на-Дону Волгоградской области, Кунгур Пермской области. Это создает возможность россиянам - лицам с ОВЗ, проживая в любой географическом районе получить достойную, обеспечивающую его рабочую профессию.

Несколько хуже с точки зрения доступности обстоят дела с получением инвалидами высшего образования в специализированных учебных заведениях России: они сконцентрированы лишь в Москве, Новосибирске и Владимире. Из направлений подготовки это: изобразительное искусство, кинофотоискусство, лингвистика, экономика, бухгалтерский учет, право, математика, физика, программирование, издательское дело, история и т.д., то есть тоже интересные и востребованные профессии.

Безусловно, лица с ОВЗ вполне могут поступить и в обычный, не специализированный вуз, но там среда обучения для некоторых групп инвалидности, например с нарушениями опорно-двигательной системы, гораздо хуже приспособлена. Есть так же статистика о том, какие профессии самые востребованные среди лиц с ОВЗ - оператор ЭВМ, менеджер по туризму, провизор, социолог, финансовый аналитик. Как видим, в России созданы впечатляющие условия для обучения лицами с ОВЗ. Более того, Россия оказывает помощь в обучении инвалидов из других стран: Азербайджана, Украины, Белоруссии, Казахстана, Монголии и др. В результате растет число инвалидов, получающих высшее образование, причем как очно, так и заочно, дистанционно (см. *рис. 1*). По годам соответственно это: 2008 - 75 студентов, 2009 - 150; 2010 - 178. Это практически уравнивает их с обычными здоровыми людьми в плане доступа к профессиональной подготовке, что повышает шансы к успешной их социализации в будущей жизни.

**Количество студентов-инвалидов группы ДСМП
Центра дистанционного высшего
профессионального образования**



*Рис. 1. Динамика численности обучаемых лиц с ОВЗ
в Центре дистанционного высшего профессионального образования,
созданного Департаментом семейной и молодежной политики города Москвы
на базе МНЭПУ*

Из проблем, характерных для обоих рассматриваемых государств, отметим, что при достаточно больших усилиях и выделяемых средствах на меры по социализации инвалидов, тем не менее показатель их трудоустроенности невысок. Причин здесь много - от нежелания нести большие затраты на организацию специального рабочего места и условий работы для инвалида до ложно понятой проблемы имиджа организации (не берут инвалидов, потому что опасаются недовольства клиентов; опасаются, что инвалид не справится в полной мере с требуемым объемом работ и т.п.).

Поэтому в Белоруссии и в России предстоит еще немало сделать и государственным чиновникам и общественным организациям для того, чтобы реализовать лучшие мировые практики по интеграции лиц с особенностями развития с ОВЗ в полноценную жизнь общества, сделать их жизнь наполненной глубоким смыслом и полезной для общества, государства.

Алескеров Н.Э.
Научный руководитель: Кадымов В.А. – д.ф.-м.н.,
профессор МГГЭУ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯТ НАШУ ЖИЗНЬ

Нынешнее поколение удивительным образом отличается от предыдущего: здесь правит техника и продуктом выступает информация. Все большее количество людей могут с уверенностью сказать, что 21 век – век информационных технологий. Появление новых информационных систем и технологий во 2-ой половине XX века считается информационной революцией. По своей информационной интенсивности, глобальности и темпу в истории человечества нет аналогов данному процессу. Сейчас без компьютеров не обходится не одно общество и учреждение, а специалисты информационной отрасли востребованы.

Электромобили будущего

История тесла. Tesla Model S — революционный электромобиль, призванный полностью уничтожить двигатель внутреннего сгорания и привить человечеству желание передвигаться исключительно на экологически чистом транспорте. Этот автомобиль первый смог доказать, что электрический двигатель имеет огромное превосходство над бензиновым, который уже изжил себя и ему пора в музей.

Двигатель и трансмиссия Tesla Model S В электромобиле установлен асинхронный трехфазный электродвигатель переменного тока. Двигатель является собственной разработкой компании Tesla Motors и не имеет аналогов. Электромотор установлен на задний мост автомобиля. Мощность двигателя Tesla Model S в максимальной комплектации — 416 л. с., максимальный (постоянный) крутящий момент — 600 Нм. Электромотор охлаждается при помощи жидкой системы охлаждения.

Максимальная скорость: 209 / 201 / 193 км/ч*. Мощность: 416 / 362 / 302 л. с. Разгон с 0 до 100 км/ч: 4.4 / 5.4 / 5.9 сек*

Тормозная система Tesla Model S достойна отдельного внимания. Основная тормозная система состоит из вентилируемых тормозных дисков и электронной системы стояночного тормоза. Но основная «фишка» этого электрокара — рекуперативная система торможения. С ее помощью автомобиль способен тормозить двигателем и преобразовывать получаемую энергию в электричество, заряжая тем самым аккумулятор автомобиля. Это крайне полезная и удобная функция. Чтобы активировать рекупера-

тивную систему торможения, водителю необходимо просто плавно отпустить педаль газа и электрокар сам начнет притормаживать, преобразуя энергию торможения в полезную энергию.

Дорога заряжает электромобиль

Ученые Стэнфордского университета под руководством Шаньхуэй Фаня разработали технологию беспроводной зарядки электромобилей во время движения.

Подобные разработки проводятся уже достаточно давно и даже нашли практическое применение: корейская компания установила 4 полосы подзарядки электромобилей общей длиной 400 метров в Сеульском парке развлечений. Проект под названием OLEV (Online Electric Vehicle) заключается в передаче энергии магнитным способом от электрических полос, закопанных под поверхностью дороги (рис. 1, 2).

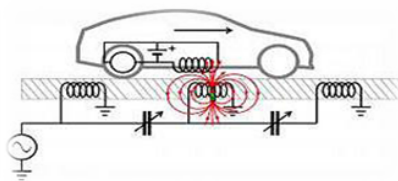


Рис. 1. Беспроводная зарядка



Рис. 2. Как осуществляется беспроводная зарядка?

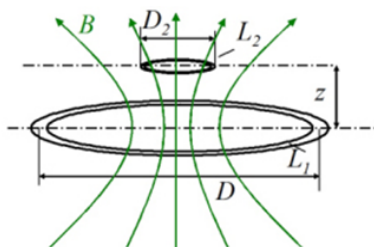


Рис. 3. Принцип работы

Катушка передатчика L1 располагается снизу, а катушка приёмника L2 сверху (рис. 3). L1 находится в зарядном устройстве, L2 — в смартфоне. Переменный ток в катушки L1 образует магнитное поле, которое вызывает появление напряжения в катушке L2. Это напряжение используется для зарядки аккумулятора устройства.

Технологии вышли на новый уровень, теперь возможно передавать изображение с помощью голограммы (рис. 4).

Проще говоря, голограмма — это многослойная вариация изображения, каждый слой которой отражает свет по-своему. Голограмма — это трёхмерная фотография, получаемая посредством интерференции двух лазерных лучей. У голографии и фотографии общие задачи:



Рис. 4. Голограмма

запись, хранение и воспроизведение зрительных объектов. Но изображения трехмерных голографических объектов в высшей степени похожи на реальные, т.к. голограмма позволяет точно воссоздать пространственную структуру рассеиваемого объектом светового поля. Данная технология была использована во время выступления на фестивале Coachella в 2012-м, известного рэпера Тупака.

Появление новых информационных технологий приводит не только к тому, что человек начинает овладевать новыми объемами информации, но и к тому, что эти самые технологии существенным образом меняют культурный и социальный порядок развития. Сейчас компьютеры занимают центральное место в жизни нашего общества. С появлением новых информационных технологий появляются новые специальности, качественно меняется куль-

тура общества, нормы поведения и ценности. Будущая информационная революция повлечет за собой смену эпох, а также появление большого количества информации, требующей обработки, анализа, а также хранения.

Белов А.А.

Научный руководитель: Фомин В.Г.,
кандидат физико-математических наук,
профессор кафедры математики МГГЭУ

РАСЧЕТ КРИТЕРИЯ ПРИГОДНОСТИ К ПРОФЕССИИ ПО ЛИЧНОСТНЫМ ДАННЫМ С УЧЕТОМ НЕЧЕТКОСТИ

Цель работы выразить численно пригодность человека, например абитуриента, по своим способностям и личностным характеристикам к профессии математик-программист или к любой другой специальности. Для

этого необходимо выработать признаки, от которых зависит пригодность к данной профессии претендента. Как правило, эти признаки являются нечеткими понятиями, поэтому необходимо применить нечеткую математику и логику. Для выработки признаков необходимо обратиться к психологии, с помощью которой характеризуется данная профессия. Перечень профессиональных и качественных признаков в психологии называется профессиограммой. К тому же, ученые-психологи определили, как численно охарактеризовать тот или иной признак. Для этого были разработаны тесты по определенным признакам для профессиограммы математик-программист.

В общем случае составляется нечеткая база знаний. Входными данными являются результаты тестирования претендента на профессию по каждому признаку. Выходным глобальным признаком этой нечеткой базы знаний выбран признак “пригодность для профессии”, который представляется с помощью многокритериального критерия оптимизации линейным образом от аддитивных составляющих нечетких признаков [1].

Механизм нечеткого логического вывода осуществляется с помощью математической импликации Мамдани, то есть выработанное значение входных признаков срезает график функции принадлежности выходного признака по минимуму входного и выходного значения [2–8].

Определение входных признаков для профессии программиста. В работе использовалась профессиограмма Е.С. Романовой [9]. Из категории профессиональных навыков взяты следующие признаки:

LM - логическое мышление, MS - математические способности, RAM - память. Из категории личностных признаков: АТТ-внимание, РАТ-терпение, INS-настойчивость. Для каждого из выбранных признаков создается тест, по которому определяется числовое значение этого признака.

Тест на логическое мышление LM взят из работы Р. Кетелла [10]. Так же к этому признаку добавлен тест на логику [11,15]: предъявляются 15 логических задач. Каждая задача состоит из двух логических посылок. Буквы в них находятся в каких-то численных взаимоотношениях между собой. Опираясь на эти логические предпосылки, надо решить, в каком соотношении находятся между собой буквы ($>$, $<$, $=$, $.$). Тест на математические способности MS составляет простейшие математические задачи по общеобразовательной программе средней школы. Тест на память: для определения уровня памяти человека RAM берется задание, в котором претенденту показывается 10 слов в течение определенного времени. Претенденту необходимо ввести все слова по порядку. Тест на внимание АТТ был взят из работы Р. Карелина [14].

Тест на терпение PAT был взят с сайта психологических тестов [13]. Тест на настойчивость INS был взят из опросника Е.П. Ильина и Е.К. Фещенко [12].

По результатам тестирования по каждому признаку на графике функции принадлежности значений нечеткого входного признака $\mu_{i1}(x)$ (смотри графики на рисунках 1–6) определяется фиксированное значение рассматриваемого входного признака.

Определение выходного признака “пригодность для профессии программист”. Каждый признак для профессии программиста является аддитивной составляющей для функции принадлежности выходного нечеткого признака “пригодность для профессии программист” $\mu_2(x)$ на базовом множестве $x \in [0, 1]$:

$$\mu_2(x) = \sum_{i=1}^n \alpha_i * \mu_{i2}(x)$$

где α_i - весовой коэффициент влияния i -ой составляющей; $\mu_{i2}(x)$ – функция принадлежности i -го составляющего признака.

