

Московский  
государственный  
гуманитарно-  
экономический  
университет



# *VIA SCIENTIARIUM* - ДОРОГА ЗНАНИЙ

НАУЧНЫЙ  
ПЕРИОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

№2  
2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет

**VIA SCIENTIARUM —  
ДОРОГА ЗНАНИЙ**

*Научный периодический  
рецензируемый журнал*

**№ 2, 2017**

# «VIA SCIENTIARUM – ДОРОГА ЗНАНИЙ»

## Научный периодический рецензируемый журнал

№ 2, 2017

### Состав Редакционного совета

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Председатель<br/>Редакционного совета</b> | проректор по учебно-воспитательной работе, проректор по образовательной деятельности, кандидат педагогических наук, профессор | Зозуля Валерий Иванович  |
| <b>Главный редактор -</b>                    | кандидат экономических наук, доцент, председатель Совета молодых ученых МГГЭУ   | Литвиненко Инна Леонтьевна   |
| Экономические науки –<br>08.00.00            | доктор экономических наук, профессор<br>кандидат экономических наук, доцент   | Аллахвердиева Лейла Мадат кызы<br>Султанова Муслима Каримджоновна                              |
| Социологические науки –<br>22.00.00          | кандидат социологических наук, доцент<br>кандидат социологических наук, доцент  | Воеводина Екатерина Владимировна<br>Жигаева Камила Вагифовна                                   |
| Философские науки –<br>09.00.00              | доктор философских наук, профессор<br>доктор философских наук, доцент<br>кандидат философских наук, доцент                    | Герасимов Анатолий Васильевич<br>Ореховская Наталья Анатольевна<br>Воронцов Евгений Алексеевич |

|                                     |                                      |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Филологические науки –<br>10.00.00  | кандидат филологических наук, доцент | Богатырева<br>Светлана<br>Николаевна |
|                                     | кандидат филологических наук         | Джабраилова<br>Валидэ<br>Саидовна    |
|                                     | кандидат филологических наук         | Мельцаев<br>Дмитрий<br>Михайлович    |
| Юридические науки –<br>12.00.00     | кандидат юридических наук            | Хакимов<br>Руслан<br>Мадаминджанович |
|                                     | кандидат юридических наук            | Шахбанова<br>Юлия<br>Алимбековна     |
| Педагогические науки –<br>13.00.00  | кандидат педагогических наук, доцент | Руденко<br>Игорь<br>Леонидович       |
| Психологические науки –<br>19.00.00 | кандидат педагогических наук, доцент | Вязовова<br>Наталья<br>Владимировна  |
| Математика –<br>01.01.00            | доктор физико-математических наук    | Кадымов<br>Вагид<br>Ахмедович        |

---

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

107150 г. Москва,  
ул. Лосиноостровская, д.49,  
Редакция журнала  
«Via scientiarum — Дорога знаний»  
Телефоны: (499) 160-92-00;  
(499) 748-32-36.  
Факс: (499) 160-22-05.

Номер свидетельства  
о регистрации средства массовой  
информации  
ПИ №ФС 77-61984 от 02.06.2015  
ISSN 2306-5362  
Интернет: [www.mggeu.ru](http://www.mggeu.ru),  
e-mail: [litvinenko@mggeu.ru](mailto:litvinenko@mggeu.ru)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <i>Балабин М.В.</i><br>Интеграция в образовательную среду путем применения<br>информационных технологий и технических средств .....  | 7  |
| <i>Ковалевский Д.Я.</i><br>Проблемы и перспективы вовлечения человеческого<br>капитала инвалидов и экономические отношения .....   | 15 |
| <i>Мукминов В.К.</i><br>Ирек Зарипов - человек неограниченных возможностей.....  | 23 |
| <i>Зотов А.Е.</i><br>Инвалидность - не приговор .....  | 29 |
| <i>Исаева Л.В.</i><br>Томас Квастхофф .....  | 34 |
| <i>Перекалин М.С.</i><br>Сотворившая чудо. Хелен Келлер.....   | 40 |
| <i>Рыбальченко В.А., Авдеев С.Н.</i><br>Дж.Г. Байрон - поэт поневоле.....  | 45 |
| <i>Бабкова Е.М., Вартанова Е.А., Павлова И.В.,<br/>Ратушняк Е.Ю., Стриганова В.В.</i><br>Особенности процесса профессионально-ориентированной<br>социализации студента с инвалидностью ..... | 51 |
| <i>Киценко Е.С.</i><br>Сэр Филип Крэйвен .....   | 59 |
| <i>Федосеева Я.С., Матякубова С.В., Чекашкина М.В.</i><br>Мир глазами студента: социальное исследование<br>жизненного мира студента МГТЭУ .....  | 64 |
| <i>Насретдинова Д.Р.</i><br>«Кимерия» путеводная звезда .....  | 71 |
| <i>Стриганова В.В., Матякубова С.В.</i><br>Оскар Писториус: обгоняющий судьбу.....   | 78 |
| <i>Сычева В.А.</i><br>«Та, у которой признаться бы счастья иные зрячие могли:<br>творческий путь и художественное наследие Лины По» .....  | 85 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Тарасенко Д.П.</i><br>Ксения Юрьевна Кутепова как пример преодоления<br>тяжелых жизненных обстоятельств .....                            | 92  |
| <i>Мехдиев Р.Т.</i><br>Кесаев Станислав Магомедович. Преодоление .....  | 97  |
| <i>Ульченко А.А.</i><br>Ленин Морено – пример для подражания .....  | 103 |
| <i>Довнар А.Н.</i><br>Алексей Маресьев - герой прошлого, настоящего и будущего .....  | 107 |
| <i>Тарасенко Д.П.</i><br>Меры социальной поддержки семьям с детьми,<br>имеющим инвалидность.....  | 112 |
| <i>Гутник Б.Г.</i><br>Виктория Львова: путь к победе .....  | 118 |
| <i>Левичев Н.В.</i><br>Королева красоты.....  | 121 |
| <i>Костеров Е.В.</i><br>Подходы к пониманию профессионального самосознания<br>студентов-бакалавров в условиях инклюзивного образования..... | 128 |
| <i>Климова А.В.</i><br>Олеся Владыкина - двукратная чемпионка паралимпийских игр,<br>сильная личность и девушка с лучезарными глазами ..... | 134 |
| <i>Трямкин Д.В.</i><br>Рузвельт — человек и политик .....   | 139 |
| <i>Зарипова Н.Р.</i><br>Мигель де сервантес сааведра .....  | 143 |

*М.В. Балабин*

*Научный руководитель: к.т.н., доцент Е.А. Синельникова*

**ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ  
ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

**INTEGRATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY APPLYING INFORMATION  
TECHNOLOGIES AND TECHNICAL MEANS**

---

*БАЛАБИН Максим Владимирович – студент 3 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: SERII.FERZ@yandex.ru).*

*Научный руководитель:*

*СИНЕЛЬНИКОВА Елена Александровна - к.т.н., доцент, заведующая кафедрой «Менеджмент организации» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: alenasin@gmail.com).*

*BALABIN Maxim Vladimirovich – 3rd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: SERII.FERZ@yandex.ru).*

*Research Supervisor:*

*SINELNIKOVA Elena Alexandrovna - Candidate of Technical Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Management of Organization», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: alenasin@gmail.com).*

---

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию программных и технических средств, которые помогают инвалидам взаимодействовать с IT технологиями и виртуальными потоками информации. Проведен подробный анализ оборудования, способствующего интеграции инвалидов в образовательную среду.*

**Ключевые слова:** *интеграция, инвалидность, программное обеспечение, персональный компьютер, обучение.*

**Abstract.** *The article is devoted to software and hardware that help disabled people to interact with IT technologies and virtual flows of information.*

*The detailed analysis of the equipment, to promote the integration of persons with disabilities in the educational environment is presented.*

**Keywords:** *integration, disabilities, software, PC, education.*

Сегодня около 10% всего населения мира (650 млн. человек) являются инвалидами. Три миллиона из них проживают на территории Украины, в России - от 10 млн до 15 млн человек. По данным Программы развития ООН (ПРООН), на долю развивающихся стран приходится 80% людей с ограниченными возможностями.

Тем не менее, далеко не все из них имеют возможность получить образование и в дальнейшем трудоустроиться. Основная причина кроется в непригодности окружающей среды к специфическим требованиям таких людей, имеющих различные нозологии в области слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д. Естественно, интеграция инвалидов и людей с ограниченными возможностями, как в среду образовательных учреждений, так и в организационную среду чрезвычайно важна [1]. Это заставляет образовательные учреждения и самих инвалидов и лиц с ОВЗ искать и находить решения возникающих проблем с помощью всевозможных средств, одним из которых является компьютер.

В последнее время во всем мире произошло осознание роли информационных технологий в общественном развитии, поэтому проблема формирования информационной культуры личности человека с ограниченными возможностями приобрела особое значение. Однако насколько готов принять цифровой мир инвалида, какие возможности в вопросах развития и самореализации предоставляет ему технический и технологический прогресс? С 1987 г. в мире (США) ведутся разработки программ для людей с ОВЗ.

На данный момент уже создано множество видов программного обеспечения (далее ПО) для упрощения процесса обучения, развития и самореализации у инвалидов. В основном это связано с возможностью удаленного доступа, что помогает людям с ограничениями опорно-двигательного аппарата или иными ограничениями получать образование, общаться между собой, проводить конференции, работать и многое другое. Также существует, ПО, которое должно помочь людям с нарушением опорно-двигательного аппарата проще работать с ПК.

Рассмотрим варианты данных средств, которые могут быть использованы для лучшей интеграции инвалидов в образовательную и организационную среду.



Одним из примеров является программа eViasam (Enable Viasam) [4]. Данное приложение представляет собой программу, которая помогает людям, которые по тем или иным причинам не могут использовать руки для управления мышью, управлять ею с помощью движения головы. Для работы программа использует обычную веб-камеру и позволяет настроить управление курсором с помощью небольших движений головы, давая возможность выполнять любые действия с компьютером, которые обычно выполняются с помощью манипулятора мышь. Это чрезвычайно важно для лиц с ПОДА.

Перед началом использования eViasam нужно настроить веб камеру и жестко закрепить её (для избегания ложных срабатываний и «дребезга»). eViasam автоматически обнаруживает камеру и в окне приложения выводит изображение. ПО имеет хорошо сделанный и простой в использовании пользовательский интерфейс, а для более удобной настройки приложения имеется «Мастер настройки». Для того чтобы «щёлкнуть» указателем, его нужно просто навести на нужное место и через заданный в настройках промежуток времени он будет произведён автоматически. Так же можно использовать диалоговую панель, открывающуюся вверху экрана для выбора различных видов щелчков. eViasam позволяет не только открывать каталоги, запускать приложения и работать с ними, но и может самостоятельно делать снимки экрана.

Приведем в пример еще один вариант программного обеспечения, которое может помочь людям, имеющих какие-либо проблемы с координацией рук. Она называется Florence. Данная программа представляет собой виртуальную клавиатуру. Она помогает людям, которые не могут воспользоваться обычной или имеют с этим трудности. Так же Florence может оказаться удобной пользователям сенсорных экранов (touchscreen), ноутбуков и может полностью управляться пальцами, подобно клавиатуре коммуникаторов.

Florence имеет удобную «функцию нажатия», при отсутствии возможности щелкнуть по клавише, можно просто навести указатель на нужную клавишу и через заданный промежуток времени она будет автоматически нажата. Клавиатура масштабируется в любых пределах, сворачивается в системный трей, имеет настройку цвета и формы клавиш, есть возможность настройки прозрачности, включения и выключения рамки окна.

Для людей, имеющих проблемы с речевым аппаратом также существуют различные программные средства. Они позволяют управлять голосом, развивать и стабилизировать речь за счет преобразования голосовых команд и работать с компьютером без каких-либо ограничений [5].

Одной из первых представительниц оных является программа под названием «ВИДИМАЯ РЕЧЬ». Именно она положила начало серии зарубежных и отечественных разработок программного обеспечения для людей с ОВЗ, в частности развития и формирования речи. Такие программы применимы для слабослышащих, глухих, а также людей, имеющих другие речевые отклонения: заикание, дизартрия (органы речи плохо функционируют), дислания (нарушение звукопроизношения), алалия (отсутствие или недоразвитость речи), ринолалия (гнусавость), которые могут возникнуть, например, в следствии ДЦП, различных травм и т.п.

Можно перечислить следующие программы, которые были созданы и используются и по сей день: «Видимая речь», «Дельфа-130», «Демосфен», «Мир за твоим окном», «Состав слова (кроссворд)», «Развивающие игры в среде Лого», «Математика для тех, кому трудно». Данные программы помогают построить правильную речь и произношение для людей с дефектами речи или же людям, для которых нужен специализированный подход в связи с некоторыми отклонениями.

Общий функционал программ состоит из следующих пунктов: звукопроизношение, просодические компоненты устной речи, фонематический слух и восприятие, лексические и грамматические средства языка, коммуникативные навыки, артикуляционная моторика, обратные речевые кинестезии, мелкая моторика пальцев рук (работа с манипулятором - мышь, клавиатурой), слуховое и зрительное восприятие, внимание, вербальная и зрительная память, воля и мотивация, словесно-логическое мышление.

Необходимо отметить, что не только программное обеспечение на компьютер на данный момент развивается очень активно, но также и ПО на смартфоны [2].

Люди, у которых существуют серьезные проблемы со зрением, часто нуждаются в том, чтобы им кто-то читал вслух книги, статьи или другой печатный текст. Для этого была разработана программа MultiReader, которая озвучивает экранный текст. Это приложение умеет читать текст на разных языках и разными голосами. Оно поддерживает такие форматы файлов, как pdf, epub, doc, txt, rtf и Power Point.

Программа Big Launcher также заслуживает внимания людей, имеющих не только инвалидность по зрению, но и по опорно-двигательному аппарату. Она изменяет обычный интерфейс на шесть больших кнопок, каждая из которых отвечает за какое-то действие (набор номера, посылка сообщения, фотографирование и т.д.). Одна из кнопок отвечает за набор номера экстренной помощи, что очень важно людям с проблемами со здоровьем. При этом есть возможность выбрать два уровня размеров кнопок.

Похожим приложением является Georgie, которое содержит восемь иконок. При нажатии на одну из них телефон вслух читает её значение и через секунду выполняет необходимую функцию. Время от времени телефон вибрирует, показывая, что он ещё работает; также он это делает при переходе из одного меню в другое. SMS можно набирать, диктуя текст вслух, или выбрав текст из предустановленного набора шаблонов.

Программы от компании Sprint под названием Relay ID Pack предусматривают визуальное оповещение о разных сообщениях, заметках в календаре и другой необходимой информации. Кроме того, видеоплеер, идущий в комплекте, поддерживает отображение субтитров, а TuneWiki - тексты множества песен.

На системе Android существует много приложений для людей с проблемами со здоровьем. Хотя не все из них переведены и поддерживают русский язык, тонкая настройка может помочь сделать их идеальными для использования людьми с ограниченными возможностями [4].

В процессе использования подобных средств людям с инвалидностью чрезвычайно важно обладать полным спектром информации о возможностях программного обеспечения, его применении в образовательном процессе.

Также необходимо отметить, что существует целый набор технических средств, позволяющий упростить действия людей с инвалидностью и оборудовать их рабочее место в процессе изучения различных дисциплин образовательного процесса [3].

### Специализированные устройства для оборудования рабочего места

| Наименование специализированного устройства | Характеристики и возможности  |
|---|---|
| Специализированные клавиатуры               | Предназначены для использования компьютера людям с ограниченными моторными функциями. Люди с моторными нарушениями высокой степени (спастическая кисть, не координированные движения) нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера (27-20мм), расположенными далеко друг от друга, для исключения нажатия нескольких клавиш одновременно. Клавиатуры для людей с ограниченным радиусом движения (дистрофия мышц, заболевания суставов, отсутствие конечностей и др.) - это маленькие клавиатуры (20-50% по отношению к обычной), клавиши на которых могут быть расположены радиально и компактно.   |
| Специализированные устройства ввода         | Существуют различные устройства ввода, которыми могут пользоваться люди с физическими недостатками. К ним относятся педали, заменяющие клавиши Alt, Shift и Ctrl, световые перья, мыши в форме ручки и альтернативные клавиатуры. Также разработаны мыши клавишного типа, которые заменяют стандартную мышь или шаровой манипулятор. Головные мыши, управляемые движением головы, представляют собой беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук. Устройство фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера. |
| Брайлевский дисплей                         | Позволяет незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. К его безусловным достоинствам относятся: возможность для незрячего человека составлять образ экрана, возможность быстрого прочтения упорядоченных текстов.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Специализированные программы увеличения текста</p>                | <p>Программа ZoomText, которая обеспечивает: увеличение информации, от 2-х до 16-кратного; одновременную работу с несколькими (до 8) окнами увеличения, занимающими как все пространство экрана, так и его часть; плавную прокрутку увеличенной информации во время перемещения в каждом окне увеличения; настройку контрастности цветов.</p>   |
| <p>Специализированные программы экранного доступа</p>                | <p>Программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза речи. Они обеспечивают доступ к популярным приложениям Windows и всемирной сети Интернет, используя встроенный синтез речи и звуковую карту для вывода содержимого экрана компьютера на акустические системы или на брайлевские дисплеи.</p>   |
| <p>Специализированные устройства типа «Электронная лупа»</p>         | <p>Они представляют собой телевизионные увеличители, которые проецируют изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора. Эти устройства снабжены видеокамерой с автофокусированием, монитором (PC&amp;Mac совместимым), подвижным столиком.</p>  |
| <p>Виртуальная осязательная система (Virtual Touch System - VTS)</p> | <p>VTS перемещает курсор по экрану точно так же, как обычная компьютерная "мышь". В процессе перемещения она вызывает "отражения" на трех параллельных сенсорных клавиатурах, каждая из которых содержит 32 штырька. Различные высоты штырьков указывают на изменение цветов и оттенков: белый, светло-серый, темно-серый, черный.</p> <p>При чтении текста VTS переводит одновременно три символа на экране в выпуклые символы на сенсорных клавиатурах. Символы воспроизводятся в стиле письма Брайля или в виде "отпечатка" той или иной буквы. Восемь кнопок на верхней и боковой поверхностях "мыши" позволяют осуществлять полное взаимодействие с компьютером - управлять курсором, направлять его к нужным объектам и отдавать команды.</p> |
| <p>Читающие машины.</p>  | <p>Сканеры, особенно в сочетании с системами оптического распознавания текста, - это основной инструмент слепых пользователей. Читающая машина обеспечивает незрячему человеку возможность чтения любых плоскостных текстов с помощью синтеза речи.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Малобагабаритное устройство связи.</p> | <p>Эти системы представляют собой малобагабаритные и удобные в применении устройства связи, которые преобразуют в речь сообщения, вводимые при помощи клавиатуры. Система предусматривает возможность подключения принтера или же может быть подключена к компьютеру. Введенные при помощи клавиатуры текстовые сообщения отображаются на двух дисплеях, один из которых обращен к слушателю, другой - к говорящему. Кроме того, сообщения могут быть озвучены при помощи встроенного синтезатора речи. Для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые не могут пользоваться клавиатурой, предусмотрен альтернативный способ ввода информации с помощью ручного сканера. Клавиши быстрого выбора команды позволяют сохранять до 500 сообщений.</p> |
|---|--|

Источник: составлено автором на основе Министерство занятости, труда и миграции Саратовской области / Оснащение специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mintrud.saratov.gov.ru>. (Дата обращения 04.04.2017).

Таким образом, применение специальных технических и программных средств существенно влияет на качество и эффективность образовательного процесса для людей с инвалидностью и помогает быстрее интегрироваться в учебную и рабочую среду.

### Список литературы:

1. Синельникова Е.А. Основные направления интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в современную структуру управления предприятием / В сборнике: Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарно-экономический университет. - 2015. - С. 141-145.
2. Официальный сайт компании «Android». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.android.com/>. (Дата обращения 04.04.2017).
3. Создание доступной среды в российских вузах для студентов с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.obrazov.org/info/news/sozдание-dostupnoy-sredy-v-vuzakh-dlya-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov/>. (Дата обращения 01.04.2017).

4. Программное обеспечение для людей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. URL: <http://linsoft.info/soft/category/136>. (Дата обращения 27.03.2017).
5. Специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ. [Электронный ресурс]. URL: [http://studopedia.ru/9\\_21268\\_spetsializirovannie-kompyuternie-programmi-dlya-lits-s-ovz.html](http://studopedia.ru/9_21268_spetsializirovannie-kompyuternie-programmi-dlya-lits-s-ovz.html). (Дата обращения 22.03.2017).
6. Министерство занятости, труда и миграции Саратовской области / Оснащение специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mintrud.saratov.gov.ru>. (Дата обращения 04.04.2017).

**УДК 330.322**

**ББК 65.529**

*Д.Я. Ковалевский*

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Д.В. Тимохин*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ИНВАЛИДОВ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ  
WAYS AND DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL  
OF PERSONS WITH DISABILITIES**

---

*КОВАЛЕВСКИЙ Дмитрий Янушевич - студент 1 курса магистратуры факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: kovalevskiy-94@list.ru).*

*Научный руководитель:*

*ТИМОХИН Дмитрий Владимирович – к.э.н., доцент, кафедра «Экономика, управление персоналом и маркетинг» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dtprepod@yandex.ru).*

---

*KOVALEVSKY Dmitry Yanushevich – 1st year student of Magistracy at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: ivanov@mggeu.ru).*

*Research Supervisor:*

*TIMOHIN Dmitry Vladimirovich – Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Economics, Personnel Management and Marketing», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dtprepod@yandex.ru).*

---

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятие и структура человеческого капитала, инвестиции как основа его формирования; классификация и особенности инвестиций в человеческий капитал; оптимальное соотношение рыночных и государственных инвестиций в человеческий капитал. Предложено создание научно-образовательных центров, способствующих интеграции передовых исследований и образования, с целью роста человеческого капитала в России и более эффективному его использованию.

**Ключевые слова:** инвестиции; тенденции; человеческий капитал; государственная поддержка; субсидирование; методы государственного регулирования.

**Abstract.** The article deals with the concept and structure of human capital, investment as the basis for its formation; Classification and features of investment in human capital; The optimal ratio of market and state investment in human capital. The creation of scientific and educational centers promoting integration of advanced research and education with the purpose of the growth of human capital in Russia and its more efficient use is proposed.

**Keywords:** Investments; trends; human capital; state support; subsidies; methods of state regulation.

Экономические условия, в которых оказалась Россия в период 2014-2017 гг., требует существенной перестройки системы отношений между участниками рынка. Главным результатом такой перестройки должно стать появление (высвобождение) дополнительного ресурса, за счет которого возможно было бы устранить системные дефекты в экономике страны. В качестве такого ресурса может выступать человеческий капитал.

Человеческий капитал понимается современными экономистами как совокупность знаний, умений, навыков человека, которые он может использовать в жизни. Человеческий капитал формируется за счёт инвестиций в повышение уровня и качества жизни населения, в интеллектуальную



деятельность. В том числе - в воспитание, образование, здоровье, знания (науку), предпринимательскую способность и климат, в информационное обеспечение труда, в формирование эффективной элиты, в безопасность граждан и бизнеса и экономическую свободу, а также в культуру, искусство и другие составляющие.

Роль человеческого капитала в экономике страны двойственна. С одной стороны, он является важнейшим фактором конкурентоспособности национальной экономики и определяет ее потенциал, с другой - человеческий капитал требует значительных перманентных инвестиций, то есть определяет затратную составляющую национальной экономики. Факторы, формирующие человеческий капитал, представлены на рисунке 1.

Таким образом, вовлечение человеческого капитала инвалидов в систему экономических отношений обеспечит



Рис. 1 - Факторы, формирующие человеческий капитал

Источник: Устинова К.А., Губанова Е.С., Леонидова Г.В. Человеческий капитал в инновационной экономике. - Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. - С. 96.

Человеческий капитал обладает рядом особенностей как объект экономических отношений.

Во-первых, он не может накапливаться со временем в случае его неиспользования.

Во-вторых, его ценность варьирует в зависимости от ситуации в экономике.

В-третьих, он может считаться, с одной стороны, изначальным ресурсом, создающим дополнительную ценность, а с другой - ресурсом с потенциально неограниченной возможностью его использования.

Применительно к России, наиболее значимым недооцененным ресурсом с точки зрения соотношения потенциал - интенсивность использования является человеческий капитал инвалидов.

На сегодняшний день почти 10% населения нашей страны является инвалидами. Разработка спец.программ необходима для 120 тыс. детей каждого года жизни. Несмотря на это, система формирования и вовлечения человеческого капитала инвалидов в трудовые отношения пока остается недостаточно эффективной. В частности, в отечественных ВУЗах обучается лишь 30 тыс. студентов с ограниченными возможностями, что составляет 4% от общего возможного числа.

Несмотря на отставание России от стран ОЭСР в области эффективности развития и управления конвенция о правах человека, институциональные возможности для совершенствования системы развития человеческого капитала инвалидов существуют, Россия является членом Международной конвенции о правах инвалидов, и декларирует свои обязательства обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. В стране действует ряд программ поддержки инвалидов, наибольшее значение из которых имеет Программа доступная среда, рассчитанная на срок реализации 2011-2020 гг.

Оценивая проблемы и перспективы вовлечения человеческого капитала инвалидов в трудовые отношения, следует учитывать следующее:

- необходимо обеспечить мотивацию развития человеческого капитала инвалида собственными силами, а также рефлексию инвалида как полноценного участника трудовых отношений;
- требуются система мер, обеспечивающая для инвалида возможность конкуренции с другими инвалидами, а также здоровыми сотрудниками на рынке труда при стартовых условиях не хуже чем у других участников, но и не лучше. Инвалид не должен помещаться в тепличные условия, система мер поддержки развития его человеческого капитала должна элиминировать только объективные ограничения, связанные с его здоровьем;

- развитие человеческого капитала инвалидов должно представлять перманентный процесс, включающий все стадии развития инвалида.

На начало 2017 г. лидерами в области формирования условий развития человеческого капитала инвалидов явились большинство мегаполисов, в первую очередь Москва, Санкт - Петербург, Казань, Новосибирск и Сочи. Следует отметить повышение внимание к проблемам инвалидов при реализации градостроительных планов в период 2010 начало 2017 гг. Например, все, что возводилось в Сочи с нуля или переоборудовано в преддверии Олимпийских и Паралимпийских игр - транспорт, дороги, спортивные объекты, гостиницы, места общественного питания и т.д., создано с учетом потребностей людей с инвалидностью.

Однако небольшие населенные пункты России только идут в этом направлении.

Что касается образования, с чего, собственно говоря, и должно начинаться формирование человеческого капитала, наблюдается следующая ситуация. Статистика по нашей стране остаётся неутешительной: из 3 тыс. отечественных ВУЗов только 150 обучают в своих стенах людей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и лишь в 50 из них можно насчитать более ста таких студентов. Невероятно низкий показатель.

В садиках и школах наблюдается такая же тенденция. Большинству школ проще отправить человека с ограниченными возможностями на домашнее обучение, чем обучать его в стенах школы.

Важным условием развития человеческого капитала инвалидов является создание для них достаточной материальной базы для саморазвития и творческого поиска в форме пособий, а также обеспечение их потребностей в затратах на лекарства, реабилитацию и профилактику. Следует отметить, что последняя статья расходов в бюджете инвалида может оказаться существенной и превышать остальные.

Рассмотрим материальное обеспечение инвалидов в 2017 г.

Таблица 1

**Величина и условия выдачи социальной пенсии в России в 2017 г.**

| Категории получателей социальной пенсии   | Размер социальной пенсии в 2017 году |
|---|--------------------------------------|
| 1.Граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 и 50 лет<br>2.Граждане, достигшие возраста 65 и 60 лет<br>3.Инвалиды II группы (за исключением инвалидов с детства)<br>4.Дети в возрасте до 18 лет и старше, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, потерявшие одного из родителей | 5034,25 рублей в месяц               |
| 1.Инвалиды с детства I группы<br>2.Дети инвалиды  | 12082,06 рубля в месяц               |
| 1.Инвалиды с детства II группы<br>2.Инвалиды I группы<br>3.Дети в возрасте до 18 лет и старше, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, потерявшие обоих родителей и дети умершей одинокой матери  | 10068,53 рублей в месяц              |
| Инвалиды III группы   | 4279,14 рублей в месяц               |

Источник: Кузьминов Я.И. Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. - М.: НИУ ВШЭ, 2016. - С. 47.

**Величина ЕВД, выплачиваемая в России в 2017 г.  
в зависимости от степени инвалидности**

| Категория получателей ЕДВ | Размер ЕДВ с 1 февраля 2017 г. |
|---------------------------|--------------------------------|
| Инвалиды I группы         | 3538,52 рублей в месяц         |
| Инвалиды II группы        | 2527,06 рублей в месяц         |
| Инвалиды III группы       | 2022,94 рубля в месяц          |
| Дети-инвалиды             | 2527,06 рублей в месяц         |

Источник: Кузьминов Я.И. Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. - М.: НИУ ВШЭ, 2016. - С. 49.

Как видно из таблиц 1 и 2, материальное обеспечение небольшое, если учесть тот факт, что инвалидам необходимо проходить реабилитацию в медицинских учреждениях, покупать лекарство, одежду, еду, оплачивать транспортные расходы.

На обустройство рабочего места для одного инвалида необходимо потратить 300 тыс. рублей. Хотя государство, работая с частными предприятиями вместе, пытаются решить эту проблему, все равно остается много нетрудоустроенных инвалидов.

По результатам проведенного анализа предлагаются следующие направления повышения эффективности вовлечения человеческого капитала инвалидов в трудовые отношения:

1. Создать удаленные рабочие места для лиц с ограниченными возможностями, с развитием IT технологи, которые идут вперед, это сделать несложно и обеспечить инвалидов достойной заработной платой.
2. Создать специализированный фонд, чтобы налоги с заработной платы инвалидов направлялись на создание социального обеспечения инвалидов.
3. Повысить прозрачность распределения бюджетных средств, выделяемых на реабилитацию и развитие человеческого капитала инвалидов.
4. Обеспечить инвалидов бесплатной медицинской помощью и реабилитацией в гарантированном объеме и гарантируемого качества.
5. Обеспечить эффективность образовательного процесса для инвалидов на основе инклюзивного подхода.

### Список литературы:

1. *Устинова К.А., Губанова Е.С., Леонидова Г.В.* Человеческий капитал в инновационной экономике. - Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. - 195 с.
2. *Кузьминов Я.И. Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон* Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. - М.: НИУ ВШЭ, 2016. - 76 с.
3. *Холина Л.И.* Человеческий капитал и образование как его главная составляющая // Экономическая наука и образование. - 2009. - №3. - С. 124-134.
4. *Дрожжина К.А.* Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал в монографии Модернизация экономических систем: взгляд в будущее // Praha: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». - С. 77-79.
5. *Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л.* Социально-экономические условия как определяющий фактор инклюзивного образования в сборнике: Инвалиды в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция - М.: МГГЭУ, 2016. - С. 46-54.
6. *Пономарева Г.Т.* Интеграция инвалидов в систему экономических отношений. - Казань: БУК, 2017.
7. *Тимохин Д.В.* Перспективы вовлечения людей с ограниченными возможностями в трудовую деятельность в контексте вступления России в ВТО // Человек. Общество. Инклюзия. - 2014. - №2(18). - С. 39-89.

*В.К. Мукминов*

*Научный руководитель: старший преподаватель Н.Н. Чугумбаева*

**ИРЕК ЗАРИПОВ - ЧЕЛОВЕК НЕОГРАНИЧЕННЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**  
**IREK ZARIPOV - THE MAN OF UNLIMITED OPPORTUNITIES**

---

*УКМИНОВ Вадим Катипович – студент 2 курса факультета экономика ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: mukminov0608@mail.ru).*

*Научный руководитель:*

*ЧУГУМБАЕВА Нина Николаевна - старший преподаватель, кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (nina-ch2005@mail.ru).*

*MUKMINOV Vadim Katipovich – 2nd year student at the Economic Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: mukminov0608@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*CHUGUMBAEVA Nina Nikolaevna - Senior Lecturer of the Department «Accounting, Analysis and Audit», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: nina-ch2005@mail.ru).*

---

**Аннотация.** *Не каждый человек способен профессионально заниматься спортом и стремиться к победам, выкладываясь полностью на изнурительных тренировках, так как у кого-то не хватает времени, других затягивают повседневные заботы, кому-то не позволяет здоровье, а четвертые просто не могут перебороть свою лень, не могут взять себя в руки и заставить что-то делать. И поэтому поучителен пример Ирека Зарипова.*

**Ключевые слова:** *паралимпиец, преодоление, золотая медаль, биатлон*

**Abstract.** *Not everyone is able to professional sports and to win, laying out fully on the grueling training, as someone not enough time, other delay every day cares, someone does not allow health, and the fourth just can't overcome your laziness, can't pull myself together and force something to do. And therefore instructive example of Irek Zariпов.*

**Keywords:** *Paralympic, overcoming, gold medal, biathlon.*

Паралимпийцы ограничены в возможностях, поэтому вопреки всему совершают невозможное. Спорт для них - это не способ обогатиться и стать известным, а приём, чтобы вернуться к полноценной жизни.

Один из самых известных российских паралимпийцев Ирек Айратович Зарипов, человек, который непросто взял верх в непростом противостоянии с судьбой, но и вдохновил своим примером тысячи людей, для которых полноценная жизнь казалась законченной. Ирек Зарипов родился 27 марта 1983 г. в городе Стерлитамак Республики Башкортостан в простой рабочей семье. Мать и отец много лет проработали на местном кирпичном заводе. Зарипов единственный ребёнок в семье, но никогда не был избалованным. Ходил в обычный садик напротив дома. Окончил обычную общеобразовательную школу. После девятого класса поступил в автомеханическое училище. Ему всегда нравилась техника, поэтому учился хорошо. В старших курсах мастер уже доверял Зарипову натаскивать новичков. Посещал различные школьные кружки: баскетбол, волейбол. Ходил на самбо. Любил погонять во дворе в футбол. Но со спортом свою жизнь никак не связывал. Поначалу Зарипов хотел окончить училище, затем пойти на завод старшим механиком, а конкретнее механиком в гараж подведомственный к заводу. Он до такой степени любил технику, что хотел пойти в армию, в танковые войска [1].

В конце 1990-х гг., все ребята катались на мотоциклах, тогда это было модно. «Ява», «Иж», «Восход», «Планета» - эти модели были очень популярны. Ирек тоже мечтал о мотоцикле. Родители сначала отнекивались, но на 16-летие сделали подарок, купили мотоцикл. Зарипов был счастлив такому подарку. Отучился на права, но прокатался всего четыре с половиной месяца 12 сентября 2000 г. Зарипова сбил девятитонный МАЗ.