Формы графиков функций принадлежности выходных составляющих признаков $\mu_{i2}(x)$ взяты таким образом, чтобы функция принадлежности

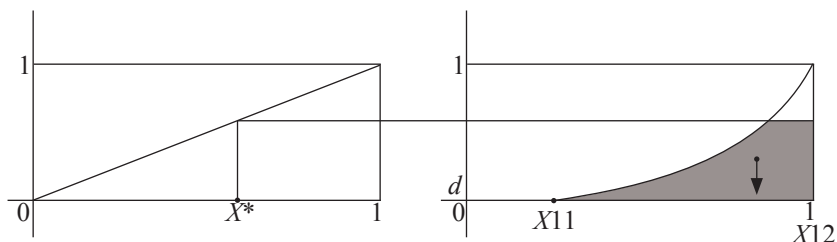


Рис. 1. Графики функций принадлежности признака логического мышления LM: $\mu_{11}(x)$ и $\mu_{12}(x)$.

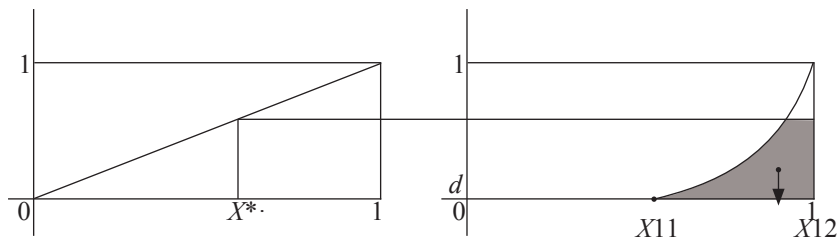


Рис. 2. Графики функций принадлежности признака математические способности MS: $\mu_{21}(x)$ и $\mu_{22}(x)$.

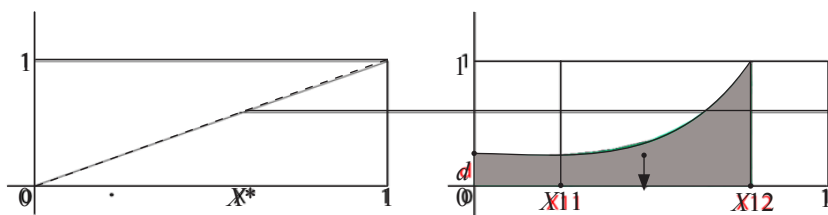


Рис. 3. Графики функций принадлежности признака памяти RAM:
 $\mu_{31}(x)$ и $\mu_{32}(x)$.

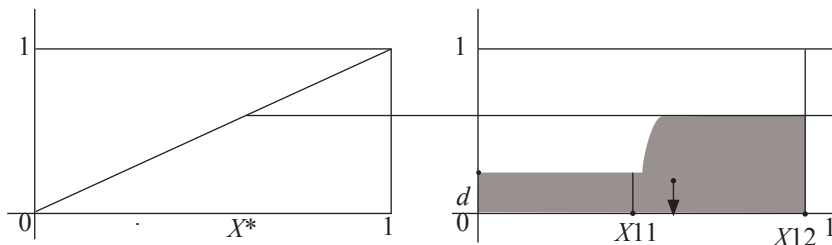


Рис. 4. Графики функций принадлежности признака внимания АТТ:
 $\mu_{41}(x)$ и $\mu_{42}(x)$.

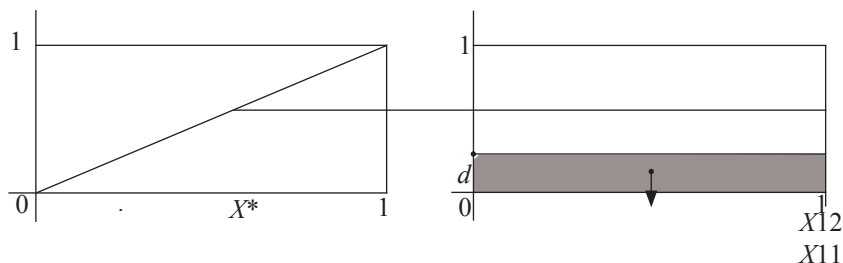


Рис. 5. Графики функций принадлежности признака терпения РАТ:
 $\mu_{51}(x)$ и $\mu_{52}(x)$.

каждого из перечисленных признаков соответствовала мнению эксперта по данной профессии (рис. 1–6).

Процесс дефазификации проводится по методу «центр тяжести».

Вычисления реализованы на компьютере с помощью, созданной программы, которая написана на алгоритмическом языке Си-шарп. Результаты сравнивались по контрольному примеру, который содержал достаточно очевидные решения.

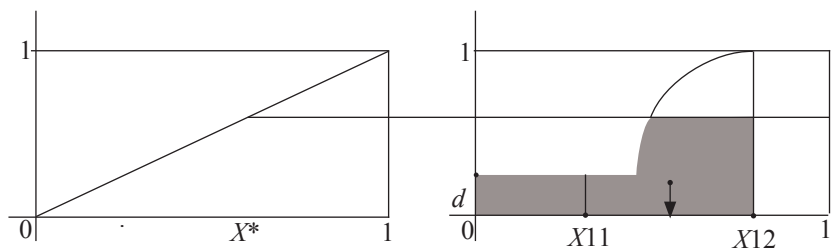


Рис. 6. Графики функций принадлежности признака настойчивость INS:
 $\mu_{61}(x)$ и $\mu_{62}(x)$.

Исследованию подверглись несколько студентов из МГГЭУ, обучающихся по различным специальностям. Результаты исследования достаточно хорошо соответствуют жизненной реальности. Следовательно, данный расчет и программу можно использовать для поставленной цели.

В заключении приносим большую и искреннюю благодарность кандидату психологических наук доценту кафедры психологии МГГЭУ Н.В. Вязовой за помощь в работе.

Список литературы

1. *Закс Ю.А.* Принятие многокритериальных решений. — М. изд. Экономика, 2011.
2. *Новак В., Перфильева И., Мочкрож И.* Математические принципы нечёткой логики = Mathematical Principles of Fuzzy Logic. — Физматлит, 2006.
3. *Заде Л.А.* Понятие лингвистической переменной и его применение к принятию приближенных решений/ Л.А.Заде. — М.: Мир, 1976.
4. *Круглов В.В.* Нечеткая логика и искусственные нейронные сети/ В.В. Круглов, М.И. Дли, Р.Ю. Голунов. — М.: Физматлит, 2001.
5. *Круглов В.В.* Интеллектуальные информационные системы: компьютерная поддержка систем нечеткой логики и нечеткого вывода/ В.В. Круглов, М.И. Дли. — М.: Физматлит, 2002.
6. *Рутковская Д., Пилиньский М., Рутковский Л.* Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы. — М., 2004.
7. *Kaufman A.* Introduction αУсков А. А., Кузьмин А.В. Интеллектуальные технологии управления. Искусственные нейронные сети и нечеткая логика. — М.: Горячая Линия — Телеком, 2004.

8. *Романова Е.С.* Психологический анализ и профессиограммы. – СПб., Питер, 2008.
9. *Кеттел Р.* Основы психологии – практикум (опросник). - <http://www.katell.ru>.
10. Методика для оценки логического мышления / Альманах психологических тестов. - М., 1995, С.141-142.
11. *Ильин Е.П., Фещенко Е.К.* Психологические тесты Сост. Т.В. Орлова. — Киев: ООО «Таир», 1997.— 190 с — С. 24.
12. <http://www.sunhome.ru/tests/tolerance/1>.
13. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов - Методика «Расстановка чисел» - М: Эксмо, 2007.
14. <http://www.braintest.ru/index.php/memorytest.html>.

Ковалева А.М.

Научный руководитель: Аллахвердиева Л.М.,
доктор экономических наук, профессор кафедры
«Менеджмента организации» МГТЭУ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Исследование – необходимый элемент любой деятельности, но в зависимости от вида деятельности реализуется в той или иной мере.

Управление, главным содержанием которого является принятие решений, трудно представить без исследовательской деятельности. По мере развития управления роль и доля исследований возрастает. Исследование помогает глубже понять ситуацию, определить проблему и, следовательно, найти наиболее эффективное ее решение. Для современного управления исследование – важная характеристика профессионализма. Современный менеджер должен приобретать и осваивать навыки исследовательской деятельности. И от выбора методов исследования будет зависеть достоверность полученных результатов.

Для проведения научного исследования в менеджменте значимым является владение методологией, исследовательскими приемами и методами. При проведении исследований на предприятиях перед исследователями ставятся цели, требующие не только анализа и выявления проблем, но и обоснования рекомендаций, предложенных для их разрешения. Оценка состояния, диагностика, профилактика негативных тенденций, поиск «узких мест» в системе управления, определение новых направле-

ний деятельности требуют от менеджера системного видения, владения научно-категориальным аппаратом исследования. Для достижения цели исследования необходимо четко определить основные понятия: объект, предмет, новизну, практическую значимость, методы исследования; знать технологии управления, уметь определять проблему в исследовании процессов и систем управления, осуществлять системный анализ факторов прямого и косвенного воздействия, понимать эффективность, ограничения и условия использования различных методов.

Говоря о практической значимости исследования систем управления, следует учитывать, что в условиях рынка практически каждый индивидуум в целях выживания и успешной деятельности вынужден чаще всего неформально проводить исследование систем управления, в той или иной сфере и мере, влияющих на его бытие.

Растёт число методов исследований и объем знаний, накопленных в процессе исследований при разработке целей, маркетинге, менеджменте, прогнозировании, планировании, контроле и диагностике систем управления, теории и практике экспериментальных исследований, бухгалтерского учета и аудита.

Фактически современный менеджер работает в рамках автоматизированных систем управления маркетинговыми, конструкторскими, производственными, финансовыми, хозяйственными, учетными процессами.

Субъектам управления становится все более необходимым:

- прогнозировать и планировать развитие не только собственного производства, но и связанных с этим глобальных и индивидуальных рисков;
- для оценки эффективности, затрат, снижения рисков проектировать, проводить и обеспечивать безопасность социально-экономических, рыночных (маркетинговых) и технических экспериментов по испытаниям и сертификации товаров;
- исследовать затраты и находить пути их уменьшения;
- исследовать и совершенствовать информационные основы обнаружения проблем, в частности, на основе данных бухгалтерского учета и аудита;
- устранять недостатки и совершенствовать системы управления общественными и экономическими, технологическими, конструкторскими процессами и др.

Эффективность исследования систем управления определяется выбранными методами исследования. Таким образом, важнейшим направлением исследования и развития систем управления должно выступать

формирование научного представления о новом управленческом мышлении, которое бы было приспособлено к условиям современного, стремительно изменяющегося мира с одной стороны, и учитывало результаты исследований управленческой деятельности и мышления различных областей науки.

Анализируя теоретические основы исследования, менеджер рассматривает научные подходы, теории, концепции, парадигмы, сравнивает разные точки зрения на исследуемую проблему. На основе теоретического анализа формируется собственное видение проблемы и возможные пути ее разрешения. Из всей группы анализируемых методов, необходимо выбрать те, которые будут адекватны ситуации, сложившейся на предприятии. Исследование в любой из функциональных подсистем менеджмента должно сопровождаться расчетами, анализом количественных и качественных параметров. Значительное место в организации исследования на предприятиях занимает работа с информацией, ее анализ, идентификация, классификация и обработка данных. Банк данных предприятий включает большую группу документов, которые могут являться информационной основой исследования.