Он попал в больницу, где ему ампутировали обе ноги, это было очень сложное время. Первые полгода провёл в больнице. Родители постоянно были рядом. Руководство завода хотя и шло навстречу родителям, но в один момент маме с папой всё-таки пришлось написать заявления «по собственному желанию». Первое время мама боялась, что он что-нибудь сделает с собой. Она устроилась на другую работу, но постоянно прибегала домой проведать сына. А когда однажды возвращаясь с работы мама увидела, что он сидит на подоконнике, ринулась в квартиру. Он с порога успокоил, сказал, что решил окна помыть.

Зарипов два года практически не двигался [1]. Постепенно ему стало приходить осознание: если остался жив после такой жёсткой аварии, значит, у него есть какая-то миссия. Нужно только её найти, и он искал, чем заняться. Профессия механика осталась в прошлом, пошёл учиться



на программиста, в начале нулевых это было актуально. Один хороший человек подарил компьютер, тогда они были далеко не у всех.

В процессе учебы стал восстанавливать физическую форму. Со временем пришло понимание роли высшего образования для человека с ограниченными способностями. В связи с этим он поступил в Стерлитамакский институт физической культуры филиал Уральского государственного университета физической культуры. Параллельно вступил в местное общество инвалидов.

В мае 2003 г. ему позвонили и предложили поучаствовать в чемпионате Башкирии по тяжелой атлетике, проходившем в рамках республиканской спартакиады. Посоветовался с родителями и согласился. После больницы у Зарипова был большой вес от малоподвижного образа жизни и гормональные препараты сделали своё дело. Он решил готовиться к соревнованиям. Поехал на спартакиаду и, к большой радости и удивлению, выиграл соревнования по тяжелой атлетике. Благодаря семье и близким у Ирека Зарипова появилась новая цель.

В сезоне-2004/05 попал в паралимпийскую сборную Башкортостана по легкой атлетике, после чего по совету специалистов, переключился на лыжные гонки и биатлон, которыми с тех пор занимался под руководством Ирины Громовой и Амира Гумерова.

«Самое легкое в жизни - выпить стакан водки, лечь на диван и забыть». Самое трудное - преодолеть чувство бесполезности, стать нужным, встать «на ноги», - сказал в одном из интервью Ирек. Он пробовал свои силы в самых разных дисциплинах - в легкой и тяжелой атлетике, в плавании, в настольном теннисе [1].

Также Зарипова не обошла стороной личная жизнь. Со своей супругой Ирек дружил ещё тогда, когда они были подростками. Ему было пятнадцать, ей четырнадцать лет. А в 2006 г., через восемь лет, встретились на улице, когда он уже был инвалидом. Через знакомых Лена узнала, что Зарипов попал в аварию, ушел в спорт. А потом увидела Ирека в телевизионных новостях, был конец марта. Второго апреля гуляя по аллее подошла, и поздравила с прошедшим днем его рождения.

Ухаживал Ирек красиво: сочинял стихи, дарил цветы, мягкие игрушки. А вот предложение Лене он не делал, не успел. Мать Зарипова, Василия Мустафиновна, не одобряющая гражданских браков, спросила однажды у влюбленных: «Седьмого июля жениться никто не против?!». Так родилась новая семья, в которой сейчас растут двое детей Айнур и Диана. В стороне не осталась и общественно – политическая жизнь Республики [4].

В 2005 г. Зарипов поехал на фестиваль колясочников в Адлер, где его заметили Московские тренеры по лыжным гонкам и биатлону Ирина Громова и Амир Гумеров. С 2005 г. Зарипов начал выступать за паралимпийскую сборную России. До Игр в Турине оставалось полгода. Конечно же было очень сложно. В день было по четыре тренировки две основные и две вспомогательные. Выдержат такие нагрузки нелегко даже молодому мужчине в расцвете сил. Физическая усталость безусловно чувствуется, но она это ничто по сравнению с ощущением победы. Именно это предвкушение победы давали Зарипову силы тренироваться больше и интенсивнее.

Гораздо сложнее чем тренировки - это перебороть чувство бесполезности для общества после травмы. Трудно набраться сил и встать на ноги. Главное в такой ситуации не отчаиваться и преодолевать себя каждый день.

Первой крупной победой Зарипова стало выступление на Паралимпиаде в Турине в 2006 г. На той Паралимпиаде ему не хватило всего 12 секунд на лыжне до 3-го места. Но он такой окрылённый вернулся домой, с порога заявил: «Всё равно стану чемпионом. Землю буду грызть, если надо, а стану!» Но для его родных гораздо важнее был сам результат, которого Зарипову удалось достичь всего спустя шесть лет после сложнейшей операции. В 2007 г. Зарипова узнал весь спортивный мир, на всех этапах кубках мира он выиграл. Впереди его ждали еще не одно состязание, к которым Зарипов готовился со всей ответственностью.

Он довольно много времени уделял тренировкам, но при этом всегда оставлял время для своих родных. Ведь когда-то они его поддержали. Зарипов - двенадцатикратный чемпион России. Свое первое золото Зарипов получил на чемпионате России, который проходил в 2009 г. Здесь он занял первое место на дистанции 5 км. В этом же состязании ему удалось получить и серебро на чемпионате мира. Таким образом, на этом чемпионате спортсмену удалось занять первое и второе призовые места. Затем были зимние паралимпийские игры, которые в 2010 г. проходили в Ванкувере, где Ирек Зарипов показал также наилучшие результаты. Так, на дистанции в 2,4 ему удалось занять первое место по биатлону. Но, когда начались лыжные гонки Зарипов смог показать лучший результат и занять почетное первое место на дистанции в 15 км. Здесь же он получили золото и по биатлону, причем еще одно. Ну и наконец, опять же, в лыжных гонках занял призовое место. Явно на этих состязаниях судьба подыгрывала спортсмену [3]. Здесь же он получил и серебро, заняв в лыжных гонках второе место. Ванкувере ему удалось сделать почти невозможное в лыжных гонках и биатлоне он завоевал сразу четыре золотых и одну серебряную медали.

Свою победу, по словам Ирека Зарипова, он посвятил всем, кто способствовал его становлению, кто за него болел, - родителям, жене и сынишке Айнуру, которому на тот момент исполнилось два года Ванкувере Зарипов выиграл 4 золотые и 1 серебряную медали.

В 2010 г. Ирек стал почетным вице-президентом Федерации физкультуры и спорта людей с ограниченными возможностями России с поражением опорно-двигательного аппарата[4]. Он награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени, орденом «За заслуги перед Республикой Башкортостан», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени и почетной грамотой Республики Башкортостан. В 2010 г. Зарипову было присвоено звание Заслуженного мастера спорта России, а в 2011 г. - вручена национальная премия «Россиянин года»[2].

Самым долгожданным конечно для Зарипова стала третья в карьере домашняя олимпиада в Сочи. Он очень хотел победить именно в биатлоне, готовился к этой дистанции. В котором длина дистанции составляет 7,5 км, дистанция делится на три этапа по 2,5 км каждый. Проходя два огневых рубежа, спортсмены должны поразить мишени с расстояния 10 метров. Штраф за каждый промах назначается в виде дополнительного времени, которое добавляется к основному. Зарипов неудачно провел стартовую гонку в Сочи допустив четыре промаха в стрельбе и оставшись за чертой призеров. Но в тяжелой 15 км гонке новый герой-паралимпиец Роман Петушков помог своему более опытному товарищу оторваться от преследователей и повёл за собой в комфортном темпе и лишь на последнем круге убежал выигрывать золото.

Зарипов вернулся домой с двумя серебряными медалями, но сказал, что счастлив каждой наградой, завоеванной на родной земле[2]. После паралимпиады-2014 в Сочи, башкирских спортсменов встречали сотни людей с цветами, флагами, рисунками. Затем спортсмены провели небольшую пресс-конференцию, на которой Ирек Зарипов сообщил о завершение спортивной карьеры. Олимпийский чемпион уже перед Сочи-2014 говорил, что это связано с большой загруженностью в Госсобрании Башкортостан - Курултай. Куда был избран депутатом в сентябре 2013 г.

Сейчас Ирек трудится в государственном собрании в Курултае Республики Башкортостан, является заместителем председателя комитета по образованию. Своим примером в школах и спортивных учреждениях он вдохновляет на преодоление тысячи мальчишек и девчонок. «Пока меня ещё помнят, стараюсь сделать для людей побольше полезного», - объясняет Зарипов. На правах депутата он уже успешно отвоевал места для водителей-инвалидов на уфимских парковках и борется за то, чтобы сделать

для них и другие удобства, доступные обычному человеку. Планирует в скором будущем организовать в Республике команду по следж-хоккею.

Многие жизненные ситуации просто выбивают человека из колеи, но благодаря родным они не опускают руки и пытаются чего-то добиться. То же самое было и с Иреком Зариповом, если бы не родители, то он вряд ли бы занялся каким-либо видом спорта. Поэтому спортсмен бесконечно благодарен им, что они смогли уговорить парня «встать на ноги». Биатлон и лыжные гонки, довольно серьезные виды спорта, которые требуют огромной выдержки, которая как раз таки и есть у нашего героя. Он доказал всем, что человек, сидя в инвалидном кресле, способен на большие достижения. И наглядный тому пример многочисленные награды и достижения такого великого спортсмена.

### **Список литературы:**

1. Биография Ирека Зарипова. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.peoples.ru/sport/skiing/irek\\_zaripov/](http://www.peoples.ru/sport/skiing/irek_zaripov/). (Дата обращения 08.05.2017).
2. Вторая жизнь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yaplakal.com/forum2/topic752646.html>. (Дата обращения 08.05.2017).
3. Жизнь Ирека Зарипова. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.known.ru/section/dostizheniya/irek-zaripov-lichnaya-zhizn/>. (Дата обращения 08.05.2017).
4. Ирек Зарипов - биография и семья. [Электронный ресурс]. URL: [доступа facecollection.ru>people/irek-zaripov](http://facecollection.ru/people/irek-zaripov). (Дата обращения 08.05.2017).

УДК 364.2  
ББК 65.27

*А.Е. Зотов*

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент С.Э. Лебедева*

## **ИНВАЛИДНОСТЬ - НЕ ПРИГОВОР DISABILITY IS NOT A SENTENCE**

---

*ЗОТОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ – студент 3 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: mr.zotov1996@yandex.ru).*

*Научный руководитель:*

*ЛЕБЕДЕВА Симона Эрнестовна – к.ф.н., доцент, кафедра «Русский язык, литература и журналистика» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: lebedeva220461@yandex.ru).*

*ZOTOV ALEXEY EVGENIEVICH – 3rd year student at the Book Publishing and Editing Faculty, Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: ivanov@mggeu.ru).*

*Research Supervisor:*

*LEBEDEVA Simona Ernestovna – Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of the Department «Russian Language, Literature and Journalism», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: lebedeva220461@yandex.ru).*

---

**Аннотация.** Социальная журналистика в России стала следствием тех стремительных и неоднозначных преобразований, которые произошли в нашем обществе в 90-е гг. XX в. Она выполняет функцию социального адвоката уязвимых групп населения страны, защитника людей, попавших в сложные жизненные ситуации, Предметом журналистского интереса последнее время стали вопросы, связанные с людьми, имеющими инвалидность. Однако отражение проблем этой категории населения в России очень сложная задача, требующая деликатности, эмпатии и особого подхода. Инвалиды, несмотря на физические проблемы, имеют завидную волю к жизни, сопротивление обстоятельствам и мотивированы на успех. Социальные журналисты могут оказать им поддержку и помощь в преодолении жизненных трудностей, не опускаясь до примитивной жалости.

**Ключевые слова:** социальная журналистика; инвалидность; преодоление; безбарьерная среда.

**Abstract.** *Social journalism in Russia was a result of the rapid and controversial transformation that has occurred in our society in the 90-ies of XX century It performs the social function of the lawyer vulnerable groups of the population, the protector of the people caught in difficult life situation, the Subject of journalistic interest recently were the issues related to people with disabilities. However, the reflection of the problems of this category of the population in Russia a very difficult task, requiring sensitivity, empathy and a unique approach. Disabled people, despite physical problems, have an enviable life to live; resistance to circumstances and motivated to succeed. Social media support and assistance in overcoming life's difficulties without descending to a primitive pity.*

**Keywords:** *social journalism; disability; overcome; barrier-free environment.*

Одна из сложнейших проблем социальной журналистики - написать материал об инвалидах. Как правильно подобрать слова? Где найти тот внутренний компас, позволяющий избежать пафосной героизации или унижительной слезливости и, просто, банальности? Вероятно, надо видеть в героях своих журналистских материалов партнеров, описывать проблему, с которой сталкиваются эти люди ежедневно. Это поможет установить с каждым человеком, имеющим ограничения по здоровью, равноправные и честные отношения, обсуждать сложные и острые темы. Ведь жизнь таких людей не исчерпывается медицинским диагнозом: есть увлечения, близкие и друзья, желание быть социализированным и полезным, реализовать свой потенциал.

Любого человека можно понять, поддержать. Можно даже им восхищаться. В истории много примеров, достойных уважения и преклонения. Список людей, имеющих серьезные медицинские проблемы, но, вопреки всему, ставших успешными в жизни, внушительен.

Ученые Альберт Эйнштейн и Кристофер Рив, изобретатели Александр Грэхем Белл и Томас Эдисон, политики Франклин Рузвельт и Джордж Вашингтон, художник Франциско де Гойя, поэты Джордж Милтон и Лорд Байрон, композитор Людвиг ван Бетховен, актеры Том Круз и Робин Вильямс, актриса Сара Бернар, Нобелевские лауреаты Джордж Форбс Нэш и Вудро Вильсон – все это люди с инвалидностью, но они - достойные своих стран, предмет гордости и почитания. Они, преодолев свой недуг, совершили прорыв в области науки, культуры, спорта, искусства.

Вот один из многих примеров преодоления - Хелен Келлер. Она родилась 27 июня 1880 г. в маленьком городке штата Алабама совершенно здоровой девочкой, но после тяжелой болезни, которую она перенесла в полтора года, навсегда ослепла и оглохла.

До семи лет Элен жила почти без контакта с внешним миром, но в семь лет, благодаря специальным методикам, стала быстро обучаться. Хелен поняла, как возможно познать мир вокруг себя, и ею овладела жажда знаний. Она научилась кататься на пони и плавать, читать книги для слепых и при помощи печатной машинки выражать свои мысли. К восемнадцати годам она овладела латынью, греческим, французским и немецким языками. Долго изучая на ощупь артикуляцию собеседников, пыталась научиться говорить, и даже добилась некоего подобия членораздельной речи, которую, к сожалению, понимали только близкие.

В 1898 г. Хелен поступила в Кембриджскую школу для девушек. Окончив ее, получила разрешение на поступление в Колледж Рэдклифф, который закончила с отличием в возрасте 24 лет. Так она стала первым слепоглохим человеком, получившим высшее образование.



Рис. 1 - Хелен Келлер

На ее долю выпали сложные испытания, но, не обладая даром речи и слуха, она имела уникальную способность заражать жаждой жизни и творчества других людей. Она притягивала к себе людей, даже такую знаменитость, как Марк Твен.

Несмотря на то, что Келлер не могла писать самостоятельно, она - автор семи книг, в том числе автобиографической повести «История моей жизни» («Story of my life»), в 2003 г. изданной на русском языке. В 1964 г. Президент США Джонсон наградил Хелен Келлер Президентской медалью Свободы, одной из двух наивысших гражданских наград США. Хелен Келлер скончалась 1 июня 1968 г., не дожив 26 дней до своего 88-летия. Панихида по ней прошла в Вашингтонском Национальном Соборе, где и установлена урна с ее прахом.

Еще одна история преодоления. Жизнь петербуржца Сергея Александрова похожа на биографию героя «Повести о настоящем человеке». Лишившись обеих ног шесть лет назад в результате несчастного случая при альпинистском восхождении, он не просто нашел в себе силы жить дальше, но и вернулся в спорт, причем не в один. Сегодня он готовится к участию в Паралимпиаде 2018 г. в горнолыжном слаломе, продолжает заниматься легкой атлетикой. Он много путешествует, даже поднимается в горы на протезах. Его поддерживают друзья и сочувствующие, но, в основном, он зарабатывает сам: фотографирует торжества, проводит тренинги по личной мотивации. Своей жизнью продолжает доказывать: он абсолютно полноценный и успешный человек.

Люди, о которых мы сегодня говорим, не стали сетовать на злой рок, стенать и плакать, вызывая жалость окружающих, а всей своей жизнью доказали, что они могут быть сильнее, успешнее и счастливее многих абсолютно здоровых.

Пример ответственного отношения к людям с физическими недостатками показывают во многих странах, в том числе в США. Возможно, это произошло потому, что самым известным американским инвалидом был президент Франклин Рузвельт, который остался в истории не только благодаря событиям Второй мировой войны и Ялтинской конференции, но и в качестве экономического стратега. Этому человеку, перенесшему полиомиелит, в результате чего он мог передвигаться только на коляске, США многим благодарны: Америка стала той великой страной, какой мы видим ее сегодня, именно благодаря экономическому курсу Рузвельта, выведшему страну из Великой депрессии и обогатившей на кредитовании послевоенной Европы.



Сегодня и в нашей стране отношение к людям с инвалидностью начинает меняться. Многие для создания комфортной среды уже закреплено на законодательном уровне. Но свой вклад должна внести и «четвертая власть». От социальных журналистов, формирующих общественное мнение, несомненно, зависят ответы на очень важные вопросы. Безбарьерная среда, медицинский и социальный патронаж, инклюзивное образование, трудоустройство - это не просто рутинный «соцзаказ».

На наш взгляд, журналисты, занимающиеся проблемами социальной сферы, обязаны поднимать эти непростые темы, реально воздействовать на чиновников и общество, конкретно помогая конкретным людям, а абстрактные слезливые статьи неуместны.