Список литературы

1. Алексеев С.И. - Исследование систем управления 2005.
2. <http://uecs.ru> – Управление экономическими системами.
3. Мыльник В.В. - Исследование систем управления 2003.
4. <http://www.cfin.ru> - Корпоративный менеджмент.
5. <http://acmegroup.ru> – Бизнес игры для руководителей.
6. <http://otl.nn.ru> – «Отличник».
7. Андреева О.Н. Исследование систем управления, 2010.

Целью данной работы является составление программы на основе упомянутого выше алгоритма и проведение компьютерных расчётов для значений параметра m . Эта программа составлена на языке C++, протестирована для значений $m = 1, 2, 3$. Результаты:

m	a_1	a_2	a_3	a_4
1	1/2	1/2	—	—
2	1/2	1/2	1/3	—
3	0	1/2	1/2	1/4

Как видно из этой таблицы, после подстановки вычисленных значений коэффициентов $a_1, a_2, \dots, a_4$ в полином $S_m(n)$ получаются формулы для сумм $S_1(n), S_2(n), S_3(n), S_4(n)$, совпадающие с приведёнными выше формулами из [2].

Список литературы

1. Прудников А.Б., Брычков Ю.А., Маричев О.И. Интегралы и ряды. – М.: Наука, 1981, с. 597.
2. Галканов А.Г. Алгоритм суммирования степеней с целым неотрицательным показателем // Актуальные проблемы современной науки, №6, 2013, с. 233 – 234.

Семакина Елена, Карамдина Лидия

Научный руководитель: Тимохин Д.В., к.э.н.,
доцент кафедры «Экономика, управление персоналом
и маркетинг» МГГЭУ

ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС

В нашей стране в последние годы отмечается тенденция увеличения числа инвалидов: если на 1 января 2003 г. на учете в органах социальной защиты населения состояло 10,8 млн чел., то уже на 1 января 2013 г. - более 12,8 млн чел. По данным ООН, каждый 10 человек на земле – инвалид. Таким образом, проблема трудоустройства инвалидов приобретает не только социальный, но и экономический оттенок [1, 2].

Кризисные трансформационные процессы, протекающие в российской экономике, двояко влияют на сферу трудоустройства инвалидов. С одной стороны, сокращение производства неизбежно приведет к вытеснению продукции значительной части национальных производств с рынка и, соответственно, к сокращению спроса на рабочую силу со стороны вытесняемых предприятий. С другой стороны, в результате возрастания конкуренции на рынке руководителям предприятий придется отказаться от некоторых свойственных российскому бизнесу стереотипов в сфере работы с персоналом, в том числе в отношении инвалидов. Перспективными формами оптимизации издержек предприятия являются:

- использование надомной и удаленной работы сотрудников на сделальной основе. Такая практика характерна для значительной части развитых стран (США, Израиль, страны Скандинавии и т.д.). Например, в США доля надомных работников составляет 16% от общего числа наемных работников, или около 16 млн чел. При этом значительная их часть работает в высокотехнологичных секторах (образование и медицинские услуги – 28,8%, финансовая деятельность – 10,8%) [4].
- использование лизинга персонала аутсорсинга непрофильных бизнес-процессов. Например, по некоторым оценкам [5] колл-центры обрабатывают до 90% звонков делового характера в США по схеме аутсорсинга, причем большая часть непосредственных исполнителей располагается за пределами страны, преимущественно в азиатском регионе. При этом, как показывает нижеприведенная диаграмма, спрос на аутсорсинговые колл-центры постоянно растет (*рис. 1*).
- использование аутсорсинга профильных для компании бизнес-процессов, например оффшорного программирования. Например, Индия в настоящее время традиционно считается лидером оффшорного бизнеса, выполняя для зарубежных партнеров контракты на сумму около 200 млн долл. на рынке адвокатских услуг и до 17 млрд долл. на рынке ИТ-услуг [6, 7]. В то же время Россия, со своим колоссальным интеллектуальным потенциалом, отстает на рынке аутсорсинга не только от мировых лидеров, но даже в регионе ЦВЕ от Польши (*табл. 1*).

Все вышеперечисленные виды деятельности наиболее подходят как раз для лиц с ограниченными возможностями, так как

- снижают их зависимость от транспорта и в целом городской инфраструктуры;

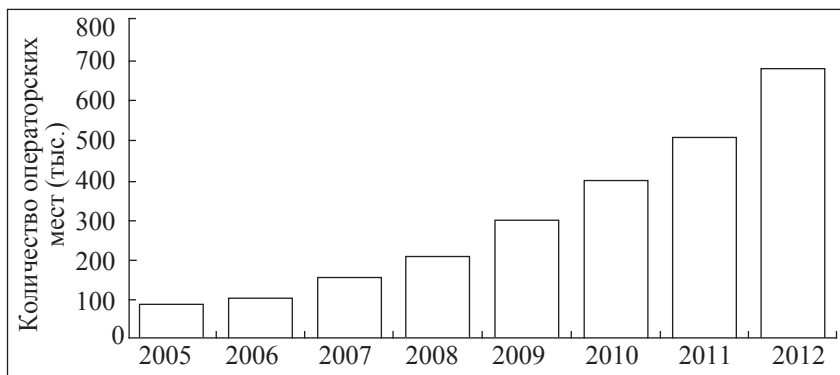


Рис. 1. Динамика рынка хостинга контакт-центров в Северной Америке, 2005-2012 гг.

Таблица 1. Топ 3 в каждом регионе по использованию услуг оффшорного программирования в 2012 году, % заказов

Латинская Америка	%	ЕМЕА	%	Азия/Тихоокеан. регион	%
Мексика	50.2	Польша	25.3	Индия	48.5
Бразилия	46.8	Россия	19.2	Китай	45.9
Аргентина	22.1	Ю. Африка	16.6	Малайзия	13.9

- не виллируют их физические изъяны и в какой-то мере психологические барьеры между ними и предвзято настроенными коллегами (начальником, клиентами и прочими контрагентами);
- позволяют им диверсифицировать работодателей, что снижает критичность риска потери лояльности конкретного заказчика и делает инвалида психологически более самостоятельным и финансово независимым;
- позволяет инвалиду ориентироваться на глобальный рынок, в том числе на работодателя из стран-лидеров.

Зарубежный опыт так же дает основания утверждать, что более активное участие государства в обеспечении трудоустройства инвалидов не наносит критического ущерба экономическим интересам работодателей. Максимальные квоты на привлечение инвалидов организациями в России ниже, чем во многих странах почти в 2 раза. Кроме того, в развитых странах даже с более совершенной, чем в России системой социальной под-

держки часто применяются более жесткие меры в отношении финансирования процедур реабилитации инвалидов. Например, В США имеется Всеобщий закон о развитии и подготовке рабочей силы (1973 г.), который обязывает правительства штатов резервировать не менее 10% федеральных грантов, получаемых на нужды профессионального образования, для обучения студентов-инвалидов.

Разумеется, выбор работодателя в пользу инвалида в эффективной экономике не может базироваться исключительно на государственных санкциях и преференциях. Каковы же конкурентные преимущества инвалида на рынке труда? Как правило, лица с ограниченными возможностями, действительно стремящиеся к получению занятости, более мотивированы, чем их здоровые коллеги. Исследования показывают, что работающие инвалиды превосходят так же своих здоровых коллег по показателям ответственности, пунктуальности, а так же добросовестности исполнения обязанностей, реже отвлекаются на нерабочие беседы и выяснение межличностных отношений.

Однако, по-прежнему остаются актуальными традиционные для инвалидов недостатки на рынке труда:

- социальное предубеждение о более низкой производительности инвалидов, приводящее к нежеланию работодателей нанимать инвалидов;
- физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- более низкий уровень общего образования и отсутствие или недостаток профессиональной подготовки инвалидов в соответствии с требованиями работодателей.

Вызывает так же озабоченность тот факт, что традиционные инструменты привлечения инвалидов к трудовой деятельности с течением времени утрачивают свою конкурентоспособность, в то время как новые не создаются. Полагаем, что необходимо привлекать к вопросам трудоустройства высококвалифицированных инвалидов организации, в значительной мере существующие на выделяемые, и в немалом количестве, бюджетные средства – такие как Сколково, Роснано и т.д. Такая постановка вопроса не только позволяет частично решить вопрос трудоустройства инвалидов, но и обеспечить пересмотр бизнес-сообществом ниши инвалида на рынке труда. Пока же наиболее привлекательные для инвалидов работодатели пользуются их услугами намного реже, чем в странах ОЭСР (табл. 2).

Отмечу, что большинство означенных выше проблем нивелируется посредством реализации инклюзивной модели обучения лиц с огра-

Таблица 2. Максимальные обязательные квоты на использование труда инвалидов предприятиями в странах мира

Германия	Франция	Люксембург	Россия
5%	6%	2%	3%

Источник: официальный сайт НКО «Союз инвалидов России»

ниченными возможностями, практикующейся на кафедре Экономики, управления персоналом и маркетинга в МГТЭИ. В то же время, анализ ретроспективы результатов трудоустройства инвалидов, а также прохождения студентами практики показывает, что по-прежнему наблюдается некоторый необоснованный перекос обучения в сторону теоретизации курсов, в то время как главным показателем квалификации выпускника при поступлении на работу с точки зрения работодателя является наличие у него некоторого профильного для данного предприятия комплекса практических навыков.

Несмотря на то, что число такого рода комплексов навыков сравнимо с количеством специфических видов деятельности предприятий, можно выделить укрупненные группы компетенций, необходимых инвалидам с учетом тенденций глобального рынка труда. Рассмотрим подробнее эти группы.

1. Адаптация к работе в транснациональной компании, то есть языковая подготовка и знание профильных международных нормативно-правовых актов. Не менее важной компетенцией для этой группы является так же умение работать с источниками информации, прежде всего с интерне-источниками. Эффективной формой выработки у студентов данного набора компетенций является обучение посредством деловой игры. Лекционный материал, излагаемый преподавателем, в этом случае, должен содержать в себе прежде всего методологию решения игровой задачи, а так же краткий обзор практики наиболее успешных в рассматриваемой области предприятий. В меньшей степени следует обращать на термины (за исключением входящих в другую группу компетенций). Далее преподавателем ставится актуальная проблема. Желательно, чтобы имелись вариации ее решения в прошлом и нерешенные в настоящее время. В частности, на дисциплине «Реструктуризация предприятия» к таковым относится проблема переспективы инновационной переориентации

- а) предприятий Японии и НИС (реализованной)
- б) стран БРИКС (нереализованной в настоящее время).

Студенты самостоятельно готовятся к деловой игре, используя методики и алгоритмы, изложенные преподавателем, после чего на семинарских занятиях предлагают свои подходы к решению проблемы, основываясь на отечественных и зарубежных источниках информации и нормативно-правовых документах. При оценке эффективности решения следует учитывать следующие составляющие:

- глубину и объем проведенной аналитической работы;
- юридическую проработанность предложения;
- экономическую проработанность предложения;
- организационную проработанность предложения;
- соответствие предлагаемых подходов типу и традициям рассматриваемого бизнеса, его внутреннюю непротиворечивость.