Людям с «особыми потребностями» нужна не наша жалость, а поддержка. А героями они все равно станут, благодаря своему мужеству и стойкости.

### **Список литературы:**

1. *Келлер Х.А.* История моей жизни. - М.: Издательство: Захаров, 2003. - 69 с.
2. История моей жизни. Хелен Келлер. [Электронный ресурс]. URL: [http://knigarazuma.ru/article/istoriya\\_moeu\\_zhizni](http://knigarazuma.ru/article/istoriya_moeu_zhizni). (Дата обращения 28.04.2017).
3. Биографии и Мемуары на «А». [Электронный ресурс]. URL: [http://royallib.com/genre/biografii\\_i\\_memuari/](http://royallib.com/genre/biografii_i_memuari/). (Дата обращения 28.04.2017).
4. История моей жизни. Хелен Келлер. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.special-psy.com/xelen-keller/>. (Дата обращения 28.04.2017).
5. Безногий чемпион по горным лыжам - о жалости к себе, силе и победах. [Электронный ресурс]. URL: <http://paperpaper.ru/about-champion/>. (Дата обращения 28.04.2017).

*Л.В. Исаева*  
*Научный руководитель: старший преподаватель М.П. Фомичева*

**ТОМАС КВАСТХОФФ**  
**THOMAS QUASTHOFF**

---

*ИСАЕВА Лилия Владимировна - студентка 2 курса факультета иностранные языки ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:leonika.sl@yandex.ru).*

*Научный руководитель:*

*ФОМИЧЕВА Марина Петровна - старший преподаватель, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: marpetfom@mail.ru).*

*ISAEVA Liliya Vladimirovna - 3rd year student at the Foreign Languages Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: leonika.sl@yandex.ru).*

*Research supervisor:*

*FOMICHEVA Marina Petrovna - Senior Lecturer of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: marpetfom@mail.ru).*

---

**Аннотация.** *Томас Квастхофф родился инвалидом с деформированными руками и маленьким ростом, однако он стал оперным певцом, выступал в оперных театрах многих стран, получал премии на конкурсах. Это стало возможным, благодаря его трудолюбию и силе духа.*

**Ключевые слова:** *Томас Квастхофф, оперный певец, целеустремленность, сила воли.*

**Abstract.** *Thomas Quasthoff was born with deformed hands and very small stature, but he became an opera singer, performed in many foreign Opera Theatres, received competition prizes. These achievements became possible due to his diligence and willpower.*

**Keywords:** *Thomas Quasthoff; opera singer; purposefulness; willpower.*

Актуальность исследования профессиональных достижений Томаса Квастхоффа связана с тем, что он имеет тяжелую форму инвалидности, но сумел добиться выдающихся успехов на сцене, в выступлениях на радио и по телевидению. Этот немецкий бас-баритон выступает в самых престижных театрах Германии, Соединенных Штатов, Британии и Франции. Томас Квастхофф является выдающимся представителем современной немецкой школы классического вокала, преподаёт в Музыкальной филармонии имени Х.Эйслера (Берлин). Он является одним из ведущих баритонов мира, преуспел и в академическом вокале и джазе. Человек с потрясающей жизненной силой и чувством юмора - Томас Квастхофф прославился талантливым исполнением романтических немецких песен, барочных кантат Иоганна Себастьяна Баха и сольных джазовых импровизаций. С 2003 г. Квастхофф занимается общественной деятельностью и патронирует нижнесаксонский фонд «Дети Чернобыля» [4]. Жизненный успех Томаса Квастхоффа явился следствием качеств его характера и силы воли. Таких достижений не смогли добиться многие обычные люди без физических недугов.

Томас Квастхофф родился 9 ноября 1959 г. в городе Хильдесхайм, (Германия) с тяжелейшей патологией. Квастхофф - один из приблизительно пяти тысяч детей-жертв от воздействия таблеток под названием «талидамид». Медики в 60-е гг. ошибочно рекомендовали этот препарат его матери и другим беременным женщинам в качестве успокоительного средства. В результате воздействия этого химического соединения дети родились с тяжелейшими патологиями: у них прекращался рост тела, были деформированы кисти рук и ноги. Квастхоффу, рост которого остановился на уровне 134 см, первые 14 лет жизни пришлось пройти долгий курс реабилитации, и в итоге он научился ходить. Природа позаботилась, чтобы он приобрел нечто такое, что не дано другим - замечательный голос. В 1972 г. Квастхофф начал заниматься вокалом в Ганновере у профессора Ш. Леманн, а также брать уроки истории и теории музыки. С этого момента начинается его обучение музыке и жизненная ориентация на музыкальное искусство. В связи с тем, что Ганноверская консерватория не приняла его, так как он не мог играть на рояле, он поступил на юридический факультет Ганноверского университета и стал работать диктором на Северо-Германском радио. Инвалид, отвергнутый педагогами консерватории из-за коротких рук с семью пальцами, научился аккомпанировать себе на рояле [5].

Профессионально заниматься музыкой Квастхофф начал в 1988 г., и именно тогда ему удалось выиграть международный музыкальный кон-

курс ARD в Мюнхене. Пение Томаса понравилось немецкому баритону Дитриху Фишер-Дискау, который начал ему патронировать. В 1995 г. Квастхофф дебютировал в США на орегонском «Фестивале Баха», на который его пригласил художественный руководитель проекта Гельмут Риллинг. В 1998 году Томас солировал на фестивале Баха «Credo» Кшиштофа Пендеревского, и позже запись этого выступления получила премию «Грэмми» (Grammy Award) в категории «лучшая хоровая запись». *На оперной сцене Квастхофф дебютировал в 2003 г., когда исполнил Фернандо в опере Бетховена «Фиделио» на Пасхальном фестивале в Зальцбурге. Позже Квастхофф триумфально спел короля Амфортаса в «Парсифале» Вагнера.* В сентябре 2004 г. Томас выступил в сопровождении симфонического оркестра Сан-Франциско [6].

*Талант Т. Квастхоффа поистине универсален. Ему подвластны разные жанры: песни, джаз, опера. Личную премию «Грэмми» в категории «Лучшая классическая вокальная партия» Квастхофф получил в 2000 г., когда он исполнил немецкую песню «Волшебный рожок мальчика» (Des Knaben Wunderhorn) композитора Густава Малера совместно с меццо-сопрано Анне Софи фон Отгер под аккомпанимент оркестра Берлинской филармонии (Berlin Philharmonic), которым дирижировал Клаудио Аббадо. Вторую премию «Грэмми» в той же категории Томас получил в 2004 г. Комитету премии понравилось исполнение одной из песен Франца Шуберга. Интересно, что Квастхофф опять пел вместе с фон Отгер, а дирижировал Европейским камерным оркестром (Chamber Orchestra of Europe) все тот же Аббадо. В 2006 г. Томас получил третью премию «Грэмми» без участия фон Отгер и Аббадо. Кроме того, записи песен Брамса, Листа и Шуберга в исполнении Квастхоффа под аккомпанемент фортепиано Юстуса Зейена номинировались на премию «Грэмми» в 2000 и 2001 гг.*

Выдающийся певческий талант и разносторонний репертуар от исполнения произведений Баха до музыки Малера, сделали Квастхофа одним из самых востребованных вокалистов немецкой сцены, заставили публику и критиков забыть об инвалидности певца. *Но главным для Томаса осталось камерное пение, в котором он занимает ведущую позицию в мире. Квастхофф считается одним из лучших интерпретаторов вокальной камерной музыки Шуберга, Шумана, Брамса, Вольфа, Малера и Мусоргского, исполняя «Песни и пляски смерти» в немецком эквиритмическом переводе.* Квастхофф выступает с концертами камерного репертуара во многих странах мира, в том числе и в России. В 1999 г. исполнение Квастхоффом вокального цикла «Зимний путь» Шуберга в Карнеги-Холл (Нью-Йорк) было очень высоко оценено критикой, после чего его высту-

пления в Карнеги-Холл стали регулярными. Т. Квастхофф работал с такими дирижёрами, как Клаудио Аббадо, Саймон Рэттл, Даниэль Баренбойм, Владимир Спиваков, и многими другими [8].

Томас Квастхофф имеет большие профессиональные достижения, за которые он получил орден «За заслуги» (Германия, 2005), орден «За мужество» III степени (Украина, 1997), золотую медаль Лондонского Королевского Филармонического Общества (2009) [7]. За выступления на конкурсах он был награжден премиями [4]:

- 1988 - Музыкальный конкурс ARD (Мюнхен, I премия);
- 1996 - Премия имени Д. Д. Шостаковича;
- 1996 - Премия Эдинбургского фестиваля;
- 1999 - Премия «Грэмми» за запись вокального цикла Г. Малера «Волшебный рог мальчика»;
- 1999 - Премия «Грэмми» за запись вокальных произведений Шуберта;
- 2004 - премия «Квадрига» с формулировкой «Аура мастерства»;
- 1999 - Премия «Грэмми» за запись кантат Баха;
- 2006 - Европейская премия за выдающиеся достижения в музыке;
- 2007 - Премия ECHO Klassik;
- 2009 - Музыкальная премия имени Г. Фон Караяна.

Певец Томас Квастхофф выпустил следующие диски:

- 1994 - «Душа философа, или Орфей и Эвридика», дирижёр Леопольд Хагер (Креонт);
- 1995 - «Фиделио», дирижёр Колин Дэвис (Фернандо);
- 1996 - «Геновева», дирижёр Николаус Арнонкур (Драго);
- 2003 - «Фиделио», дирижёр Саймон Рэттл (Фернандо);
- 2005 - Шуберт «Зимний путь», Даниэль Баренбойм (фортепиано).

Для одаренного и целеустремленного Томаса Квастхоффа искусство - это новый взгляд на мир. Реализуя свой дар, он преодолел не только собственный недуг, но и консервативное отношение общества. Квастхофф является примером понятия «инвалидность в искусстве» в значении «искусство, созданное людьми с инвалидностью», которое следует отделять от более узкого понятия «инвалидное искусство» (англ. Disability art). Оно включает в себя любое произведение, в котором одной из основных тем является инвалидность. Таким образом, различаются также понятия «художник с инвалидностью» (англ. Artist with a disability) и «художник, выражающий проблемы инвалидности» (англ. Disability artist) [2]. По словам американского писателя и поэта Нила Маркуса «инвалидность – это не «отважное сопротивление» и не «мужество пред лицом невзгод». Инвалидность - это искусство. Это оригинальный способ жить» [3].

Искусство дало возможность терапии для Томаса Квастхоффа, развило в странах Запада социальную толерантность. Таким образом, искусство оказалось важным инструментом преобразования общественного мнения, посредством которого людям с инвалидностью удается не только вступать в коммуникацию друг с другом, но и доносить свои идеи до самых разных людей: политиков, ученых, общественных деятелей, волонтеров, а также добавлять к устоявшимся в публичной сфере представлениям альтернативные смыслы. Искусство помогает раздвигать границы нормы и патологии, переосмысливать проблемы инвалидности [1, с. 134-144].

История судьбы Томаса Квастхоффа - человека с ограниченными возможностями не только удивляет нас, но и подталкивает в минуты отчаяния идти вперед, не останавливаться и двигаться дальше, потому что этот человек с инвалидностью не только смог преодолеть колоссальные проблемы, но и оставил значительный след в истории оперного пения. *Хотя Томас Квастхофф является инвалидом, он смог добиться много, что далеко не всегда удается окружающим этого человека людям без инвалидности. В одном из интервью певец сказал: «Многие считают, что инвалид должен обязательно страдать, быть постоянно в грусти и отчаянии. Но я вовсе не таков. Отчаяние я оставил позади. Я из тех, кто говорит жизни «да», и я пытаюсь со своей стороны облегчить людям общение со мной»* [5]. Журналисты называли Квастхоффа «вокальным чудом», и даже «одним из наиболее заслуживающих внимания певцов своего поколения», так как его уникальность впечатляет и обогащает мир музыки. Зрители чувствуют его невероятную энергию, его любовь к музыке и мастерство.

Творческая деятельность Квастхоффа развила его человеческий потенциал, внимание, эмоциональную память, чувство ритма, мышление, фантазию. Томас Квастхофф - это представитель людей искусства с *инвалидностью*. Он своей биографией доказывает, что сила духа, сила характера и безграничная вера в себя может преодолевать любые, самые серьезные преграды. Несмотря ни на что, Квастхофф смог добиться поставленных целей и стал успешным оперным певцом, достойным огромного восхищения. Он силен духом, что позволяет ему находить в себе силы, чтобы жить и заниматься творчеством. Томас Квастхофф преодолел все трудности, проявив необычайное мужество, упорство и красоту духа, как писали критики, завоевал свое место на музыкальном олимпе. Это - большой подвиг, перед которым можно преклоняться.

## Список литературы:

1. *Попова Н.Т.* Современная культура и «особое искусство» // Протеатр. Феномен «особого искусства» и современная культура (с приложением реестра «особых театров»). - М.: Институт фундаментальных и прикладных гуманитарных исследований Московского гуманитарного университета. – 2008 - с. 134-144.
2. *Шеманов А. Ю., Востров И. М., Егорова В.А.* Творческая деятельность и инклюзия// Современная зарубежная психология. - М.: МГППУ. - 2013. - №3. - С. 11.
3. «Disability is not a ‘brave struggle’ or ‘courage in the face of adversity.’ Disability is an art. It’s an ingenious way to live» (Neil Marcus). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scrapbook.com/quotes/doc/13100/176.htm>. (Дата обращения 02.04.2017).
4. Квастхофф Томас (Википедия). [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/962273>. (Дата обращения 02.04.2017).
5. Thomas Quasthoff. [Электронный ресурс]. URL: [https://de.wikipedia.org/wiki/Thomas\\_Quasthoff](https://de.wikipedia.org/wiki/Thomas_Quasthoff). (Дата обращения 29.03.2017).
6. Томас Квастхофф. [Электронный ресурс]. URL: <http://people-archive.ru/character/tomas-kvasthoff>. (Дата обращения 03.04.2017).
7. Томас Квастхофф - феномен музыкальной сцены. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.liveinternet.ru/users/2576830/post200188357>. (Дата обращения 03.04.2017).
8. Thomas Quasthoff. [Электронный ресурс]. URL <http://www.thomas-quasthoff.com/>. (Дата обращения 28.03.2017).

*М.С. Перекалин  
Научный руководитель к.ф.н., доцент В.С. Джабраилова*

**СОТВОРИВШАЯ ЧУДО. ХЕЛЕН КЕЛЛЕР  
THE MIRACLE WORKER. HELEN KELLER**

---

*ПЕРЕКАЛИН Михаил Сергеевич – студент 5 курса факультета иностранных языки ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: msperekalin2@gmail.com).*

*ДЖАБРАИЛОВА Валида Саидовна – к.ф.н., доцент, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: dzhabrailovavs@mail.ru).*

*PEREKALIN Mikhail Sergeevich – 5th year student at the Foreign Languages Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: msperekalin2@gmail.com).*

*Research Supervisor:*

*DZHABRAILOVA Valida Saidovna - Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dzhabrailovavs@mail.ru).*

---

**Аннотация.** Хелен Келлер родилась без способности видеть и слышать, однако она окончила колледж Гарвардского университета, написала несколько книг, посетила 35 стран со своими лекциями. Достижения в жизни стали возможными, благодаря ее силе воли, трудолюбию, любознательности и упорству.

**Ключевые слова:** Хелен Келлер, слепота, глухота, писательница, общественная деятельница.

**Abstract.** Helen Keller was born blind and deaf, but she graduated from Radcliffe College, published several books, and visited 35 foreign countries with her lectures. These life achievements became possible because of her willpower, diligence, inquisitive mind and persistence.

**Keywords:** Helen Keller; blindness; deafness; willpower; diligence.



Наша жизнь полна трудностей, задач, с которыми каждый день нам приходится сталкиваться и преодолевать трудности, чтобы добиваться своих целей. В этой ситуации важно обладать присутствием духа, верить в лучшее. Многие люди жалуются на жизнь, смиряются со своей судьбой, просто не понимая, насколько они находятся в лучшем положении по сравнению с другими. Действенным способом по повышению мотивации является рассказ о жизни людей с ограниченными возможностями, с рождения оказавшихся в трудной жизненной ситуации и, тем не менее, не потерявших веру в себя добившихся своих целей и изменивших мир к лучшему.

Примером человека с уникальной силой воли и трудолюбием является американка Хелен Адамс Келлер, которая родилась 27 июня 1880 г. в г. Таскамбия (Алабама). Хелен была лишена способности видеть и слышать. До возраста семи лет она общалась с домашними только с помощью жестов [1]. Учительница Энн Салливан в период 1887-1936 гг. помогла Х. Келлер получать информацию, обучила ее письму и чтению шрифтом Брайля, преподавала ей историю, иностранные языки, точные науки. Благодаря домашнему обучению Хелен Келлер смогла поступить на учебу в три школы для глухих, научилась произносить членораздельные звуки, но её манера говорить до конца жизни осталась трудной для понимания незнакомыми людьми [6]. В 1900 г. в возрасте 20 лет Хелен Келлер поступила учиться в колледж Рэдклифф на стипендию магната Генри Хаттлстона Роджерса, с которым ее познакомил американский писатель Марк Твен. В 1903 г. во время ее учебы в колледже журнал Лэдиз хоум джорнэл опубликовал текст ее произведения «История моей жизни», которое затем издали отдельной книгой, переведенной на 50 языков. В 1904 г. Келлер с отличием окончила колледж Гарвардского университета и стала первым слепоглухим человеком, получившим степень бакалавра. В эти годы Хеллен под влиянием книг Маркса и Герберта Уэллса стала социалисткой, феминисткой и пацифисткой, вступила в социалистическую партию и написала книги «Мир, в котором я живу», «Песня каменной стены» и «Из тьмы».

Во время Первой мировой войны Келлер начала антивоенную деятельность. По её мнению, войну устроили империалисты, и США не должны были вступать в неё. В 1917 г. Келлер поддержала революцию в России и действия правительства В.И. Ленина. В 1918 г. она приняла участие в создании Американского союза защиты гражданских свобод, чьей первоначальной целью было обеспечение защиты прав лиц, выступавших против милитаризма, и по этой причине попавших в заключение. Келлер, поддерживавшая избирательные кампании социалистического кандидата

в президенты США Юджина Дебса, писала ему в тюрьму, куда он был заключен за антивоенную пропаганду.

Деятельность Х. Келлер в течение Первой мировой войны привлекла к ней внимание кинематографистов. Американский писатель Фрэнсис Тревельян Миллер захотел снять о Келлер документальный фильм, на что она ответила согласием. Съёмки фильма режиссёром Джорджем Фостером Платтом проходили в киностудии «Брантон». Согласно воспоминаниям Келлер, режиссёру пришлось разработать специальную систему стуков для общения с ней. Также им помогала Полли Томпсон, с помощью ручной азбуки переводившая слова Платта своей подопечной. Картина, получившая название «Избавление», вышла в прокат в 1919 г., однако она не окупала затраты на съёмки.

В 20-е гг. Хелен Келер совместно с учительницей Э. Салливан и своей матерью ездила по США для чтения платных лекций. После 1924 г. Хелен почти полностью отошла от политики и сосредоточилась на работе со слепыми, вступила в Американский фонд слепых, тогда известный как Центральный дом просвещения [4]. Х. Келлер стала не только лектором, но и правозащитником слепых, помогала им найти работу. В период 1946-1957 гг. госдепартамент США и Американский Фонд слепых финансировали поездки Х. Келлер в 35 страны мира для чтения лекций. В 1948 г. Хелен в рамках своей антивоенной программы побывала в Хиросиме и Нагасаки. Она была восхищена тёплым приёмом в этих городах. При содействии биографа Э. Салливан по имени Нелла Хенни она продолжала после смерти своей учительницы издавать мемуары. В 1952 г. Х. Келлер посетила Францию, где на торжественной церемонии в Сорбонне была удостоена звания кавалера ордена Почётного легиона. В 1954 г. она приняла участие в съёмках документального фильма о своей судьбе «Непобеждённая», режиссером которого была Нэнси Гамильтон. Эта картина получила премию «Оскар» в номинации «Лучший документальный полнометражный фильм». В 1960 г. Келлер перенесла инсульт и перестала появляться на публике. В 1964 г. американский президент наградил ее медалью Свободы. Незадолго до своего 88-летия Хелен Келлер 1 июня 1968 г. умерла в Истоне (Коннектикут) и была похоронена в Вашингтонском кафедральном соборе [5].

Хелен Келлер получила огромную помощь от своего учителя и наставницы Энн Салливан. Однако жизненный успех стал возможен при сочетании внешней помощи и личностным качествам, которые помогли слепоглохой Келлер писать книги, выступать с лекциями в зарубежных странах, достичь такого невероятного в ее положении успеха.

Несомненно, что Хелен Келлер обладала такими личностными качествами успешного человека, которые Полицинский Е.В. перечислил в своем научном труде «Личностные качества при построении успешной профессиональной карьеры»:

- целеустремленность;
- работоспособность;
- стремление к личностному росту;
- ответственность;
- аккуратность;
- самоконтроль;
- чувство юмора;
- образование;
- исполнительность;
- независимость [2, с. 366].

Разумеется, у Х. Келлер сначала не было представления о том, как называются эти качества, однако в ней жило природное желание показать себя, доказать себе, чего ты стоишь. Сильное желание самореализации помогло выработать все упомянутые выше качества, став «организующим центром» всех стремлений. О жизни Х. Келлер красноречиво говорит следующая цитата из ее книги Сотворившая чудо: «Незадолго до того, как прибыли мои книги, мистер Джилман стал пенять мисс Салливан, что я слишком много занимаюсь, и, несмотря на мои бурные возражения, уменьшил объем заданий». Хелен могла бы сказать: «Я устала» или просто отказаться от занятий, сославшись на болезнь или что-то подобное. Но нет, трудовая дисциплина должна быть превыше всего - в этом Хелен уверена.

Еще одна цитата из Хелен, в полной мере показывающая ее характер:

«В 1890 г. миссис Лэмсон, одна из учительниц Лоры Бриджмен, только что вернувшаяся из поездки в Скандинавию, пришла навестить меня и рассказала о Рагнхильде Каата, слепоглухонемой норвежской девочке, которая сумела заговорить. Не успела миссис Лэмсон закончить рассказ об успехах Рагнхильды, как я уже загорелась желанием их повторить. Я не успокоюсь, пока моя учительница не повезет меня за советом и помощью к мисс Саре Фуллер, директорше школы Хораса Манна. Эта очаровательная и милая леди сама предложила меня обучать, к чему мы и приступили 26 марта 1890 г.». Родители отговаривали ее от поступления в школу, опасаясь расстройств из-за неудачи в случае провала. Хелен же, сознавая риск и научившись говорить, реализовала свои мечты.

В нашем исследовании были перечислены качества, позволившие Х.Келлер добиться успеха в жизни. Главными из этих качеств были: любознательность, уверенность в себе, дисциплинированность, и, самое главное – неустанное следование своим идеалам. Своим примером Келлер показала нам путь, по которому надо идти. Судьба забрасывает нас в разные жизненные ситуации, ставит перед нами трудные задачи, решая которые, мы становимся сильнее.

Иногда, кажется, что проблемы окружают со всех сторон. В этих условиях очень важно найти в себе мотивацию на то чтобы продолжать путь. Хорошим мотиватором служит жизнь какого-нибудь человека, находившегося в более трудных условиях, чем все остальные, и, тем не менее, добившегося успеха, оставившего после себя глубокий след в истории. Пример для подражания – это жизнь писательницы и общественной деятельницы Хелен Келлер. Волею судеб она оказалась слепоглухой, но, несмотря на это, не отчаялась, продолжала верить в себя и напряженно работать. Ей трудно давались обычные действия, такие как знакомство с предметами, речь учеба. Однако это только наполняло ее оптимизмом. «Ещё ни один пессимист не проник в тайны звезд, не открыл неизвестную землю и не распахнул перед человеческим духом новые небеса», - говорила она [3]. Итог этой борьбы на протяжении всей жизни говорит сам за себя. Хелен получила степень бакалавра Гарвардского университета, написала книги, входящие в обязательную школьную программу США, боролась за права инвалидов и бедных, объездила многие страны мира, снималась в фильмах. Своим примером она говорит нам: будьте оптимистами, работайте над собой, и у вас все получится.

### Список литературы:

1. Келлер, Хелен Адамс. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/>. (Дата обращения 15.04.2017).
2. *Полицинский Е.В., Полицинская Е.В.* Личностные качества при построении успешной профессиональной карьеры // Успехи современного естествознания. - 2015. - №9-2. - С. 365-368.
3. *Хелен Келлер.* Цитаты известных людей, афоризмы. [Электронный ресурс]. URL: <http://citaty.info/man/helen-keller>. (Дата обращения 12.04.2017).
4. *Helen Keller: Our Champion/American Foundation for the Blind.* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.afb.org/info/about-us/helen-keller/12>. (Дата обращения 14.04.2017).

5. Helen Keller Biography. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who2.com/bio/helen-keller/>. (Дата обращения 05.04.2017).
6. *Nielsen K. E.* The Southern Ties of Helen Keller // *The Journal of Southern History*. – 2013. -Vol.73(4), - pp. 783-806.

**УДК 929**  
**ББК 63.3**

*В.А. Рыбальченко, С.Н. Авдеев*  
*Научный руководитель: к.ф.н., доцент О.П. Алексеева*

**ДЖ.Г. БАЙРОН - ПОЭТ ПОНЕВОЛЕ**  
**JORGE G. BYRON AS AN INVOLUNTARY POET**

---

*РЫБАЛЬЧЕНКО Вероника Александровна – студентка 1 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: koalllanik@yandex.ru).*

*АВДЕЕВ Сергей Николаевич – студент 1 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: sergafan\_avdeev@mail.ru).*

*Научный руководитель:*

*АЛЕКСЕЕВА Ольга Павловна - к.ф.н., доцент, кафедра «Романо-германские языки», ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: olgaalekseeva@yahoo.com).*

*RYBALCHENKO Veronika Aleksandrovna – 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: koalllanik@yandex.ru).*

*AVDEEV Sergey Nikolayevich – 1st year student at the Book Publishing and Editing Faculty, Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: sergafan\_avdeev@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*ALEKSEEVA Olga Pavlovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: olgaalekseeva@yahoo.com).*

---

***Аннотация.** Инвалид Джордж Байрон стал великим поэтом вопреки мнению высшего света Англии, который сделал его изгоем. Творчество помогло поэту переносить жизненные невзгоды.*

***Ключевые слова:** Джордж Байрон, талант, скандальный образ жизни, изгой.*

***Abstract.** Jodge Byron had a crippled leg, chronic illness, a mental disorder. He became the great poet in spite of the high society opinion, which made him an outcast. Literature work helped the poet to overcome life's hardships.*

***Keywords:** Jodge Byron; talent; scandalous way of life; outcast.*

Актуальность исследования судьбы лорда Дж. Байрона связана с тем, что он с рождения имел физические и психические пороки, повлиявшие на его жизнь и творчество. С рождения он был хромой. Байрон также имел заболевание «пароксизмы булимии и анорексии», которое проявлялось в постоянном чередовании на протяжении жизни сильного набора веса и затем - большого снижения веса. Кроме того, Байрон, согласно диагнозу врачей, испытывал психогенные приступы, особые психические состояния на грани эпилепсии, а также перенес припадок эпилепсии в 1824 г. примерно за два месяца до смерти [4]. В 1822 г. Джордж Байрон писал с сарказмом, что он был равно предрасположен к двум недугам - к толстоте и безумию («... I am equally predisposed - growing fat and growing mad») [6]. Особенности психики лорда Байрона повлияли на «мрачный эгоизм» содержания его стихов, который оказал огромное воздействие на стиль творчества европейских писателей начала XIX в.

Джордж-Ноэл Гордон Байрон родился 22 января 1788 г. в Лондоне в семье высшего аристократа. Он вел свой род от соратника Вильгельма Завоевателя, имел звание лорда и высший титул пэра Англии. Лорд Байрон окончил грамматическую школу в городе Абердин, частную школу Харроу и колледж Тринити Оксфордского университета, в которых соученики постоянно издевались над его хромотой и лишним весом. По мнению историков Британии, жизнь Джорджа Байрона была самой скандальной среди всех великих английских писателей [5]. Он женился только в 27 лет, но сразу же завел роман с актрисой, развелся через год после свадьбы и уехал из Англии. Его стихотворение показывает, что поэт переживал распад своего брака даже через четыре года после разрыва отношений с женой [2].

Лорд Байрон имел негативную репутацию среди членов правительства Англии из-за содержания своих стихов, в которых он зло высказывался о принце-регенте, о политике подавления движения разрушителей станков,

прославлял свободу, революцию. Содержание стихов Байрона (например, E NIHILO NIHIЛ, 1818, строки 7-12), а также его скандальное поведение, слухи 1815 года о его содомии и кровосмесительной связи с сестрой Августой дополнили негативный образ поэта в глазах высшего света, вызвали отвержение поэта английским обществом [9]. В Лондоне репутация Байрона была настолько плохой, что матери из числа представительниц высшего света приказывали своим взрослым дочерям не смотреть на него [6]. В 1816-1824 гг. лорд Байрон из-за травли со стороны высшего света был вынужден добровольно отправиться в изгнание, уехал в Швейцарию, Италию и затем – в Грецию, где помогал итальянским подпольщикам, создавшим тайные общества для борьбы за освобождение севера Италии от австрийского владычества, в Греции поддерживал восстание против турок.

Байрона называют величайшим поэтом Британии. Он написал много стихотворений и несколько поэм, среди которых литературные критики считают самой значительной поэму «Дон Жуан», содержащую 17 песен [7]. Стихи он начал писать еще в школе Харроу, но в 17 лет он по совету друга сжег первый сборник стихов из-за их слишком опасного для него содержания. В возрасте 18 лет он впервые издал книгу стихов, которые получили негативный отзыв критиков. Весной 1809 г. в 21 год он опубликовал ответ на эту критику - стихотворную сатиру «Английские барды и шотландские критики» («English Bards and Scotch Reviewers»), которая имела успех у публики и удовлетворила уязвленные чувства поэта. В 1809-1811 гг. Джордж Байрон путешествовал по Греции, Албании и Турции со своим другом Хобхоусом. По возвращении в Англию он в марте 1812 г. издал две песни поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда», которые сразу же сделали его знаменитым. Однако в Англии Байрон впал в депрессию из-за смерти своего друга Мэтьюза и даже составил предсмертное завещание. Его финансовое состояние к 1815 г. настолько ухудшилось, что он был поставлен на грань банкротства из-за затянувшегося процесса продажи его земельных владений и добровольной передачи другим людям прав на доходы от издания его произведений. Третья (1817) и четвертая (1818) песни поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда» были опубликованы Байроном через пять лет после издания двух первых песен, когда завершилось его пребывание в Швейцарии, и он переехал в Италию. Джордж-Ноэл Гордон Байрон скончался 19 апреля 1824 г. в Греции в возрасте 36 лет от менингитного энцефалита, вызвавшего разрушение клеток головного мозга. Его забальзамированное тело доставили в Англию, однако англиканская церковь отказалась похоронить лорда Байрона

на территории Вестминстерского аббатства из-за скандального поведения поэта, поэтому его гроб двое суток простоял в Лондоне, а затем в июле 1824 г. гроб с телом поставили в фамильный склеп вблизи Хакнэлл Торкарда (Hucknall Torkard) [6].

Содержание первых двух песен поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда» принесло Байрону славу, однако вызвало настороженное отношение высшего света Англии. Аристократы увидели в стихах Байрона вызов своей власти и образу жизни. Герой стихов этой поэмы Чайльд Гарольд не испытывает укоров совести от собственных проступков, никогда не осуждает себя, всегда считает себя правым. Он заявляет о своей свободе от морали и условностей английского общества, о приоритете страсти в жизни человека. Содержание поэмы и стихов отражали идеологию бурной жизни лорда Байрона, его многочисленных скандальных связей [6]. Особенно настороженно элита Британии отнеслась к содержанию 3-ей песни «Путешествия Чайльд Гарольда», в которой герой на поле битвы под Ватерлоо размышляет о том, что в этой битве и Наполеон, и войска Англии с ее союзниками, победившие его в сражении, защищали не свободу, а тиранию. Свободолюбивые стихи Байрона и его открытое нарушение принятых в обществе моральных ограничений вызвали недовольство и травлю поэта представителями высшего света Англии, из-за чего Байрон в возрасте 28 лет был вынужден уехать в добровольное изгнание. Его разочарование в английских порядках отразилось во многих стихах, и среди поэтов-романтиков получило название «мировой скорби».

Джордж Гордон Байрон обладал огромным поэтическим талантом, который позволял ему наблюдать все стороны жизни, понимать и выражать словами все тонкие движения души, страсти и тайные стремления. Так как жизнь в Англии ему была невыносима, и он годами бесцельно ездил по странам Южной Европы, то это душевное настроение составило мрачную подоплеку большей части поэтических произведений Байрона. Английское высшее общество при жизни не оценило Джорджа Байрона по достоинству, травило поэта и клеветало на него. Он в ответ также стал ненавидеть и презирать высшее общество, осыпал презрительными насмешками его представителей. В начале XIX в., когда в Англии бытовала традиция жестких моральных ограничений поведения, Байрон осмелился публиковать стихи о чувственных наслаждениях, о своих связях с замужними англичанками, с грустью вспоминал свои прошлые амурные приключения. Эти мотивы стихов о душевной тоске стали модными и вызвали подражание поэтов-романтиков, стали сущностью их поэзии о «мировой скорби». Бывшая любовница Джорджа Байрона замужняя леди



Каролина Лэмб, муж которой позднее стал премьер-министром, в анонимно изданном романе «Гленаврон» (Glenavron, 1816) описала хорошо узнаваемый образ Байрона и их отношения периода 1812 г. В июле 1813 г. эта представительница самых высших кругов знати устроила Байрону публичный скандал на балу и затем сочинила злую эпиграмму на бросившего ее поэта - «бешен, плох и опасен» («mad, bad, and dangerous to know») [8]. Это подогрело нездоровый интерес публики к личной жизни поэта, имело продолжение в виде многочисленных публикаций сплетен о нем [6]. Относясь с враждебностью к английскому обществу, в среде которого он был вынужден существовать, Байрон бежал из Англии и попытался скрыться от травли среди народов южной Европы – итальянцев, албанцев, греков, у которых страсти еще не подчинялись внешнему гнету английской морали образца XIX века.

Хотя в стихах и поэмах Джорджа Гордона Байрона отражалась его душевная скорбь, его фантазия облекала в поэтическую форму все возвышенное, благородное и идеальное. Он описывал самые нежные чувства к женщинам, прославляя свои временные связи и чувственную любовь. Байрон умел красиво изображать в стихах женские характеры, романтически изображать счастье любви. Природа дала ему красоту, звание английского пэра, гениальный поэтический дар. Однако неустойчивая психика поэта была его проклятием. Его неукротимые страсти и насмешки вызывали ненависть высшего света. Байрон страдал и от своей хромоты, от бедности, и от своего разлада с моралью и нравами, с религиозной верой и традициями поведения английской элиты, которые были приняты в его время. Мечтая о свободе, об освобождении народов от к тирании, Джордж Гордон Байрон принял предложение примкнуть к греческому восстанию против турецкой оккупации. Этот его поступок свидетельствует, что слова его стихов о свободе шли от сердца.