Таким образом, для решения проблемы интеграции инвалидов в трудовой процесс требуется, во первых, определить стратегию развития студента-инвалида с учетом его индивидуальных особенностей, и, во вторых, оптимально реализовать его индивидуальные сильные стороны с учетом как текущей конъюнктуры на рынке труда, так и будущих его перспектив.

Список литературы

1. *Синяевская О., Васин С.* Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью. // Тезисы доклада для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью». – Санкт- Петербург, 2003 г.
2. Официальный сайт МОТ, дата обращения 28.03.2015.
3. Об итогах Работы Министерства труда и социальной защиты РФ за 2014 год и задачах на 2015 год (отчет). // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ, дата обращения 25.05.2015.
4. *Денисова Е.* Приходите – мы поможем. // Трудоустройство. – 2014. -№6(160).
5. *Тимохин Д.В.* Перспективы вовлечения людей с ограниченными возможностями в трудовую деятельность в контексте вступления России в ВТО. // Вестник МГГЭУ. - 2014. - №2(18).
6. Официальный сайт НКО «Союз инвалидов России», дата обращения 30.05.2015.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

Проблема трудоустройства инвалидов имеет сложную структуру и включает, по крайней мере, три аспекта.

1. Проблема неприятия социумом работника-инвалида.
2. Проблема несоответствия работника востребованному на рынке виду деятельности.
3. Группа проблем, связанных с организацией рабочего места работника-инвалида и созданием необходимой инфраструктуры.

Третья проблема наиболее сложна с точки зрения затрат общества на ее решения, однако она не является определяющей на российском рын-

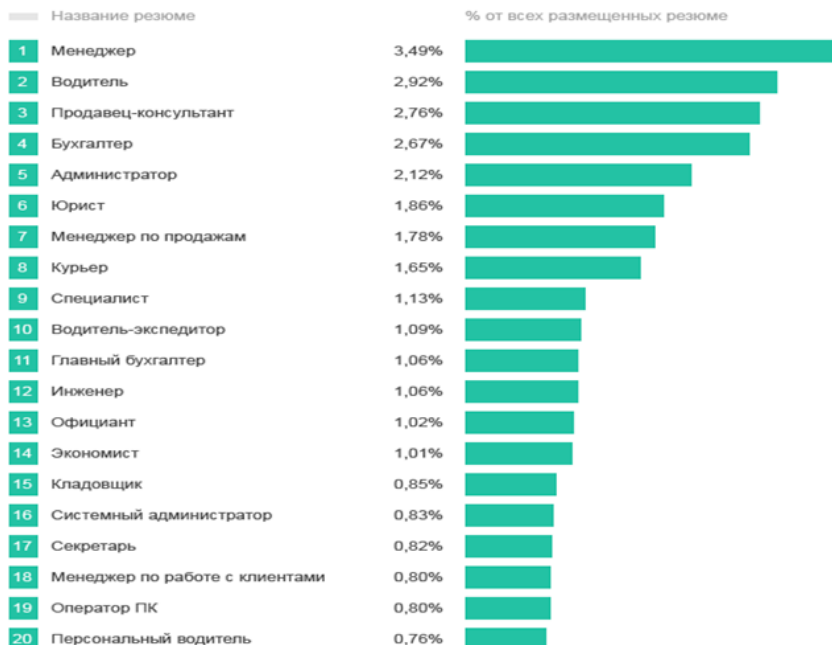


Рис. 1. Топ-20 резюме [2]

ке труда. Рассмотрим, какие вакансии наиболее востребованы на отечественном рынке труда (рис. 1)

Большая часть представленных на слайде профессий могут осуществляться лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. При этом многие профессии, входящие в ТОП-10, такие как менеджер, продавец-консультант, юрист и т.д. могут работать на фирмах либо без создания специфического рабочего места, либо с его незначительными изменениями, не перекрывающими государственные субсидии.

Хотелось бы обратить внимание, что студенты с ограниченными возможностями могут на равных конкурировать со здоровыми выпускниками по большинству позиций, входящих в ТОП-10 наиболее интересных для выпускников позиций.

Рассматриваемая проблема имеет большую актуальность за границами крупных Российских мегаполисов, где не создана необходимая инфраструктура (пандусы и т.д.). При этом, работодатели даже при наличии желания нанимать инвалидов сталкиваются с непреодолимыми проблемами,

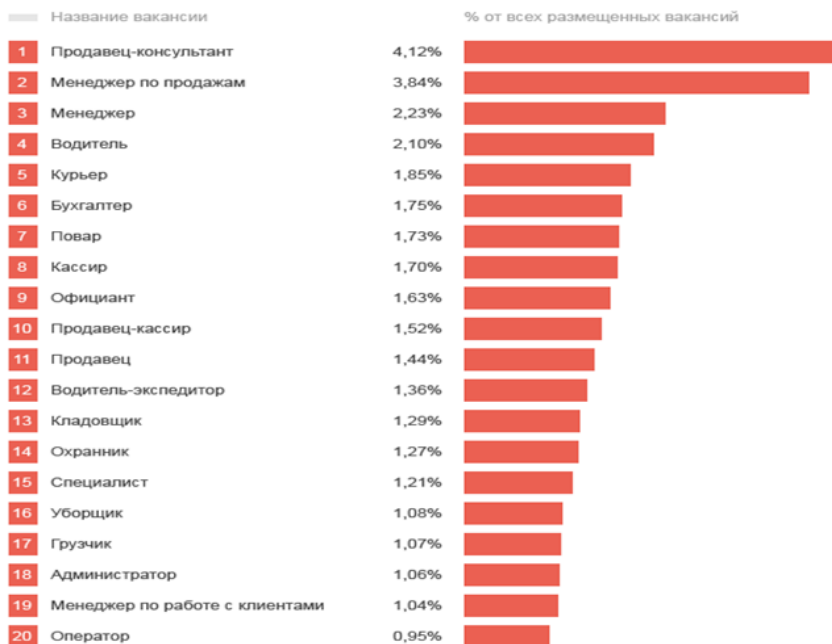


Рис. 2. ТОП-10 наиболее интересных для выпускников позиций [2]

связанными с отсутствием инфраструктуры. В то же время, и эта проблема является легкоразрешимой при переходе на дистанционную форму работы. Например, в США в 2013 г. 67% лиц с инвалидностью, работающих в финансовой сфере, полностью либо частично использовали дистанционную форму взаимодействия с работодателями [3]. Проблема использования более эффективных форм вовлечения работников из регионов в трудовые отношения, диспропорции в экономическом развитии между регионами и эффективной региональной политики в целом является отдельной проблемой и касается не только инвалидов (*рис. 3*).

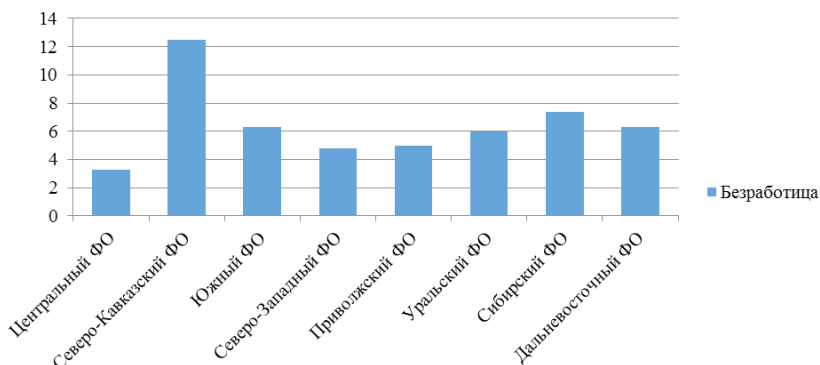


Рис. 3. Уровень безработицы в регионах России, 2014 год [1]

Наиболее актуальной, на мой взгляд, является проблема, связанная с неприятием работников-инвалидов обществом. Как видно из слайдов 1, 2, по большинству предлагаемых рынком труда позиций компетентностная модель сотрудника требует контактов с коллегами и внешней средой, притом в топовых должностях эффективность этой работы может напрямую зависеть от удачности контактов. Для решения этой проблемы необходима продуманная государственная политика, включающая популяризацию образа работающего инвалида. На *рис. 4* приведены примеры людей, которые могли бы стать «символами» работающих инвалидов.

В то же время, необходимо проводить популяризацию не столько инвалида – героя (этот образ уже принят во многом российским обществом), сколько успешного инвалида – обывателя. Эти мероприятия, возможно, следует комбинировать с демонстрацией соответствующих практических



Стивен Хокинг
член Лондонского королевского общества,
Папской академии наук,
Национальной академии наук США



Франклин Рузвильт,
американский президент



Анна Герман, певица,
автор песни «Надежда»



Маресьев Алексей,
летчик-ас, Герой СССР

Рис. 4. Люди-символы успешной карьеры инвалида

примеров. Например, увеличение работников-инвалидов в государственных органах и учреждениях с преобладающим государственным участием (Сбербанк, Внешторгбанк) и т.д. на наш взгляд привели бы к позитивным подвижкам (табл. 1).

Таблица 5. Количество работников-инвалидов в России и некоторых зарубежных странах в органах государственной власти, 2013 г.

Страна	Россия	США	Германия	Франция	Япония	Турция
Доля в общем количестве занятых, %	1,7	3,4	5,7	4,2	7,1	2,3
Темп прироста по сравнению с 2012 годом	-12%	23%	13%	-11%	-	-

Источник: [4]

Часто желающие трудоустроиться инвалиды сталкиваются с проблемой несоответствия компетентности модели работодателя. Эту проблему позволяет решить инклюзивное образование. Как показывает личный опыт меня и моих одноклассников, студенты-инвалиды, закончившие МГГЭУ, легко решают следующие проблемы:

- общение с работодателем «на равных» с учетом своих профессиональных и квалификационных качеств;
- знание своих прав;
- умение продемонстрировать свои сильные стороны.

Таким образом, в современной России у инвалида есть возможность эффективно реализоваться на рынке труда, хотя это и сопряжено с существенными сложностями.

Список литературы

1. Официальный сайт Росстата, Официальный сайт МОТ, дата обращения 25.03.2015.
2. Официальный сайт РБК <http://rating.rbc.ru/article.shtml?2012/02/14/33563032>, дата обращения 30.05.2015.
3. *Пескова Ю.В.* Некоторые проблемы трудоустройства инвалидов в Российской Федерации// Ю.В. Пескова// Социальное и пенсионное право, 2012. – №3. – С. 39–40.
4. Официальный сайт МОТ, дата обращения 21.03.2015.

Илюшкина Е.А., Липатова С.В., Чунослова Д.С.
Научный руководитель: Чугумбаева Н.Н., ст. преподаватель
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» МГГЭУ

ОБЗОР РЫНКА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ В РОССИИ И ЕС

Аудит или аудиторская проверка - процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта. [2]

Различают внешний и внутренний аудит:

Внешний аудит - это независимая экспертиза и анализ публикуемой финансовой отчетности хозяйственного субъекта с целью определения ее достоверности, полноты и соответствия законодательству, а также консультированием по различным вопросам.

Внутренний аудит в отличие от внешнего, осуществляется работниками самого предприятия и предназначен для внутрихозяйственного контроля финансового состояния.

Аудит был известен в Европе уже в Средневековье, однако как наука и вид экономической деятельности активно развивается с XIX века. В России стал развиваться с 80-х годов XX века. До этого в советское время было понятие «ревизия».

Основная цель современного аудита в Европе - дать заключение относительно того, составлены ли директорами компаний финансовые отчеты точно и беспристрастно. Понятие «аудит» за рубежом в настоящее время

применяют в широком смысле: к аудиту относят различные виды деятельности, основными, среди которых, являются независимая проверка, оценка, экспертиза достоверности бухгалтерского учета и финансовой отчетности и других документов. В зарубежной литературе можно встретить и более узкую трактовку данного понятия, согласно которому под аудитом понимается проверка, результатом которой является формирование мнения о верности и объективности финансовой отчетности. Таким образом, в Европе на определение «аудит» делается большой акцент на проверку финансовой отчетности. [1]

Таблица 1. Крупнейшие аудиторские компании [2]

Компания	Страна	Выручка	Персонал
PwC	Швейцария	\$31,5 млрд	180.500
Deloitte&Touche	Великобритания	\$31,3 млрд	193 000
Ernst&Young	Швейцария	\$24.4 млрд	167 000
КПМГ	Великобритания	\$23 млрд	145 000

«Большой четвёркой» называют четыре крупнейших в мире компании, предоставляющие аудиторские консалтинговые услуги (табл. 1).

PricewaterhouseCoopers - одна из ведущих компаний Большой Четверки в России и мире. Признанный эксперт в области оказания финансовых услуг.

DeloitteTouch - среди клиентов компании лидеры международных поставщиков услуг и товаров в различных ведущих сферах мировой экономики.

Ernst&Young или просто EY - одна из лучших международных консультационных компаний, работающих в мире и в России в частности. KPMG — эксперт в области услуг аудита и консультирования.

Специфику восприятия аудита в России определяет большей степени тем, что во многих остальных предприятиях собственники продолжают руководить, поэтому отсутствует конфликт «наёмный менеджер — акционер», традиционно являющийся «двигателем» независимого аудита финансовой отчётности. В результате собственникам-менеджерам аудит финансовой отчётности не требуется. Понимая такую специфику аудита, многие российские банки при рассмотрении кредитных заявок клиентов требуют представить им управленческую отчётность по своим стандартам. В итоге по сей день наиболее заинтересованной в проведении аудита стороной являются сами аудиторы. [2]

Таблица 2. Лидирующие аудиторские компании России

Место	Компания	Выручка (тыс. руб.)	Персонал
1	PwC	10 274 114	2 191
2	КПМГ	9 341 934	2 555
3	BDO	4 625 254	1 471
4	HLB RussianGroup	4 357 290	1007

BDO: Группа компания является членом «the BDO network» — международной организации независимых аудиторских компаний.

HLB RussianGroup: объединение независимых аудиторских и консалтинговых компаний, каждая из которых является членом международной аудиторской сети HLB International.

Таблица 3. Сравнение аудиторской деятельности в Европе и в России

	Европа	Россия
Орган, рег. деятельность:	СРО	Минфин
История:	Более 2-х столетий	Около 2-х десятилетий
Стандарты бух. учета:	МСФО	РСБУ
Основные потребители:	Собственники, кредиторы, инвесторы	«Налоговая»
Доля лидеров на рынке	85%	41%
Выводы	Соответствует потребностям рынка	«Налоговый» и «Карательный» характер, не удовлетворяет потребности рынка

В табл. 3 наглядно показано как сильно отличается аудиторская деятельность в европейских странах и в России. Например, история аудиторской деятельности в Европе насчитывает более двух столетий, а в России всего два десятка лет.

Проблемы в отрасли аудита в России:

1. «Клиент - всегда прав» - независимость

2. Заказчик аудита - собственник.

«Юность» ревизоров.

Высокий уровень конкуренции, демпинг цен, снижение качества аудита. [5]

Перспективы рынка аудита в России:

Развитие потребностей клиентов и усложнение оказываемых услуг;

Повышение заинтересованности пользователей аудиторских услуг в получении качественного аудита;

Повышение ценности аудита для пользователей, в т.ч. государства;

Дальнейшее развитие законодательства в части предусматривающих обязанность составлять консолидированную отчетность и определяющих основы внешней оценки и заверения публичной нефинансовой отчетности.[5]

Реформа европейского аудита - утверждены документы, ужесточающие требования к аудиторской деятельности. 85% рынка аудиторских услуг в Европе контролирует «большая четверка». Изменения, состоят в следующем:

Введен обязательный период ротации каждые 10 лет.

Введено ограничение на оказание сопутствующих консалтинговых услуг.

Утверждены требования к аудиторам по предоставлению более подробных отчетов о деятельности компаний.

Повышен контроль ревизионных комиссий в компаниях-клиентах за деятельностью независимых аудиторов. [4]

Список литературы

1. *Кучеров А.В., Козичева Я.М.* Особенности аудита за рубежом. //Молодой ученый. 2013, №5.
2. Сайт «Википедия» // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>(Актуально на 01.11.2015).
3. Сайт «Список крупнейших аудиторско-консалтинговых групп России» за 2013 года // <http://raexpert.ru/rankingtable/auditors/2013/main/> (Актуально на 01.11.2015).
4. Сайт «GAAP.RU» // <http://www.gaap.ru> (Актуально на 01.11.2015).
5. Сайт «Audit-it» //<http://www.audit-it.ru/>. (Актуально на 01.11.2015).

Терегулова А.Б., Шумская А.И.
Научный руководитель: Чугумбаева Н.Н., ст. преподаватель
кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» МГТЭУ

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА В РОССИИ

Международные стандарты аудита (МСА) [4] - это справочник для профессиональных аудиторов, в котором содержится описание общепризнанных методов аудита. Международные стандарты аудита являются общепризнанным механизмом регулирования профессиональной аудиторской деятельности в мировой практике. Их назначение - описать на основе единой методологической базы принципы осуществления аудита в целях выработки однозначного понимания его роли и значения, целей и задач его осуществления, механизмов и процедур их достижения и решения.

Российские практикующие аудиторы могут применять международные стандарты в своей деятельности, что будет способствовать дальнейшей интеграции в международное аудиторское сообщество.

Первое издание МСА на русском языке представляло собой важный шаг по переходу российских аудиторов на международные стандарты. Однако это издание изобиловало ошибками и неточностями, что вызывало нарекания тех российских аудиторов, которые были знакомы с англоязычным первоисточником. Издание МСА 1999 г. на русском языке еще проходило процедуру редактирования, когда международная федерация бухгалтеров IFAC выпустила на английском языке издание 2000 г. Это обстоятельство создало новые объективные предпосылки несовпадения самого последнего варианта МСА и российских разработок, основанных на официальном русском переводе 1999 г. [3]

В издании МСА 2001 г. ряд документов существенно отличается от издания 1999 г., кроме того, к этому времени появились новые стандарты. Текст нового перевода был взят российскими разработчиками за основу при подготовке новых российских федеральных стандартов аудита. [5]

На данный момент МСА не имеют юридической силы на территории России. Однако они могут применяться и применяются российскими аудиторами в ряде случаев (см. *рис. 1*) [1].

Исходя из анализа данных, содержащихся на рисунке 1, МСА в России применяются:

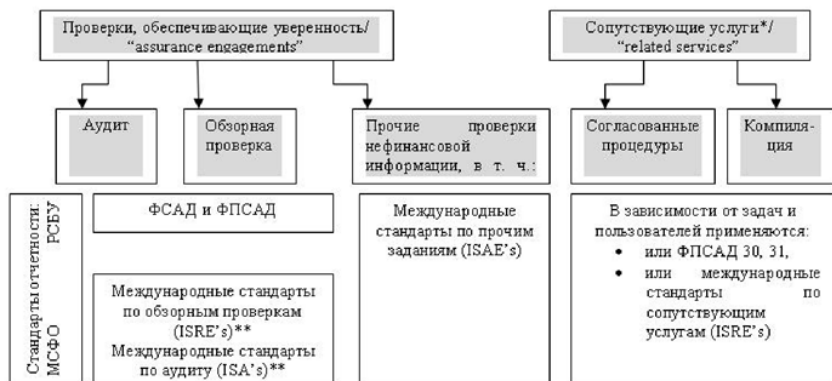


Рис. 1. Виды аудиторской деятельности и применимые стандарты

Во-первых, при аудите и обзорных проверках отчетности, составленной по международным стандартам или в целях групповой консолидации, пользователями которой являются зарубежные компании (финансовые институты, инвесторы, материнские компании).

При этом в России есть аналог соответствующих МСА [2]:

ОВ части аудита отчетности - ФСАД 8/2011 «Особенности аудита отчетности, составленной по специальным правилам» и ФСАД 9/2011 «Особенности аудита отдельной части отчетности», вступившие в силу в октябре 2011 года.

ОВ части обзорных проверок - ФПСАД 33 «Обзорная проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности», фактически регулирующая проверки финансовой отчетности.

Во-вторых, МСА применяется к тем видам аудиторской деятельности, которые не регулируются российскими стандартами. Например, МСА предусматривают следующие виды заданий, обеспечивающих уверенность:

О проверка систем внутреннего контроля компании, осуществляющей подготовку финансовой отчетности (международный стандарт по прочим проверкам ISAE 3402);

О проверки, обеспечивающие разумную или ограниченную уверенность в отношении финансовой или нефинансовой информации, и не являющиеся аудитом или обзорной проверкой финансовой отчетности (международный стандарт по прочим проверкам ISAE 3000).

Как указывалось выше, в связи с тем, что:

- на практике аудит отдельных элементов отчетности в соответствии с ФСАД 9/2011 практически осуществим только в рамках аудита отчетности в целом,
- ФПСАД 33 по обзорным проверкам регулирует лишь проверки, целью которых является подтверждение финансовой отчетности в целом,
- ФПСАД 24 не содержит принципов и методологии по проведению такого вида проверок.

В данной статье мы рассмотрели, почему стоит внедрить МСА в России и какие перспективы нам принесет это нововведение.

Соблюдение в России единых требований, предъявляемых к бухгалтерской профессии, должно способствовать развитию российской экономики и повышению инвестиционной привлекательности нашей страны за рубежом. [6]

Повышение прозрачности финансовой отчетности, что приведет к увеличению инвестиций со стороны зарубежных компаний.

Международные стандарты нужно рассматривать, прежде всего, как эффективный инструмент для выхода на международные рынки капитала, как новый комплексный подход к формированию финансовой информации.

Внедрение МСА позволит сэкономить время и силы аудиторов в ходе проверки отчетности, поскольку можно будет проверять отчетность по единым стандартам, а не отдельно по российским и «западным».

Позволит повысить профессионализм отечественных аудиторов, так как не все международные стандарты аудита переведены на русский язык, то аудиторы в РФ не имеют возможности изучить их до конца.

Знание и умелое использование международных стандартов аудита будет способствовать повышению уровня профессионализма аудиторов и аудиторских организаций, что поможет российским аудиторам активнее участвовать в тендерах на проведение аудиторских проверок иностранных фирм, осуществляющих активную хозяйственную деятельность на территории Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение МСА в РФ - это достаточно сложный процесс, но необходимый, поскольку в условиях современной мировой экономики, Россия, как и другие страны, стремится к интеграции, для чего ей необходимо провести стандартизацию и модернизацию экономических и нормативных систем.