Хотя Джордж Байрон два столетия был и остался классиком литературы Англии, однако стандарты изменились, и в 1999 г. поэзию лорда Байрона убрали из перечня обязательных произведений литературы школьной программы Соединенного Королевства [6]. Российские писатели XIX в., в числе которых был Н.Н. Александров, нарисовали розовый, романтический портрет поэта Байрона, замолчав все его пороки и негативные качества [1]. Один из российских переводчиков назвал Джорджа Байрона «поэтом поневоле», хотя это сочетание слов не полностью передает трагедию жизни поэта, его неспособность принять правила поведения и ограничения, принятые в Англии XIX в. Более адекватно сущность жизни Байрона можно описать словами «поэт-изгой». Он воспринимал по-

рядки и традиции жизни в Англии, как несвободу, как свое пребывание в заключении. Жизнь за границей была для Байрона адекватна свободе от условностей английской морали. Основными качествами характера, которые позволили Джорджу Байрону стать выдающимся поэтом, были: талантливость, чувственность, романтичность, свободолюбие, неподчинение условностям, вера в свои силы.

### Список литературы:

1. Джордж Гордон Байрон. Статьи об авторе » Н.Н. Александров. Лорд Байрон. Его жизнь и литературная деятельность. [Электронный ресурс]. URL: <http://byron.velchel.ru/?cnt=14&sub=6>. (Дата обращения 21.04.2017).
2. Люди «Peoples.Ru». [Электронный ресурс]. URL: [http://lit.peoples.ru/poetry/jordge\\_byron/poem\\_9201.shtml](http://lit.peoples.ru/poetry/jordge_byron/poem_9201.shtml). (Дата обращения 11.04.2017).
3. Люди «Peoples.Ru». [Электронный ресурс]. URL: [http://lit.peoples.ru/poetry/jordge\\_byron/poem\\_9198.shtml](http://lit.peoples.ru/poetry/jordge_byron/poem_9198.shtml). (Дата обращения 14.04.2017).
4. Лорд Вурон. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.epilepsiemuseum.de/alt/byronru.html>. (Дата обращения 17.04.2017).
5. E-notes. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.enotes.com/homework-help/did-lord-byron-have-many-lovers-did-he-ever-settle-255651>. (Дата обращения 23.04.2017).
6. Independent. Bostridge M. On the trail of the real Lord Byron. // The Independent on Sunday. [Электронный ресурс]. URL: <http://independent.co.uk/>. (Дата обращения 15.04.2017).
7. Lord Byron poems. Best poems. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.best-poems.net/Lord Byron](https://www.best-poems.net/Lord%20Byron). (Дата обращения 04.04.2017).
8. The Free Encyclopedia «Wikipedia». [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Anne\\_Isabella\\_Byron,\\_Baroness\\_Byron](https://en.wikipedia.org/wiki/Anne_Isabella_Byron,_Baroness_Byron). (Дата обращения 03.04.2017).
9. The Free Encyclopedia «Wikipedia». [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Lady\\_Caroline\\_Lamb](https://en.wikipedia.org/wiki/Lady_Caroline_Lamb). (Дата обращения 19.04.2017).

*Е.М. Бабкова, Е.А. Вартанова, И.В. Павлова,  
Е.Ю. Ратушняк, В.В. Стриганова*  
*Научный руководитель: к.ф.н., доцент Д.С. Райдугин*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**  
**THE FEATURES OF THE PROCESS OF PROFESSIONALLY  
ORIENTED SOCIALIZATION OF STUDENT WITH DISABILITIES**

---

*Бабкова Екатерина Михайловна - студентка 4 курса факультета социология и психология, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:katik.babkova@mail.ru).*

*Вартанова Елизавета Андреевна - студентка 4 курса факультета социология и психология, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:coldaslisa@yandex.ru).*

*Павлова Ирина Валерьевна - студентка 4 курса факультета социология и психология, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:irisha.pavlova.1995@mail.ru)*

*Ратушняк Екатерина Юрьевна - студентка 4 курса факультета социология и психология, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:ekaterinar1@yandex.ru).*

*СТРИГАНОВА Виктория Валерьевна – студентка 4 курса факультета социология и психология, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: viktorika95@mail.ru).*

*Научный руководитель:*

*Райдугин Дмитрий Сергеевич – к.ф.н., доцент, кафедра «Социология и психология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:raydmis@mail.ru).*

*Babkova Ekaterina Mikhailovna- 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: katic.babkova@mail.ru).*

*Vartanova Elizaveta Andreevna- 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: coldaslsa@yandex.ru).*

*PAVLOVA Irina Valeryevna - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: irisha.pavlova.1995@mail.ru).*

*RatushnYak Ekaterina Yuryevna- 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: ekkaterinart@yandex.ru).*

*STRIGANOVA Victoria Valeryevna - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: viktorika95@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*RAYDUGIN Dmitry Sergeevich - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Sociology and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: raydmis@mail.ru)*

---

**Аннотация.** В настоящее время особо остро стоит проблема профессионально-ориентированной социализации людей, имеющих инвалидность. В данной статье, мы хотим обратить внимание именно на специфику профессионально-ориентированной социализации в студенческой среде Московского государственного гуманитарно-экономического университета (далее МГГЭУ).

**Ключевые слова:** Профессионально-ориентированная социализация, рынок труда, интеграция, адаптация.

**Abstract.** Currently a particularly acute problem of professional-oriented socialization of people with disabilities. In this article, we want to draw attention to the specificity of the professional-oriented socialization among students of Moscow State Humanities and Economics University (further MSHEU).

**Keywords:** Professionally-oriented socialization, labour market, integration, adaptation.

Исследование проблемы профессионально-ориентированной социализации является одним из значимых направлений социологического знания. Социализация рассматривается как социальная проблема, а также как процесс профессионально-ориентированного становления личности.

Происходит в процессе интеграции индивида в профессиональную деятельность, через усвоение определенных социальных норм и значимых ценностей. Основным институтом, в рамках которого осуществляется профессионально-ориентированная социализация, является институт образования [1; 4].

Профессионально-ориентированная социализация связана с рядом социальных групп. В наиболее значительной степени это касается и студентов, имеющих инвалидность. По данным на 2014-2015 гг. численность студентов-инвалидов, подавших заявку на обучение в высших учебных заведениях, составила 16 768 человек, в то время как на 2015-2016 гг., их количество увеличилось и составило уже 18 043 человека. Принятых студентов в высшие учебные заведения в 2014-2015 гг. - 5 179 человек, а в 2015-2016 гг. - 5 966 человек [2]. Увеличивающееся количество студентов с инвалидностью играет немаловажную роль в аспектах данной проблемы. Все больше и больше людей хотят получать знания и стремиться к профессиональному росту. Но людям с инвалидностью свойственно сталкиваться с определенными трудностями, то есть, барьерами, которые могут мешать их успешному функционированию на рынке труда. Такие барьеры могут возникать вследствие неадаптированной среды (неудобство передвижения до места работы, некомфортные условия труда и так далее), а также из-за трудностей взаимодействия людей с инвалидностью с окружающими их людьми, или наоборот. Все это может привести к тому, что выпускники вузов не будут работать по специальности или потеряют интерес к ней, а также не до конца социализируются в профессиональном плане.

Значимость формирования основ по улучшению ситуации в профессионально-ориентированной социализации студентов, имеющих инвалидность, связана с низким уровнем изучения данного аспекта, расширением спроса на рабочие места, необходимостью новых кадров. Профессиональный рост играет значимую роль в новом этапе, к которому студент придет после окончания обучения, с помощью него сохраняется принцип равенства всех индивидов. Общество должно быть построено так, чтобы все без исключения могли приспособиться к условиям и потребностям любой сферы жизнедеятельности, особенно профессионального плана.

Проблемами профессионально-ориентированной социализации в России занимались и занимаются такие ученые, как В.В.Землянский, В.В. Плетминцев «Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования», И.Г. Колосова «Влияние ценностных ориентаций на профессиональную социализацию студентов», Н.А. Полторак «Воздействие социальных факторов на профессиональную

социализацию в социально-научной рефлексии». Но именно специфика профессионально-ориентированной социализации студентов, имеющих инвалидность, выявлена не была, что обуславливает значимость данного исследования.

Социологическое исследование было проведено в рамках фокус-группы. Рассматривалась группа студентов факультета социологии и психологии МГГЭУ, имеющих инвалидность. Было опрошено десять человек, из них пять студентов первого курса и пять студентов четвертого курса.

Цель данного исследования - выявить специфику профессионально-ориентированной социализации студентов МГГЭУ, имеющих инвалидность. В данной работе профессионально-ориентированная социализация обозначалась как процесс формирования необходимых для полноценной профессиональной интеграции личности социально значимых качеств.

В ходе реализации цели, в первую очередь, были выявлены приоритеты, лежащие в основе профессиональной мотивации студентов. Таким образом, четверо из пяти студентов первокурсников обозначили выбор своей профессии осознанным, обосновав это интересом к данной отрасли, в том числе, познанию себя, других. Один первокурсник из пяти выбрал направление подготовки, по стечению обстоятельств, то есть его выбор был случайным: «У меня все неосознанно. Я учился на бухгалтера, приехал сюда поступать на психолога, завалил биологию, поступил на социологию. Но сейчас, пока что, мне нравится данная специальность». В то же время, четверо из пяти студентов четвертого курса, посчитали выбор своей профессии осознанным. Для большинства данная профессия была в приоритете с ранних школьных лет. Один студент четвертого курса из пяти, обозначил свой выбор неосознанным и даже вынужденным, он аргументировал это следующим образом: «Я не набрала определенные баллы на другую профессию. Пришлось идти сюда».

Девять респондентов из десяти планируют работать по специальности, но большинство не определилось с конкретной областью, выбранной ими профессии. И только один студент первого курса выразил сомнение по данному вопросу: «Я пока не знаю, что будет, в силу того, что я на первом курсе, и я только начинаю познавать всю сущность социологии, и сейчас не могу точно сказать, будет ли она мне нравится через 2-3 года, и захочу ли я работать по этой специальности в дальнейшем».

Если говорить о приоритетах профессиональной мотивации, то двое студентов из пяти первого курса сделали акцент именно на качествах, которые связаны с саморазвитием: «С помощью своей профессии, я хочу в первую очередь разобраться в себе и стать лучше. Потому что порой в

ситуациях, которые происходят со мной, я не могу найти ответ», «Жизнь преподносит нам массу сюрпризов. Надо быть ко всему готовым. Порядок в голове и уверенность в себе дают определенные преимущества, поэтому я и хочу стать настоящим профессионалом своего дела». В частности, респонденты сошлись на том, что самыми популярными приоритетами оказались достижение успеха в какой-либо профессиональной деятельности, материальное поощрение и моральные факторы, в том числе удовлетворение от работы и дружный коллектив.

Затем была раскрыта степень осознанности исследуемыми своих реальных и потенциальных возможностей для овладения будущей профессией. Среди качеств, которыми должен обладать человек выбранной профессии, первокурсники выделили такие качества, как доброта, терпеливость, уравновешенность, отзывчивость, внимательность, доброжелательность, коммуникабельность, умение уступать, высокий уровень эмпатии, готовность отвечать на вопросы. В свою очередь, трое из пяти первокурсников помимо предыдущих перечисленных качеств упомянули профессионализм, персональные знания и гуманность.

Когда речь зашла о самих респондентах, то выяснилось, что все опрошенные первокурсники осознают, что не обладают необходимыми профессиональными качествами. В то время как трое из пяти первокурсников считают, что обладают всеми приведёнными ими качествами, а остальные двое выразили сомнения на этот счёт в силу недостатка профессиональной практики: «Все качества присущи нам, поэтому надо больше развиваться, больше работать над собой», «Обладаю, но пока не всеми. Из-за недостатка практики в профессиональном плане. Отчасти есть они, но нужно самосовершенствоваться и дорабатывать все».

При этом все десять из десяти респондентов испытывают неуверенность в себе в профессиональном плане. Но, несмотря ни на что, люди настроены позитивно и готовы бороться со своими страхами и неуверенностью. На фоне этой неуверенности все респонденты посчитали себя не готовыми к конкуренции в профессиональном плане. Однако отметили, что здоровая конкуренция в профессиональном коллективе способствует личностному росту и повышает продуктивность команды, то есть несёт за собой исключительно позитивные последствия.

После были определены барьеры, препятствующие профессионально-ориентированной социализации респондентов. В первую очередь речь зашла о средовых барьерах, существующих из-за неприспособленности инфраструктуры к специальным особенностям людей с инвалидностью. Семь из десяти респондентов сказали, что не испытывают трудностей при

передвижении по городу, а если эти трудности и возникают, то они легко решаемы, посредством привлечения посторонней помощи. В свою очередь трое остальных респондентов убеждены в том, что доступная среда должна быть не только в местах, где работают люди с инвалидностью. Она должна быть везде, в независимости от того, предполагает ли данный объект посещение его людьми с инвалидностью. Примечательно то, что трое респондентов, отметивших острую необходимость полной оснащённости среды, относятся к инвалидам первой группы («колясочники»).

Далее вопрос зашёл о коммуникативных барьерах, возникающих вследствие психологической неготовности людей с инвалидностью к общению с людьми без нее, и наоборот. А также вследствие ограниченных коммуникативных способностей людей с инвалидностью. Здесь было отмечено, что восемь из десяти опрошенных считают, что компромисс является наиболее приемлемым решением конфликтных ситуаций. Остальные двое отмечают, что способом поведения в конфликтной ситуации является отстаивание своего мнения, это позволяет стать более уверенным в себе: «В любом споре нужно уметь доказывать свою точку зрения по любому вопросу. Я, конечно, понимаю, что каждое мнение имеет право на существование, но нужно уметь бороться с конфликтной ситуацией, не бояться идти против всех», «Конфликт же является способом манипулирования людьми с целью отстаивания собственной точки зрения, это придает уверенность в себе».

В вопросе формирования рабочего коллектива для людей без инвалидности было выявлено, что девять из десяти респондентов считают, что им абсолютно не важно, в каком коллективе работать, с людьми, имеющими инвалидность или с людьми без инвалидности, они могут приспособиться к любимым условиям. Единственным и немаловажным фактором является то, что все респонденты считают, что у людей без инвалидности сложились определенные стереотипы по поводу людей с инвалидностью. Например: «Есть много здоровых людей, у кого предрассудки насчет людей с ограниченными физическими возможностями, и они больны насчет этой темы», сказала студентка 1 курса. Ее однокурсница выразила свою точку зрения: «Я общалась с человеком без инвалидности, все было нормально, но в итоге все плохо закончилось, и уперлось в мои физические ограничения. Он начал думать, что я больная. Если у меня есть физические ограничения, значит я больная во всем, в психике и так далее». Также стоит отметить, что студентка четвертого курса выразила принципиальную позицию о своем представлении будущего рабочего коллектива:



« Я хотела бы работать только с людьми без инвалидности», но аргументировать свою позицию отказалась.

По результатам проведённого нами исследования было выявлено следующее.

В первую очередь, большинство респондентов подходили к выбору будущей профессии осознанно. Они заинтересованы в реализации своего потенциала в рамках выбранных специальностей. Мотивационная составляющая прослеживается в желании студентов работать по специальности. Студенты, как первых, так и выпускных курсов отмечали, что выбранные ими специальности позволяют им реализоваться как в личностных интересах, так и в общественных. Студенты первого курса посчитали, что в целях выбранной профессии лежит индивидуальная составляющая, а именно способность к саморазвитию и личностному росту. Они выделяли для себя главным больше моральную сторону. Студенты четвертого курса старались сделать акцент на материальной составляющей, главными критериями здесь выступили материальное поощрение и продвижение по карьерной лестнице с целью увеличения уровня заработной платы. Все респонденты сошлись на том, что в мотивационную структуру, в идеале, должны входить 2 составляющие: материальная и моральная. По их мнению, достижение успеха в профессиональной деятельности зависит от высокого уровня заработной платы и устойчивого микроклимата в коллективе.

Среди качеств, присущих специалистам данных профессий, можно выделить такие, как: доброта, терпеливость, уравновешенность, внимательность, доброжелательность. Также стоит отметить, что важнейшими качествами, влияющими на становление личности как профессионала своего дела, респонденты отметили высокий уровень профессиональных навыков и умений, наличие компетенций в своей сфере и гуманность. Что же касается осознанности своих потенциальных возможностей, то здесь респонденты приняли такую позицию, что они обладают качествами для овладения будущей профессией, но не в полной мере, поскольку им не хватает практики в профессиональном плане, что замедляет развитие профессионального потенциала. Степень осознанности реальных возможностей неустойчива, в силу того, что респонденты не уверены в себе, они также не готовы к конкуренции. Однако отметили, что конкуренция влияет на становление будущего специалиста, и они готовы бороться с определенными страхами и недоработками, которые существуют у них на данный момент.

Если говорить о барьерах, препятствующих интеграции людей с инвалидностью, то их можно разделить на две группы: средовые и коммуникативные. Респонденты, имеющие первую группу инвалидности, отмечали, что наличие доступной среды при выборе места профессии играет для них значимую роль. В то время как остальные респонденты не нуждаются в данном аспекте и смогут преодолеть все трудности самостоятельно. Также было отмечено, что респондентам непринципиально с кем работать, с людьми с инвалидностью или без. В свою очередь, было выявлено, что большинство опрошенных считают, что они подвержены стигматизации со стороны людей без инвалидности, что вызывает у них негативные эмоции и определенные страхи.