Список литературы

1. *Егоров М.В., Макарова И.В.* Перспективы внедрения международных стандартов аудита в России. // Аудит. - 2012. - №10.
2. *Мушкатова М.С., Викторова Т.С.*, Учебник «Проблемы внедрения международных стандартов аудита в России». - М.: Экономистъ, 2007. - 543с.
3. *Суворова С.П., Парушина Н.В., Галкина Е.В.*, «Международные стандарты аудита», учеб. пособ. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. - 369 с. - (Высшее образование).
4. *Ерофеева Вера*, конспект лекций, [www.e-reading.me].
5. *Суглобов А.Е.*, «Тенденции внедрения международных стандартов аудита в России», [<http://www.iprpu.ru>].
6. Перспективы применения Международных стандартов аудита [<http://www.kpmg.com>].

Корючев К.А.

Научный руководитель: Вязовова Н.В., к.псх.н.,
доцент кафедры «Педагогика и психология» МГГЭУ

ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ И СОДЕРЖАНИЕ СМЫСЛО-ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Феномен смысла жизни в его психологическом понимании на наш взгляд является сегодня центральным системообразующим компонентом личности. Это связано с тем, что смысл тесно взаимосвязан и детерминирует многие другие структуры личности, прежде всего, мотивационно-потребностную, ценностную, во многом определяет временную перспективу и регулирует состояние эмоционально-волевой (через отношение к предметам и явлениям) и поведенческой (через реализацию того или иного смысла) сфер личности.

Смысл по своей сути - ядро личности, ядро её жизни, её главный мотив, который в отличие от обычных мотивов и потребностей находится над ними и предопределяет какие из них в конкретной ситуации и временном промежутке жизни конкретной личности будут главными, а какие второстепенными. Однако если потребности и мотивы могут совпадать как в рамках групп так и в рамках общества (начиная от элементарных потребностей в еде и материальных благах и заканчивая разновидностями

эстетических, духовных и прочих культурно-детерминированных потребностей), то смысл обычно предопределяется как продукт личностного развития, определяемый через познание окружающего мира и отношение как к жизни и миру в целом, так и к отдельным его объектам и явлениям, а также к самому себе, как части этого мира, то есть человек сам определяет и придает смысл своей жизни.

Виктор Франкл первым выдвинул в психологии понятие смысла жизни на передний план и системно исследовал его, что привело к созданию одной из наиболее целостных психологических концепций смысла и разработке терапевтического метода, направленного на его поиск и осознание – *логотерапии*, что дословно можно перевести как «лечение словом». Благодаря данному методу у психологов появилась возможность воздействовать на смысловые структуры личности, так как форму смыслу придает именно его проговаривание, вынос во внешний план и дальнейшая разработка – детальное планирование цели и задач деятельности, направленных на достижение смысла.

Мы считаем необходимым подробно остановиться на концепции Франкла не только по той причине, что она стала первой рассматривающей смысл с экзистенциально-гуманистических позиций, но и потому, что концепция будущего научного направления исследований сложилась у Франкла в процессе лично приобретенного опыта. В годы второй Мировой войны автор провёл 3 года в концлагере, где его концепция прошла в прямом смысле «проверку боем», а потому и стала всемирно признанной, как личностно ориентированная и гуманная, эффективная в ситуациях оказания помощи дезорганизованной личности [3].

В своём учении Франкл выделяет три основные части:

- *учение о стремлении к смыслу*. Под стремлением к смыслу Франкл понимает врожденную мотивационную тенденцию стремиться обрести смысл жизни, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности. Это «наиболее человеческий феномен, так как животное никогда не бывает озабочено смыслом своего существования», писал Франкл и «даже самоубийца верит в смысл если не жизни, то смерти, иначе он не смог бы и пальцем шевельнуть для осуществления своего замысла»;
- *учение о смысле жизни* гласит, что смысл «в принципе доступен любому человеку независимо от пола, возраста, интеллекта и пр. Однако нахождение смысла – это вопрос не познания, а призвания. Не человек ставит вопрос о смысле жизни – жизнь ставит этот вопрос перед ним и человеку приходится ежедневно, и ежечасно от-

вечать на него – не словами, а действиями. Франкл также ввёл представление о ценностях, которые позволяют сделать жизнь более осмысленной:

- то, что мы даем жизни (ценности творчества);
- то, что мы берем от жизни (ценности переживания);
- позиция, занимаемая по отношению к судьбе, которую не в состоянии изменить (ценности отношения).

Особняком в этом списке стоят ценности отношения - к ним человек вынужден прибегать, оказавшись во власти обстоятельств, которые не в силах изменить. Но при любых обстоятельствах человек свободен занять осмысленную позицию по отношению к ним и придать своему страданию глубокий жизненный смысл, что особенно важно для лиц с ОВЗ, так как ОВЗ, несомненно, относится к перечню таких обстоятельств. Из этого следует, что жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах, он всегда может быть найден;

- *учение о свободе воли.* Основной тезис третьего учения Франкла гласит, что человек свободен найти и реализовать смысл жизни, даже если его свобода заметно ограничена объективными обстоятельствами.

Свобода по отношению к влечениям проявляется в возможности сказать им «нет», принять или отвергнуть их – то есть сделать осознанный и ответственный выбор. То же самое происходит, когда речь идет о взаимосвязи поведения с ценностями и моральными нормами – человек позволяет или не позволяет себе быть ими детерминированным.

Наконец, важным вопросом учения о свободе воли является вопрос, для чего человек обладает свободой. В разных работах В. Франкл предлагает несовпадающие формулировки, однако, общий их смысл - это свобода взять на себя ответственность за свою судьбу, свобода слушать свою совесть и принимать решения о своей судьбе. Это свобода изменяться, свобода от того, чтобы быть именно таким, и свобода стать другим. Франкл определяет человека как существо, которое постоянно решает, чем он будет в следующий момент.

Свобода - это не то, что он имеет, а то, что он есть. «Человек решает за себя; любое решение есть решение за себя, а решение за себя всегда формирование себя» [2].

Среди отечественных психологов, занимающихся проблемой развития личности, следует, прежде всего, выделить Д.А. Леонтьева [1], который также занимается проблемой смысла и его монография «Смысл жизни» в конце прошлого столетия, как и методика СЖО (Смысло-жизненные

ориентации), стали актуализаторами ряда теоретических и прикладных исследований. Методики СЖО была использована нами в рамках практической части исследования.

Иными словами смысл это направленность на что-либо, что человек считает в своей жизни главным, то ради чего он живёт, будь-то семья, карьера, эстетические и духовные потребности и пр., всё то, что подчиняет себе другие потребности и мотивы.

Личностные смыслы также обладают динамичностью, так как могут меняться в течение жизни в зависимости от ситуации, они всегда направлены в будущее и конфликтуют с прошлым и настоящим ввиду того, что смысл это всегда «то, что должно быть», а не «то, что есть сейчас».

Учитывая выше сказанное, следует выделять две группы факторов формирования смысла:

- 1) *Познавательные* – уровень знаний человека о себе, о мире, об обществе, широта его кругозора и т.п.
- 2) *Социальные* – богатство социальных контактов, видов социального взаимодействия и деятельности. При этом социальные факторы отнюдь не менее важны, чем познавательные, так как человек познает мир и себя не только и не столько самостоятельно, сколько через социум.

Следует отметить, что для лиц с ОВЗ в формировании смыслов существует ряд проблем. Прежде всего, это бедность социальных контактов, искаженное представление о многих аспектах жизни. Мир инвалида зачастую ограничивается стенами дома/квартиры, медицинского учреждения, что крайне негативно отражается как на познавательных, так и на социальных факторах формирования смысла.

Инвалидам куда сложнее расширить своё информационное и социальное поле, а многие из них, увы, занимают по отношению к миру и саморазвитию пассивную позицию, что обусловлено не только их заболеванием, но и не редко гиперопекой или игнорированием, в крайних проявлениях отторжением со стороны семьи.

Третьей проблемой являются крайне негативные эмоциональные переживания, связанные с тяжестью заболеваний и ограничениями, которые они приносят в жизнь лиц с ОВЗ, что часто приводит к неврозам, депрессиям, повышенной тревожности и, что наиболее важно, снятию с себя ответственности за свою жизнь.

Решение данной проблемы составляет *цель* нашего исследования – определить особенности содержания смысло-жизненных ориентаций лиц с ОВЗ.

Объект исследования – структура смысла жизни. *Предмет исследования* – специфика содержания смысло-жизненных ориентаций студентов-инвалидов.

Представляемые в этой статье материалы исследования, отражают содержание только первого этапа, где в качестве метода исследования используется тест СЖО (Д.А Леонтьев).

Выборка составила 42 студента в возрасте от 17 до 33 лет, отобранных на добровольной основе. Из них 22 лица с ОВЗ (52%) и 20 - без ОВЗ (48%); 26 девушек (62%) и 16 юношей (38%).

Результаты исследования на основе методики СЖО представлены в табл. 1-4 и на рис. 1-4.

Таблица 1. Сводная таблица результатов исследования смысло-жизненных ориентаций

Средние значения	люди с ОВЗ	здоровые	в общем
Цели в жизни	74%	70%	72%
Процесс жизни	74%	67%	70%
Результат Жизни	71%	71%	71%
Локус Контроля - «Я»	72%	72%	72%
Локус Контроля - «Жизнь»	71%	69%	70%
Общий показатель	74%	69%	71%

Как видно из табл. 1 и рис. 1 значимых различий в показателях смысло-жизненных ориентаций между лицами с ОВЗ и здоровыми респондентами не установлено. Однако по ряду показателей, в частности «цель жизни», «процесс жизни» и «локус контроля жизни» и в целом по *общему показателю* лица с ОВЗ лидируют по сравнению со второй подгруппой, что может свидетельствовать о том, что лица с ОВЗ в большей мере и гораздо раньше задумываются над смыслом собственной жизни, стремятся контролировать свои возможности и достижения, управляя процессом саморазвития.

Учитывая этот факт, следует предположить, что лица с ОВЗ гораздо раньше начинают задумываться о многих экзистенциальных аспектах собственной жизнедеятельности, осознают необходимость обретения смысла, придания своей жизнедеятельности позитивной динамики.

Представленные на рис. 2 результаты сравнительного анализа смысло-жизненных ориентаций девушек обеих подгрупп показывают, что

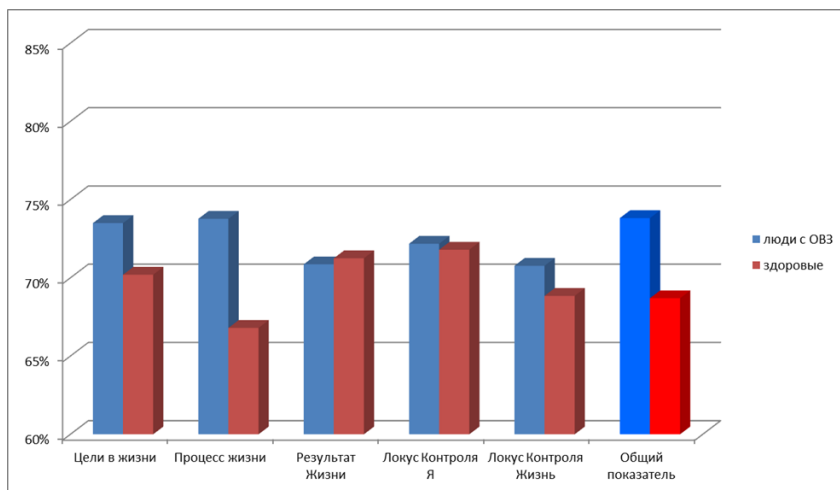


Рис. 1. Результат исследования смысло-жизненных ориентаций студентов

Таблица 2. Сводная таблица результатов исследования смысло-жизненных ориентаций девушек

	Лица с ОВЗ	Лица здоровые	Девушки в целом
Цели в жизни	71%	69%	70%
Процесс жизни	70%	68%	69%
Результат Жизни	68%	75%	71%
Локус Контроля Я	70%	73%	71%
Локус Контроля Жизнь	66%	72%	68%
Общий показатель	71%	71%	71%

общий показатель СЖО равно выражен. Несмотря на тот факт, что лица с ОВЗ в большей мере ориентированы на цель и процесс жизни, результатом достигнутого они удовлетворены в меньшей мере, чем здоровые девушки. Следует предположить, что это связано с меньшей выраженностью у них локуса контроля «Я» и «контроля жизни», с перекладыванием ответственности за полученный результат на других или

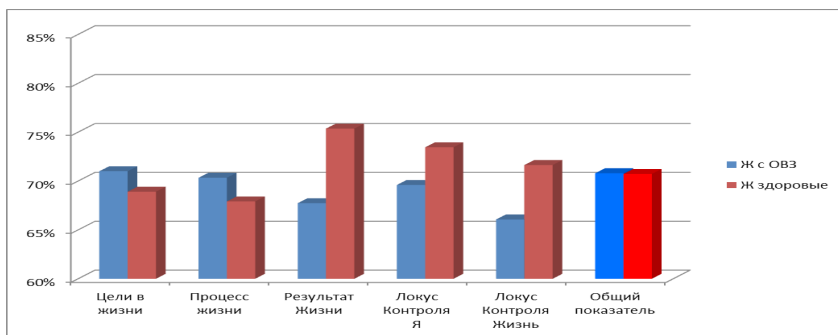


Рис. 2. Результат исследования смысло-жизненных ориентаций девушек

на обстоятельства, в том числе и на инвалидность, как препятствие к достижению цели и смысла.

В отличие от женской выборки, юношеская группа демонстрирует диаметрально противоположную картину. Абсолютно по всем показателям теста юноши с ОВЗ лидируют над здоровой аудиторией (*общий показатель* на 26% выше; на 16% выше показатели *процесса жизни* и *локуса контроля жизни*; на 12% - оценки достигнутого на данный момент *результата жизни*; на 8% - *локуса контроля «Я»*).

Следует предположить, что данные особенности, с одной стороны, обусловлены особенностями психологии мужчины, когда в сложных ситуациях (в нашем случае ОВЗ) происходит мобилизация всех личностных усилий, направленных на преодоление внешних и внутренних препят-

Таблица 3. Сводная таблица результатов исследования смысло-жизненных ориентаций юношей

	Лица с ОВЗ	Лица здоровые	Юноши в целом
Цели в жизни	79%	72%	75%
Процесс жизни	81%	65%	72%
Результат Жизни	78%	66%	71%
Локус Контроля Я	78%	70%	73%
Локус Контроля Жизнь	81%	65%	72%
Общий показатель	80%	66%	72%

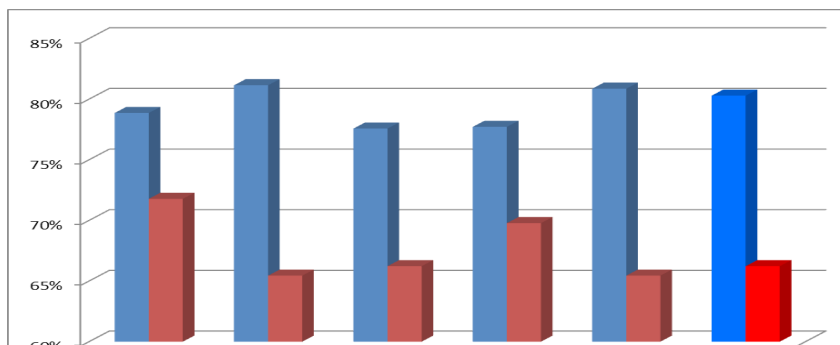


Рис. 3. Результат исследования смысло-жизненных ориентаций юношей

ствий. Более того мужской психологии свойственно стремление к лидерству, борьбе, самоутверждению и в нашем случае система инклюзивного образования способствует проявлению выше указанных качеств, так как есть условия для идентификации себя со здоровыми членами общества, и выкристаллизовывается потребность в соревновании с ними.

Таблица 4. Результат исследования смысло-жизненных ориентаций юношей и девушек (сравнительный анализ)

	Девушки в целом	Юноши в целом
Цели в жизни	70%	75%
Процесс жизни	69%	72%
Результат Жизни	71%	71%
Локус Контроля Я	71%	73%
Локус Контроля Жизнь	68%	72%
Общий показатель	71%	72%

Сравнительный анализ показателей гендерных подгрупп показал, что по всем показателям мужская подгруппа выглядит незначительно предпочтительнее, чем женская, у юношей ярче выражены экзистенциальные потребности – обрести смысл жизни, выделить её цель, мобилизовать себя для достижения данной цели, контролируя процесс достижения, то есть выступать как субъект, ответственный за свою судьбу.

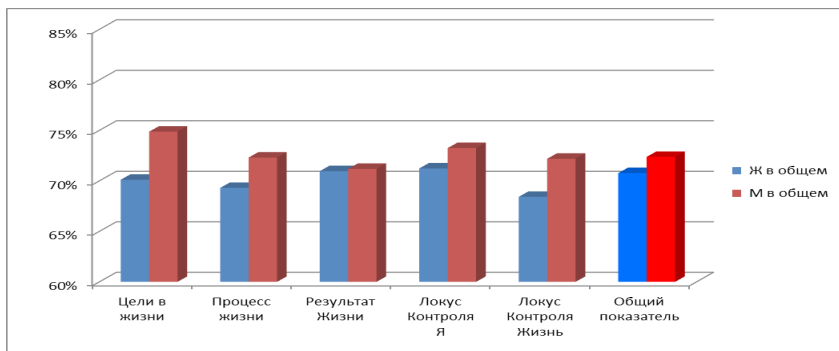


Рис. 4. Сравнительный анализ результата исследования смысло-жизненных ориентаций юношей и девушек

Лишь один показатель уравнивает обе подгруппы – это «результат жизни», он выражен одинаково (по 71%), что может быть объяснено и возрастными особенностями респондентов (основного результата ещё не достигли, а находятся лишь на пути к достижению), и не ясностью перспектив по окончании вуза, и отсутствием самостоятельности, и нерешенностью проблем в сфере создания собственной семьи и многими другими обстоятельствами, которые в юношеском возрасте не позволяют быть в полной мере удовлетворенными достигнутым. Но, с другой стороны, это вполне естественный результат, отражающей позицию стремления достичь большего, устремляющего к поиску новых способов и средств самореализации.

Выводы, полученные на основании статистической обработки результатов, показали, что:

- в целом по выборке, лица с ОВЗ более удовлетворены *процессом жизни*, у них лучше сформированы цели и смысловые ориентации в целом. Это, по нашему мнению, обусловлено тем, что поступив в университет инклюзивного профиля, обретя друзей и осознав собственные возможности на данный момент, студенты переживают только положительные эмоции в связи с оптимистичным прогнозом ближайшей временной перспективы. Тот факт, что ранее лица с ОВЗ преимущественно находились на домашнем обучении или учились в спецшколах, интернатах не позволял им реально оценивать свои возможности. В новых условиях лица с ОВЗ становятся социально адаптированными и расширяют горизонты своих возможностей. Од-

- нако, для подтверждения данного положения мы будем расширять выборку респондентов и проводить дополнительное исследование;
- среди лиц женского пола, девушки с ОВЗ менее удовлетворены *результатом жизни*, у них же отмечены относительно низкие баллы по шкалам локуса контроля, что косвенно подтверждает тот факт, что лица с ОВЗ более склонны к фатализму и часто перекладывают ответственность за свою жизнь на чужие плечи. В частности часто отмечается социальное иждивенчество таких лиц;
 - внутри мужской выборки лица с ОВЗ показали высокие баллы по всем шкалам по сравнению с выборкой здоровых юношей, что свидетельствует о большей включенности в осмысление процесса и результата собственной жизни. Можно предполагать, что полученный результат может быть связан с успешным преодолением трудностей и ограничений, связанных с заболеванием, ощущением собственной самостоятельности;
 - гендерный анализ результатов демонстрирует явное преобладание экзистенциальных потребностей, ценностей и достижений в юношеской подгруппе.

Следует подчеркнуть, что наше исследование не завершено и в перспективе мы планируем расширить выборку с целью получения большей достоверности результатов, провести дополнительный анализ по возрастным показателям, провести дальнейшее тестирование на основе других методик, направленных на оценку смысловых структур.

Список литературы

1. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. М.: Смысл, 2007. 511 с.
2. *Франкл В.* Проблема смысла в науках о человеке /Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2005.
3. *Франкл В.* Сказать жизни «да»: Психолог в концлагере: Пер. с нем. / Под ред. Леонтьева Д.А. М.: Смысл, 2007. 173 с. (Золотой фонд мировой психологии).

Корнеев В.Ю.

Научный руководитель: Литвиненко И.Л., к.э.н.,
доцент кафедры «Экономика, управление персоналом
и маркетинг» МГГЭУ

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современных условиях одним из ключевых факторов развития экономики государства выступают инновации. Центральная роль в инновационном процессе отводится предприятию. Оно является источником инициативы инновационной деятельности, предъявляет спрос на инновации, осуществляет их реализацию.

Во всем мире инновации сегодня - это не прихоть, а необходимость выживания, сохранения конкурентоспособности и дальнейшего процветания.

Опыт экономически развитых стран показывает, что победителем в борьбе за потребителя оказывается тот, кто строит свою деятельность преимущественно на основе инновационного подхода и главной целью стратегического плана ставит разработку новых товаров и услуг.

Инновационная активность предприятия может стать одним из основных условий формирования его конкурентоспособной стратегической перспективы, удержания и расширения рыночной ниши.

Под инновационной активностью предприятия следует понимать комплексную характеристику его инновационной деятельности, включающую восприимчивость к новшествам, степень интенсивности и своевременность осуществляемых действий по трансформации новшеств, способность мобилизовать потенциал необходимого количества и качества, способность обеспечить обоснованность применяемых методов, рациональность технологии инновационного процесса по составу и последовательности операций. Другими словами, инновационная активность характеризует готовность к обновлению основных элементов инновационной системы – своих знаний, технологического оснащения, информационно-коммуникационных технологий и условий их эффективного использования (структуры и культуры), а также восприимчивость ко всему новому.

К факторам, определяющим интенсивность инновационных процессов, относятся:

- размер предприятия;
- наличие и объемы финансирования;

- развитость инновационной культуры;
- наличие инновационной инфраструктуры;
- наличие государственной поддержки.