### **Список литературы:**

1. *Александрова Е.В.* Адаптивная физическая культура как фактор профессионально-ориентированной социализации студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: дис. канд. соц. наук: 09.00.11 / Александрова Е.В. - ЮФУ, 2014. - 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/soc-struktura/adaptivnaja-fizicheskaja-kultura-i-sport-kak-faktor-professionalno-orientirovannoj.html>. (Дата обращения 04.03.2017).
2. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения 03.03.2017).

*Е.С. Киценко*  
*Научный руководитель: д.и.н., профессор С.И. Репко*

**СЭР ФИЛИП КРЭЙВЕН**  
**SIR PHILIP CRAVEN**

---

*КИЦЕНКО Екатерина Сергеевна - студентка 4 курса факультета иностранных языки ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: kitsenko1994@mail.ru).*

*РЕПКО Сергей Иванович - д.и.н., профессор, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: Ra11114@mail.ru).*

*KITSENKO Ekaterina Sergeevna - 4th year student at the Foreign Languages Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: kitsenko1994@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*РЕПКО Sergey Ivanovich – Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: Ra11114@mail.ru).*

---

**Аннотация.** *Сэр Филипп Крэйвен в юности потерял способность ходить из-за несчастного случая, однако он окончил университет, участвовал во многих спортивных соревнованиях, возглавил паралимпийское движение. Это стало возможным, благодаря уникальным качествам его характера.*

**Ключевые слова:** *Сэр Филипп Крэйвен, паралимпийское движение, качества характера, сила воли.*

**Abstract.** *Sir Philipp Craven lost the ability to walk in the tragic accident, but he graduated from the university, took part in many sport championships, became the Paralympic movement President. These achievements were realized because of the unique traits of his character.*

**Keywords:** *Sir Philipp Craven; Paralympic movement; character traits; willpower.*

Актуальность исследования информации о жизненном пути и достижениях сэра Филиппа Крэйвена заключается в том, что он является нашим современником, судьба которого показательна для людей с физическими

ограничениями. Этот человек в молодом возрасте столкнулся с огромным жизненным испытанием, когда он потерял способность ходить из-за травмы. Сила воли, целеустремленность позволили Ф. Крэйвену не смириться со своим горем, стать спортсменом, завоевать несколько золотых медалей и затем возглавить паралимпийское движение. Сэр Филип Крэйвен родился 4 июля 1950 г. в г. Болтон (Англия). В 1972 г. он окончил Манчестерский университет, получив степень бакалавра искусств и географии. Он свободно говорит по-французски и немного говорит по-немецки. С 8 декабря 2001 г. по настоящее время он является президентом Международного паралимпийского комитета. С 2003 г. Ф. Крэйвен входит в состав Международного олимпийского комитета [1].

Судьба Ф. Крейвена складывалась следующим образом. Он учился в школе небольшого города Болтон, где живут 136 тыс. жителей, и который расположен на северо-западе Британии в 16 км. от города Манчестер. В школе Ф. Крэйвен увлекался плаванием, игрой в крикет и теннис. В 1966 г. в возрасте 16 лет во время скалолазания он упал с 10-метровой скалы, повредил позвоночник, и с тех пор передвигается на инвалидном кресле. Находясь в реабилитационном центре, Филип Крэйвен впервые увидел игру в баскетбол на колясках. Он понял, что дорога в спорт для него не закрыта, и это послужило мощным импульсом для восстановления. Эксперты полагают, что Ф. Крэйвену удалось стать одним из лучших игроков в баскетбол на коляске за всю историю паралимпийского движения. Он представлял Соединенное Королевство на пяти Паралимпиадах с 1972 по 1998 гг. Во время первой из них Крэйвен участвовал в соревнованиях не только по баскетболу, но и по плаванию. Карьера спортсмена сменилась карьерой спортивного администратора. Сначала Филип Крэйвен возглавлял Британскую ассоциацию баскетбола на колясках (1977-1984), затем - Международную ассоциацию баскетбола на колясках (1988-2002). В 2001 гю Ф. Крэйвен был избран президентом Международного Паралимпийского комитета. Он также был членом правления Всемирного антидопингового агентства (WADA, 2003-2011), с 2003 гю является членом международного комитета «За честную борьбу» и членом Международного олимпийского комитета (МПК). Приход Ф. Крэйвена в руководство МПК ознаменовался пересмотром структуры, системы управления и стратегических целей этой организации. На Генеральной ассамблее МПК в Турине в 2003 г. было сформулировано новое видение паралимпийского движения. В 2004 г. появилась новая Конституция МПК, и на ее основе были разработаны регламенты, которые являются сейчас руководящими документами для всех паралимпийских организаций. «Ни одна страна в

мире не имеет в целом правильного отношения к людям с установленной инвалидностью. Инвалидность - это восприятие, а не реальность. То, что мои ноги не работают, несущественно, если мои колеса в два раза лучше, чем человеческие ноги», - заявил Крэйвен. «Я не люблю слово инвалид, оно негативно и его не надо использовать», - сказал глава МПК в другом своем выступлении. Для спортсменов-паралимпийцев важно то, что они имеют дело с тем, что работает, и не беспокоятся о том, чего нет» [2].

В 2001-2017 гг. сэр Филип Крэйвен возглавляет паралимпийское движение. За заслуги перед паралимпийским движением британская королева вручила Филипу Крэйвену орден британской империи (1991), в 2005 г. присвоила титул рыцарь-бакалавр. Он был награжден золотыми медалями греческого города Афины (2004), итальянского города Турино (2006). В 2014 г. Ф. Крэйвену было вручено французский орден Почетного легиона. В 2012 г. за вклад в развитие паралимпийского движения в России он был награжден российским орденом Дружбы. В марте 2014 г. Филипу Крэйвену вручили российский орден Почета. Кроме того, Ф. Крэйвен получил награды нескольких других стран.

Главными спортивными достижениями Филипа Крэйвена является то, что он является чемпионом мира, двукратным чемпионом Европы, шестикратным победителем соревнований Паралимпиад. За годы выступлений на международных соревнованиях он завоевал золотую медаль Игр стран-участниц Содружества Коммонвелс (1970), две золотые медали чемпионатов Европы (1971, 1974), пять золотых медалей соревнований по баскетболу Паралимпиад (1972-1988), золотую медаль соревнований по плаванию Паралимпиады (1972), золотую медаль чемпионата мира в разряде баскетбола на колясках (1973); золотую медаль (1994) серебряную медаль (1993), бронзовую медаль (1975) соревнований на кубок европейских чемпионов [3].

Достижения Ф. Крэйвена в руководстве спортивным движением:

- Председатель Британской ассоциации баскетбола на колясках (1977-1980, 1984-1987, 1989-1994);
- Председатель Классификационного Комитета Международной федерации баскетбола на колясках;
- Президент Международной федерации баскетбола на колясках (1998-2002);
- Президент Международного паралимпийского комитета (МПК) (с 2001 года);
- Член Международного олимпийского комитета (с 2003 г.);
- Член Исполнительного совета Британской олимпийской ассоциации (с 2003 г.);

- Член Организационного комитета Олимпийских и Паралимпийских игр (с 2005 г.);
- Член совета Международного комитета по честной борьбе (с 2003 г.);
- Член правления Всемирного антидопингового агентства (с 2002 г.);
- Член Комиссии МОК по культуре и олимпийскому образованию (с 2005 г.) [4].

Личностными качествами характера, которые помогли сэру Ф. Крэйвену достигнуть успеха в спорте и жизни являются: огромная сила воли, целеустремленность, терпение, способность концентрировать все свои усилия на достижение только одной цели. Эти качества позволили ему многократно побеждать в соревнованиях паралимпиады «баскетбол на колясках», шесть раз стать членом британской национальной команды, которая принимала участие в международных соревнованиях.

Наряду с перечисленными качествами характера Ф. Крэйвен обладает чертами характера, которые нанесли вред паралимпийскому движению России. Сэр Ф. Крэйвен конъюнктурен, быстро меняет свои взгляды при изменении политической обстановки. До марта 2014 г. он изображал из себя друга России. Однако после марта 2014 г. Ф. Крэйвен, как и все ведущие западные политики, занял резко антироссийскую позицию. Он не стал защищать, а голословно обвинил всех российских спортсменов-паралимпийцев в допинге, хотя против них не было выдвинуто никаких конкретных доказательств в применении допинга. Ф. Крэйвен 7 августа 2016 г. обвинил паралимпийский комитет России (ПКР), назвав антидопинговую систему России «сломанной, коррумпированной и полностью скомпрометированной». Заявив о лишении ПКР членства в Международном паралимпийском комитете, он объяснил это решение так: «Паралимпийский комитет России не в состоянии выполнять требования антидопингового кодекса Международного паралимпийского комитета и Всемирного антидопингового кодекса» [5].

Следствием решения, принятого Ф. Крэйвеном, стало отстранение российской сборной от участия в Паралимпийских играх в Рио-де-Жанейро. Основанием для этого решения стал доклад, подготовленный комиссией Всемирного антидопингового агентства под руководством Ричарда Макларена. Авторы документа утверждали, что в России якобы действовала управляемая государством допинг-программа, однако конкретных доказательств вины россиян в докладе не было приведено [6]. Президент ПКР Владимир Лукин сказал, что в докладе комиссии Макларена было лишь указано, что российский паралимпийский комитет «неэффективно» противостоял допинговым нарушениям. Действия Крэйвена в этой ситу-

ации оказались неожиданными для ПКР. «В течение долгих лет ничего, кроме комплиментов, Паралимпийский комитет от Международного паралимпийского комитета не получал», - отметил В. Лукин. «И вдруг такое изменение на 180 градусов. Неизбежно возникает подозрение, что оно мотивировано чем-то неспортивным», - добавил он [2]. Более резко высказалась президент Федерации паралимпийского фехтования Е. Белкина. «На самом деле Крэйвен защищает возможности Великобритании получить «свои» золотые медали на Паралимпийских играх. Это - мое мнение» [2]. Когда англичане в 2016 году с помощью Ф. Крэйвена избавились от конкурентов из России, то они заняли по общему медальному зачету третье место на Паралимпиаде в Рио-де-Жанейро. Деятельность Ф. Крэйвена по отстранению всех российских паралимпийцев от участия в Паралимпиаде не была примером честной борьбы (fair play), которую этот рыцарь с титулом «сэр» проповедует в спорте.

Уникальные личностные качества сэра Филипа Крэйвена помогли ему преодолеть физические ограничения, связанные с тем, что он потерял способность ходить. Он смог реализовать себя, как спортсмена, как организатора международного спортивного движения. Эти черты характера способствовали тому, что Ф. Крэйвен, имеющий инвалидность, смог достичь высот в спортивной карьере и в организаторской деятельности на посту руководителя паралимпийского движения. Жизненный опыт Ф. Крейвена доказывает, что человек с ОВЗ может реализовать себя, пройти социализацию, приносить пользу людям, оказывать помощь инвалидам разных стран, воодушевлять людей своим примером. Качества характера, которые помогли Ф. Крэйвену достичь успеха, это – сила воли, целеустремленность, терпение, способность концентрации только на одной цели. Ф. Крэйвен - это человек с очень твердым характером и большой силой воли, который не согнулся под ударами судьбы. Ф. Крэйвен, как и каждый человек, имеет и положительные, и отрицательные черты характера.

### **Список литературы:**

1. Who is who 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ukwhoswho.com/view/article/oupww/whoswho/U10000307>. (Дата обращения 05.02.2017).
2. Что мы знаем о Филиппе Крэйвене, который отстранил от Игр наших паралимпийцев. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/chto-my-znaem-o-filippe-krejevne-kotoryj-otstranil-ot-igr-nashih-paralimpijtcsev/>. (Дата обращения 14.02.2017).

3. The International Olympic Committee. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.olympic.org/the-ioc/>. (Дата обращения 01.02.2017).
4. Филип Крэйвен и Рирачр Макларен: проплаченные фашисты новой формации! Параолимпийцы. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.liveinternet.ru/users/irina\\_s\\_8/post395960312/](http://www.liveinternet.ru/users/irina_s_8/post395960312/). (Дата обращения 15.02.2017).
5. Russian Paralympic athletes banned from competing in Rio. [Электронный ресурс]. URL: [http://edition.cnn.com/2016/08/07/sport/russia-paralympic-athletes-banned/index.html?eref=rss\\_topstories](http://edition.cnn.com/2016/08/07/sport/russia-paralympic-athletes-banned/index.html?eref=rss_topstories). (Дата обращения 04.02.2017).
6. New WADA report provides fresh allegations on Russian doping. [Электронный ресурс]. URL: <http://edition.cnn.com/2016/06/16/sport/wada-russia-doping-report/>. (Дата обращения 12.02.2017).

**УДК 316.014**

**ББК 65.0**

*Я.С. Федосеева, С.В. Матякубова, М.В. Чекашкина  
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Д.С. Райдугин*

**МИР ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА: СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
ЖИЗНЕННОГО МИРА СТУДЕНТА МГГЭУ  
THE WORLD THROUGH THE EYES OF A STUDENT: A SOCIAL  
STUDY OF THE LIFE WORLD OF THE STUDENT OF MGGEU**

---

*ФЕДОСЕЕВА Яна Сергеевна – студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: yana.fedosееva94@mail.ru).*

*МАТЯКУБОВА Софья Вадимовна - студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: parshina.sofja@yandex.ru).*

*ЧЕКАШКИНА Мария Викторовна - студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: mariachekaskina@gmail.com).*



*Научный руководитель:*

*РАЙДУГИН Дмитрий Сергеевич – к.ф.н., доцент, кафедры «Социология и психология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: raydmis@mail.ru).*

*FEDOSEEVA Yana Sergeevna – 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: yana.fedoseeva94@mail.ru).*

*МАТЯКУБОВА Sofya Vadimovna – 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: parshina.soffa@yandex.ru).*

*CHEKASHKINA Maria Viktorovna - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: mariachekaskina@gmail.com).*

*Research Supervisor:*

*RAYDUGIN Dmitry Sergeevich - Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor of the Department «Sociology and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: raydmis@mail.ru).*

---

**Аннотация.** В данной статье мы рассматриваем жизненный мир студентов с инвалидностью и студентов, не имеющих инвалидность МГЭУ, их общее и различное. В статье приводятся обобщённые данные исследования повседневности тех и других.

**Ключевые слова:** жизненный мир, студент с инвалидностью, студент без инвалидности, повседневность

**Abstract.** In this article we consider the life-world “typical” and “atypical” students, MGGU, their common and different. The article summarizes these studies of everyday life of both.

**Keywords:** The life-world, a student with a disability, a student without a disability, daily.

В современном социально-гуманитарном знании тема жизненного мира человека является междисциплинарной и неизменно актуальной.

Ключевая роль в исследовании жизненного мира отводится студентам как одной из наиболее значимых социальных групп с точки зрения формирования общества будущего в связи с выполнением ими таких функций, как воспроизводственной, трансляционной и инновационной.

Уровень развития общества и рост качества жизни во многом зависят от повседневных практик студентов, поскольку интеграция в общество большинства из них происходит через учебу, работу, семью. Кроме того, особая роль отводится изучению жизненного мира студентов с устойчивыми нарушениями здоровья, что обусловлено, с одной стороны, оптимизаций процессов их социальной интеграции, а с другой - потребностью в личностной самореализации данной категории лиц. Для успешной интеграции в общество студенты с инвалидностью вынуждены особым образом реализовывать социальные практики своей повседневной жизни, выходить за пределы сложившихся стереотипных представлений о видах деятельности, стилей и образов жизни людей с инвалидностью.

Актуальность данного исследования объясняется необходимостью совместного изучения жизненного мира как «типичных» студентов МГГЭУ, так и «нетипичных», и их сравнение.

Итак, объектом нашего исследования выступили студенты МГГЭУ, в то время как предметная область включает совокупность повседневных практик и оценочных суждений, касающихся студентов МГГЭУ и окружающей их социальной среды.

Мы задались целью выявить специфику жизненного мира студентов МГГЭУ, реализация которой предполагает, прежде всего, выявление особенностей жизненного мира студентов, имеющих инвалидность, затем - студентов, не имеющих инвалидность и, наконец – выявление общего и различного в жизненных мирах студентов МГГЭУ с инвалидностью и без нее.

Таким образом, под жизненным миром понимается совокупность повседневных практик, а также оценочные суждения, касающиеся первых со стороны субъекта [1, с. 8]. В свою очередь, моральные установки - это предрасположенность человека к определенному типу взаимодействий с другими людьми: доверительному или подозрительному, честному или своекорыстному, альтруистическому или эгоистическому. Под ценностями мы понимаем те явления и предметы, которые наиболее важны для человека: как материальные, так и духовные. Под нравственными позициями в данном исследовании понимаются оценки, которые относятся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которые человек должен принять как ориентир своих поступков.

Выборочную совокупность нашего исследования, проведенного методом глубинного неформализованного интервью, составили 16 студентов МГГЭУ, среди которых 8 студентов с инвалидностью, то есть тех индивидов, которые обучаются в МГГЭУ и имеют устойчивые нарушения здоровья и, как следствие, взаимодействуют с барьерами отношенческого и

средового характера, и, соответственно, 8 студентов без инвалидности - индивидов, обучающихся в МГГЭУ и не взаимодействующих с отношенческими и средовыми барьерами в силу устойчивых нарушений здоровья как главной причины.

Как мы уже говорили ранее, жизненный мир мы рассматриваем в трех плоскостях - это барьеры, с которыми сталкивается человек с инвалидностью, это повседневные практики, и то, как он оценивает свои жизненные обстоятельства.