Размер предприятия определяет наличие и объем ресурсов, направляемых на инновационные мероприятия. Финансовый потенциал малых и средних предприятий невысок, в то время как некоторые крупные российские предприятия имеют возможность формировать собственные научные комплексы, финансируя создание собственных инновационных продуктов и технологий [5].

Введение изобретения, опытного образца в промышленное использование, создание и регулирование внутреннего рынка технологий обеспечивается наличием развитой инновационной инфраструктуры, элементами которой являются технопарки, технико-внедренческие центры, особые экономические зоны, частно-государственные формы организации инновационного бизнеса, кластеры. Таким образом, под инновационной инфраструктурой понимаются формы организации эффективных взаимодействий между государством, частными изобретателями, научными организациями и промышленным производством, как субъектами инновационной деятельности.

Выполнение этих условий может обеспечить система анализа инновационной деятельности предприятия. Вместе с тем, сложность и многоаспектность задач, которые необходимо решать в условиях современной хозяйственной модели, требуют изменения теоретических и практических подходов к построению системы показателей, лежащих в основе анализа инновационных процессов, а также к сбору информации, которая обеспечивает эти показатели [2].

Государственная поддержка и регулирование инновационной деятельности заключается в выработке мер, способствующих максимальной активизации инновационных процессов, протекающих в российской экономике. Для преодоления инерционности инновационного развития государство должно целенаправленно поддерживать инновации путем разработки и реализации инновационной политики как части общегосударственной политики. При этом инновации должны рассматриваться как комплекс социальных, психологических, экономических, политических и технологических факторов [5].

Более детальному исследованию подвергнем источники финансирования, состояние инновационной культуры и методы государственной поддержки, как ключевые факторы, оказывающие влияние на активность инновационной деятельности.

Важнейшим из факторов, препятствующих инновационной активности российских предприятий, по мнению ряда ученых, среди которых Н. Иванова, К. Козлов, К. Юдаева, В. Коновалов, является отсутствие достаточного объема денежных средств, необходимых для разработки и внедрения инновационных проектов, т.е. отсутствие необходимого финансирования инновационной деятельности. Исследования, проведенные Институтом экономики переходного периода (ИЭПП) и Госкомстатом, показывают, что:

- подавляющую долю финансирования инноваций (70-90%) составляют собственные средства предприятия;
- доля государственного финансирования незначительна и составляет порядка 2-4%;
- с помощью банковских кредитов осуществляется 12% финансирования [3].

Вместе с тем следует отметить, что отсутствие достаточного количества денежных средств на разработку и внедрение инноваций не всегда является основополагающей причиной для отказа от инновационной деятельности. Опыт некоторых зарубежных стран говорит о том, что в ряде случаев именно ограниченность ресурсов, и финансовых в том числе, стимулировала разработку качественно новых технологий и товаров и, как следствие, к наращиванию конкурентного преимущества.

Российские предприниматели в условиях определенного недостатка финансовых ресурсов, склонны выжидать наступления более благоприятных экономических условий, государственных преференций, льгот, что свидетельствует о невысокой инновационной культуре экономики, в общем, и нежелании адаптироваться к изменяющимся условиям рынка путем финансирования рискованных инновационных проектов, в частности.

Элементами инновационной культуры, определяющими вид проводимых инноваций, являются: восприимчивость к нововведениям, готовность к риску, новаторское мышление, внедрение стандартов управления качеством. Инновационная культура тесно связана и образует единый комплекс с наукой, образованием, экономикой, управлением, профессиональной подготовкой кадров. Россия остается мировым лидером по числу изобретений, но этот факт никак не отражается на развитии национальной инновационной системы вследствие отсутствия тесного взаимодействия науки и производства, во-первых, и отсутствия стимулов к проведению инновационных мероприятий, во-вторых. Развитая инновационная культура общества формирует такую инновационную среду, в которой вложе-

ние инвестиций в инновации является действенным способом получения высоких и стабильно растущих доходов [5].

Следует подчеркнуть, что формирование экономически эффективных механизмов финансирования должно сопровождаться параллельным ростом уровня инновационной культуры и активной государственной поддержкой.

Важное место в анализе деятельности предприятия в сфере инноваций занимает анализ его инновационной активности, под которой подразумевается экономическая активность как совокупность всех научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые фактически приводят или имеют целью внедрения инноваций [6].

Индикаторами оценки инновационной активности, на наш взгляд, являются финансовые результаты от инновационной деятельности, финансовая устойчивость и инвестиционная привлекательность организации. Выделенные оценки характеризуют в целом экономическое положение организации и финансовые результаты ее деятельности, в которых, в конечном счете, и находят отражение результаты инновационной деятельности.

Деловая активность предприятия отражается через абсолютные показатели (выручка, себестоимость, прибыль (убыток)) и относительные (оборачиваемость, рентабельность). При этом влияние результатов инновационной деятельности на деловую активность проявляется в их динамике и изменении определяющих факторов. Особый интерес при этом представляет сравнительный анализ темповых показателей выручки, себестоимости, финансовых результатов, инновационных активов, капитала [4].

Оценка финансовой устойчивости, будучи, с одной стороны, компонентом инновационного потенциала (совокупности всех имеющихся материальных и нематериальных активов, используемых в процессе осуществления инновационной деятельности [1]), показателем инновационной активности, с другой, отражает эффективность инновационной деятельности через изменения величины и структуры активов и источников их формирования, показатели ликвидности и платежеспособности, соответствие структуры источников структуре активов.

Характеристика финансовой устойчивости организации и его деловой активности является основой оценки инвестиционной привлекательности предприятия, которая, кроме того, зависит от уровня различного рода рисков в деятельности организации, стоимости компании, внешних условий

его деятельности, занимаемого на рынке положения, имиджа, репутации руководящих органов, кадрового потенциала [7].

В то же время, для выявления взаимосвязи между интенсивностью введения инноваций, этапами внедрения инноваций и соответствующими показателями инновационной активности и хозяйственной деятельности предприятия в целом целесообразно сформировать такую систему показателей (*табл. 1*):

1. показатели, отражающие наличие инновационных объектов, обеспечивающих хозяйственную деятельность;
2. показатели, свидетельствующие об инновационной активности предприятия;
3. показатели эффективности инновационной деятельности предприятия.

Система индикаторов, которая используется с этой целью, должна отличаться простотой расчетов, понятностью и возможностью использования имеющихся информационных источников. Источником информации для такого анализа могут выступать данные на счетах бухгалтерского учета в разрезе различных субсчетов. При этом рекомендуется отображать отражать инновационные ресурсы как отдельные объекты бухгалтерского учета, группируя информацию на выделенных субсчетах второго порядка. Таким образом предлагаемые показатели можно рассчитывать как по предприятию в целом, так и по отдельным составляющим видам экономической деятельности [2].

Предлагаемая нами модель показателей инновационной активности предприятия даст возможность, на наш взгляд, совокупно и всесторонне дать оценку и проанализировать инновационную активность и масштабы инновационной деятельности предприятия, оценить ее инновационный потенциал, а также дать следующую и перспективную оценку эффективности инновационной деятельности, что является залогом успешного инновационного развития предприятия, а, следовательно, и региона в целом. Дальнейшие исследования по анализу инновационной деятельности хозяйствующих субъектов ориентированы в усовершенствование учетно-аналитического обеспечения управления инновационной деятельностью предприятий, исследование методов учета и анализа результатов инновационной деятельности с целью выявления влияния инноваций на стоимость предприятия.

Таблица 1. Система показателей инновационной активности предприятий

Оценка хозяйственной деятельности	Показатели по видам объектов инноваций		
	Показатели, отражающие наличие инновационных объектов, обеспечивающих хозяйственную деятельность	Показатели, свидетельствующие об инновационной активности предприятия	Показатели эффективности инновационной деятельности предприятия
Оценка деловой активности	Объем и структура инновационных активов	1) Объем и структура внедренных инноваций. 2) Объем и структура производимой инновационной продукции 3) Объём выручки от продажи инновационной продукции	1) Прибыль (убыток) от инновационной деятельности. 2) Рентабельность инновационной деятельности.
Оценка финансовой устойчивости	1) Оборачиваемость инновационных ресурсов. 2) Степень инновационности ресурсов. 3) Уровень наукоемкости ресурсов. 4) Коэффициент обновления технологий.	1) Коэффициент обновления продукции. 2) Удельный вес инновационной продукции. 3) Доля дохода от инновационной продукции. 4) Доля выполнения собственных научно-ис-	1) Доля прибыли от инновационной деятельности. 2) Коэффициент сбалансированности денежных потоков.
		следовательских разработок. 5) Коэффициент наукоемкости производства	

Оценка хозяйственной деятельности	Показатели по видам объектов инноваций		
	Показатели, отражающие наличие инновационных объектов, обеспечивающих хозяйственную деятельность	Показатели, свидетельствующие об инновационной активности предприятия	Показатели эффективности инновационной деятельности предприятия
Оценка инвестиционной привлекательности	1) Объем инвестиций в инновации. 2) Уровень инновационности инвестиций.	Мультипликативная модели оценки влияния затрат на освоение инноваций.	1) Рентабельность инвестиций в инновации. 2) Соотношение прироста результатов использования потенциала предприятия и инвестированными средствами в инновационную деятельность. 3) Стоимость предприятия.

Источник: Делух Д.Н. Методические подходы к анализу инновационной активности предприятий с использованием учетной информации. // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - 2013. - № 29. - С. 35.

Список литературы

1. *Гриньов А.В.* Оценка инновационного потенциала предприятия. // Проблемы науки. - 2003. - № 12. - С. 12 - 17.
2. *Дедух Д.Н.* Методические подходы к анализу инновационной активности предприятий с использованием учетной информации. // Экономика и современный менеджмент: теория и практика . - 2013. - № 29. - С. 32-40.
3. Козлов К., Соколов Д., Юдаева К. Инновационная активность российских фирм. // Экономический журнал ВШЭ. - 2004. - Т. 8. - № 3. - С. 399-420.
4. *Коновалов В.М.* Инновационная сага: М., 2005.
5. Морозова Т.В. Анализ ключевых факторов, влияющих на инновационную активность российских предприятий. // Известия южного федерального университета. Технические науки . - 2006. - № 4 (59). - С. 258-263.
6. *Тарасенко О.И.* Оценка инновационной активности предприятия в системе стратегического управления / И.О. Тарасенко, О.М. Королько, К.С. Белявська. // Актуальные проблемы экономики. - 2009. - № 9 (99). - С. 133-141.
7. *Файзрахманова Г.Р.* Развитие учетно-аналитического обеспечения инновационной деятельности организации: автореф. дис. канд. эконом. наук: 08.00.12 / Г.Р. Файзрахманова. Казань, 2011. - 27 с.

VIA SCIENTIARUM — ДОРОГА ЗНАНИЙ

*Научный периодический журнал
студенческих работ*

№ 2 2015

Ответственный за выпуск
И.Л. Литвиненко
Технический редактор
К.А. Антонов
Компьютерная верстка
К.А. Антонов
Дизайн обложки
Т.В. Заколотина

Подписано в печать 08.12.15. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Бумага офисная. Гарнитура *Times New Roman*.

Печ. лист 8,5. Тираж 100 экз. Заказ № 85.

Московский государственный гуманитарно-экономический
университет (МГГЭУ)

107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.

Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии СtP.