Анализ полученных нами данных о взаимодействии студентов МГГЭУ с инвалидностью с барьерами позволил сделать следующие выводы:

Во-первых, в целом респонденты довольны тем, что работы по оснащению социальных объектов ведутся, но, тем не менее они не удовлетворены их качеством и повсеместностью: «...даже в старых зданиях оснащают, ну там уже как получается, либо под 45 градусов поставят, где не заехать, либо с колясками проблемы, у всех же разная ширина иногда бывает, ставят не сплошной пандус, а две рельсы кладут. И поэтому не всякая коляска попадает: в один рельс попадает, а в другой нет» (студент с I группой инвалидности). Кроме того, большинство студентов с инвалидностью стремятся к самостоятельности, не нуждаясь в помощи бытового характера со стороны окружающих. Однако данная категория опрошенных испытывают ряд проблем в общении с «типичными», к основным из которых они отнесли стереотипы, навязывание помощи там, где необходимость в ней отсутствует и стигматизацию: «Они не понимают, что мы такие же люди, как и все!» (студент со II группой инвалидности).

Барьеры, связанные с инвалидностью, сопровождают повседневные практики. Анализ полученных нами данных о повседневных практиках студентов МГГЭУ позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, повседневные трудовые практики характеризуются полным включением, «погружением» в учебный процесс студентов с инвалидностью, в то время как опрошенные нами респонденты без инвалидности акцентируют внимание главным образом на профессиональной деятельности;

Во-вторых, говоря о досуговых практиках, следует отметить разницу в наличии свободного времени, а также в способах проведения досуга с друзьями: если интервьюируемые с инвалидностью отдают предпочтение преимущественно саморазвитию, то респонденты без инвалидности в большинстве своем выбирают способы развлекательного характера: так, наиболее типичными способами проведения досуга для студентов с инвалидностью считаются следующие: общение, чтение, написание стихов,

саморазвитие путем просмотра фильмов документальных и формирующих профессиональные компетенции. Респонденты, не имеющие устойчивых нарушений здоровья, наоборот, отдают предпочтение прогулкам, а также занятиям спортом, не акцентируя главным образом внимание на саморазвитии. Говоря о форме проведения своего досуга внедомашних условий, следует отметить, что студенты с инвалидностью отдают предпочтение досуговым мероприятиям преимущественно культурного характера. Так, наиболее распространенные способы считаются походы в кино и театр, в кафе, а также парки. Что касается сопровождения досуга распитием алкогольных напитков, здесь респонденты единогласно высказались против: «Не вижу в этом никакого смысла. Максимум, что иногда можно - бокал шампанского с родителями на Новый год». Интервьюируемые без инвалидности поддерживают первых в способах проведения досуга с друзьями, добавляя походы в бары, клубы, а также на мероприятия спортивно-развлекательного характера. Отношение к алкогольным напиткам у респондентов без инвалидности отличается. Так, наиболее типичными высказываниями послужили следующие: «Да раз через раз», «Бывает, конечно, зависит от повода»;

В-третьих, данные о практиках общения показали аналогию студентов «типичных» и «нетипичных»: оба типа, главным образом, открыты к общению и взаимодействию, имея, тем не менее, представителей с природными качествами, препятствующими «легкому» общению, то есть застенчивость, стеснительность.

Повседневные практики студентов осуществляются в зависимости от их моральных установок, ценностей, а также нравственных позиций. Так, например, в оценочных суждениях моральных установок, при ответе на вопрос «Доверяете ли Вы людям», преобладающая часть респондентов без инвалидности склонилась к отрицательному ответу, отмечая следующее: «Не всем, далеко не всем. Доверие нужно заслужить, это проявляется поступками» (студент со II группой инвалидности). Тем не менее, большая часть студентов с инвалидностью открыты к общению, готовы дать человеку шанс себя проявить с положительной стороны, отмечая при этом, что со временем это делать становится несколько сложнее: «Да, я доверяю, всегда даю право выбора именно человеку. Но если он не оправдал мои ожидания, так скажем, у него есть всегда шанс сделать шаг вперед; если он скажет, что был не прав, я дам еще один шанс проявить себя. Я всегда пойду на контакт», «...но сейчас это как-то, не знаю в силу возраста или то, что я здесь уже столько живу, как-то меняется отношение к людям. Были случаи, когда происходили неприятные ситуации, когда вот

общаешься-общаешься и тут бац, и оказывается, что вообще ты не был другом для человека. Ну, разное бывает...».

Так же в ходе исследования нами выяснилось, что студенты с инвалидностью чаще подвергаются обману, их чаще используют в личных интересах: «...я очень доверчивый, меня очень легко обмануть» (студент со II группой инвалидности), в отличие от людей без инвалидности: «...нет... Если только я сама этого не захочу. Могу позволять так делать, чтобы посмотреть на дальнейшие действия его» (студентка с I группой инвалидности).

Было выявлено, что большая часть респондентов как с инвалидностью, так и без нее, готова пожертвовать своими интересами ради других, как правило, близких им людей, или же тех, кто заслужил уважение. «Опять же, ради друзей, родных, людей, которые жертвуют собой, уделяют внимание, не оставляют наедине со своими мыслями, с собой большую часть времени. Да, готов. Готов пожертвовать делами, деньгами, эмоциями... Ну, чем угодно, в зависимости от того, какая помощь требуется человеку» - утверждает студент 4 курса. Отказать в помощи близкому человеку, скорее всего, не смогут, а вот не близкому - «Ну, это все конечно зависит от ситуации, смотря, что он попросит и будет ли это в моих силах» - подобным образом ответили большинство респондентов.

В конфликтной ситуации респонденты, независимо от наличия инвалидности, более склонны к компромиссу. Та и другая группа указывают на зависимость от ситуации и степень близости с человеком: «Опять же, смотря с кем. Наверное, больше я склонна к компромиссу, но если я вижу, что человек до последнего стоит и на грубую форму переходит, то с таким я не пойду на компромисс и буду стоять на своем».

Что касается ценностей, студенты, имеющие инвалидность, единогласно на первое место поставили семью: «Ну, естественно, семья», на второе – карьеру и саморазвитие. Респонденты без инвалидности так же выбрали в качестве главной ценности семью. В вопросе о том, как скоро хотелось бы завести семью, они разделились на двое. Одна половина считает оптимальным - после окончания ВУЗа, вторая же - как только появится человек, с которым можно будет это осуществить.

В вопросе о карьерных целях основная часть респондентов имеющих инвалидность ответила следующим образом: «Работать по специальности - да, пусть несколько лет простым корреспондентом, но чтобы в процессе этой работы заслужить уважение к себе» - студентка 3 курса. Респонденты же, не имеющие инвалидность, не акцентируют внимание на работе по специальности: «На первых порах поработать, но не знаю, кем, где... Хочется

понять ценность денег, сначала заниматься одной деятельностью по специальности или интересам, а потом свое дело открыть» - студент 4 курса.

Говоря о трех самых важных качествах в человеке выяснилось, что для «типичных» и «нетипичных» особо важными являются такие, как доброта, честность и отзывчивость. Два респондента так же выделили наличие чувства юмора. В вопросе «Из каких качеств состоит ваша личность?», ответы респондентов с наличием инвалидности и без инвалидности несколько разнятся. Так, например, преобладающая часть «нетипичных» респондентов отмечают наличие следующих качеств: доброта, трудолюбие, целеустремленность, в то время как «типичные» указывают на общительность и честность.

Что касается неприемлемых, отталкивающих качеств личности, студенты с инвалидностью главным образом выделили ложь, лицемерие, предательство, а без инвалидности - жадность, высокомерие, эгоизм.

При обсуждении вопроса о том, как быстро респондент способен простить человека было выявлено, что людям без инвалидности это дается легче: «Ну, да, чаще всего именно так... Я нахожу некое оправдание поступку человека и прощаю...», нежели чем людям с инвалидностью: «Раньше думала, что да, но все же все зависит от глубины обиды, бывало, что до сих пор не могу простить, а вообще прощаю». Это свидетельствует о том, что респонденты в данном вопросе разделились на два «лагеря».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что жизненный мир студентов с инвалидностью и без нее имеет много общего и различного в своем понимании.

### **Список литературы:**

1. *Дивисенко К.С.* Социальные исследования жизненного мира // Социологический журнал. - 2014. - №1. - С. 6-17.
2. *Райдугин Д.С.* Методологические аспекты исследования жизненного мира инвалида // «Социально-гуманитарные знания». 2015. - С. 227-238.
3. *Жигунова Г.В.* Жизненный мир молодых инвалидов // «Экономика и социум». - 2014. - №4(13).

*Д.Р. Насретдинова*  
*Научный руководитель: д.ф.н., профессор Л.И. Шевцова*

**«КИМЕРИЯ» ПУТЕВОДНАЯ ЗВЕЗДА**  
**«KIMERIYA» GUIDING STAR**

---

*НАСРЕТДИНОВА Диана Рамильевна - студентка 2 курса факультета книгоиздание и редактирование ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: diana\_nasretdinova@rambler.ru).*

*Научный руководитель:*

*ШЕВЦОВА Л.И. – д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой «Русского языка, литературы и журналистики» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва.*

*NASRETDINOVA Diana Ramilevna – 2nd year student at the Book Publishing and Editing Faculty, Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: diana\_nasretdinova@rambler.ru).*

*Research Supervisor:*

*SHEVTSOVA L.I. - Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of the Department «Russian Language, Literature and Journalism», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow.*

**Аннотация.** *В статье рассматривается история становления и развития Крымского общества инвалидов «Кимерия», возглавляемого председателем А.А. Закиряевой.*

**Ключевые слова:** *социальная реабилитация лиц с ОВЗ; система социальной помощи; «Кимерия»; благотворительная деятельность.*

**Abstract.** *The article discusses the history of formation and development of the Crimean society of the disabled «Kimeriya», headed by the Chairman of A.A. Zekiraeva.*

**Keywords:** *social rehabilitation of persons with special needs; social welfare system; the «Kimeriya»; charitable.*

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями - является наиболее важной, а также трудной задачей для современной системы социальной помощи. Значительный рост количества инвалидов,

а также их проблем предопределяет важность социально - реабилитационной деятельности. На современном этапе огромную роль в жизни лиц с ограниченными возможностями играют общественные организации. Общественная организация - неправительственное/негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей.

Основная задача общественных организаций помогать и решать определенные задачи, которые стоят остро перед обществом, а также перед государством, их деятельность приобретает особую актуальность в настоящее время. Однако особое значение они имеют для лиц с ограниченными возможностями, так как благодаря им происходит интеграция инвалидов в общество, они делают их жизнь лучше и у этих организаций многое получается.

В нашей работе, мы хотели бы представить одну из крымских некоммерческих организаций «Кимерия», которую возглавляет председатель Закирева Адила Аметовна. Само название «Кимерия», является важнейшим символом истории для Республики Крым. Киммерия - в античной историографии название северных областей известной тогда Ойкумены, в частности, территории Северного Причерноморья и Приазовья (современные Крымский полуостров, южные области Украины, Ростовская область и Краснодарский край РФ). Необходимо заметить, что древние греки довольно смутно представляли себе северные (относительно Греции) страны, в частности в «Одиссее» Гомер описывает эти края следующим образом:

Одиссея «Одиннадцатая песня»

Там находится город народа мужей киммерийских,

Вечно покрытый туманом и тучами: яркое солнце

Там никогда не блеснет ни лучами своими, ни светом [4].

Именно это название способствовало развитию организации, ведь Одиссей был прав, если бы председатель Адиле Аметовна (являясь инвалидом) не была настолько мужественна, ее организация не просуществовала и года. На сегодняшний день эта организация является одной из ведущих в Республике Крым и помогает большому количеству людей с различными судьбами.

Закирева Адиле Аметовна, родилась в Казахстане, в возрасте 15 лет, в 1989 г. переехала в Крым. Получила высшее юридическое образование, окончив Харьковский университет МВД. Юридическая подготовка помогла ей в организации деятельности общества. Сама идея создания республиканского объединения инвалидов требовала невероятных усилий и напряжения. Именно такой увлеченный и неравнодушный человек, как Адиле Аметовна, оказалась способной возглавить столь серьезное дело.



При этом общественные заботы нисколько не мешают профессиональному росту состоявшегося юриста.

Основные цели организации «Кимерия» - оказание всесторонней помощи в ведении полноценного образа жизни, содействие социальной и правовой защиты, оказание помощи инвалидам в вопросах профессионального образования и профессиональной ориентации, благотворительная деятельность.

«Кимерия» существует с 2010 г. С 2014-2016 гг. было осуществлено оказание социальной и юридической помощи лицам с ограниченными возможностями не зависимо от группы инвалидности, а также людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, юридическая поддержка и сопровождение в профильных заведениях. Волонтеров для различной помощи, чаще всего набирают из числа родственников людей, кому была предоставлена та или иная помощь. Помогают и в выдаче паспортов лицам с ограниченными возможностями и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в РК: временных регистраций в приюте «Бомж» г. Керч, размещение в интернатах, помощь в сборе документов, представление в суде интересов граждан и подтверждения факта установления принадлежности документа гражданину, установление личности гражданина. Юридическая помощь в оформлении МСЭ (группа инвалидности) и получения пенсии, пособия и льгот по факту проживания. Трудоустройство и обучение инвалидов согласно квотам. Сотрудничество и взаимовыручка со многими социально ориентированными НКО Крыма.

По приглашению Депутата Государственной Думы Смолина Олега Николаевича А.А. Закиряева приняла участие в обсуждении вопросов социального законодательства на одном из семинаров в Государственной Думе. Этот факт закрепил статус «Кимерии» как организации, которая ведет широкую юридическую и социальную работу в тесном сотрудничестве с общественными организациями Крыма и Севастополя.

Согласно Федеральному закону №181 ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид - это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

С инвалидностью живут сотни миллионов людей во всем мире, большая часть из них проживает в развивающихся странах. В настоящее время количество людей с инвалидностью составляет около 10% населения Земли (примерно 650 млн человек). По данным статистики в России на

2016 г. проживает 12 924 человека с ограниченными возможностями, что составляет 88,4% из общей численности инвалидов, приходящихся на 1 000 человек населения. [2]

Если же говорить о регионах России, то наибольшее количество инвалидов в Белгородской области (16,2% от общего числа населения), Санкт-Петербург (15,9%), Рязанской области (13,5%), Москва (12,9%) и Чеченской Республики (12,8%). В Москве проживает наибольшее количество инвалидов, свидетельствуют данные.

Самый низкий процент инвалидности зафиксирован в Ханты-Мансийском автономном округе - 3,5%. Из 1,625 млн населения инвалиды составляют 57 тыс. человек. По 5% и 5,4% имеют Тюменская и Астраханская области соответственно. По 5,9% инвалидов проживает в республике Крым и Томской области. Также «ниже среднего» - уровень инвалидности в Саратовской, Челябинской областях, Приморском, Хабаровском и Красноярском крае [3]. Как мы видим исходя из статистических данных Росстата Республика Крым занимает почти последнее место среди регионов. Несмотря на это Крым, как и любой другой регион России, нуждается в развитии общественных организаций с ответственным руководством, которые также, как и Адиле Аметовна, будут принимать участие в жизни своих подопечных.

В завершении хотелось бы отметить значимость общественных организаций для большого количества населения. Если у организации есть грамотный руководитель, то соответственно и работа будет слаженной в данном направлении, будет способствовать формированию здорового социального самочувствия людей с инвалидностью и, как результат, влиять на выбор ими социальной модели инвалидности, развивать их стремление к социальной мобильности и социальной интеграции.

Ниже мы приводим выдержки из интервью с юристом Адиле Аметовной Закиряевой, руководителем Общественной организации «Крымское Республиканское общество инвалидов «Кимерия». Интервью опубликовано в крымской газете «Голос Крыма».

Наша организация с начала 2000-х гг. занимается решением проблем инвалидов, а также социально незащищенных слоев населения Крыма.  
<...>

В прошлом году я участвовала в Международной конференции «Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов в России: Законодательство, общественное мнение и СМИ» (28-29 октября 2015 г., Москва). Эта конференция проходила в Государственной Думе, где присутствовали представители общественных организаций, занимающиеся проблемами

инвалидов, и юристы со всего мира. Организатором и идейным вдохновителем международной конференции был депутат Государственной Думы, 1-й заместитель Председателя Комитета по образованию ГД РФ Олег Николаевич Смолин. Он и известная певица Диана Гурцкая выступили спикерами этой международной конференции. Новые знакомства, обмен опытом, практическое обучение законодательству, интереснейшие доклады и выступления участников касались законодательства, реализации прав инвалидов, освещения в прессе. Очень много впечатлений.

Проблем, конечно, множество, у каждого свои, и я хотела бы дать ответы на часто встречающиеся актуальные вопросы. Это все, что касается социальной сферы (льготы, интеграции в общественную жизнь, доступ к любым заведениям (медицинским, учебным и т.п.).

Для реализации этих прав инвалиду, независимо от группы инвалидности, необходимо прежде всего иметь российского образца индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР) или индивидуальную программу реабилитации и реабилитации инвалида (ИПРА - с 2016 г.).

Инвалиды, независимо от группы инвалидности, имеют право на льготы по оплате за коммунальные услуги (необходимо по месту жительства обратиться в органы социальной защиты).

Каждому инвалиду, независимо от группы инвалидности, полагается НСУ (набор социальных услуг), который состоит из трех позиций (лекарства, санаторно-курортное лечение, проезд (в санаторий или на лечение)).

Инвалид может пользоваться набором НСУ в натуральном виде, то есть получать бесплатно лекарства согласно рецептам врача, пройти оздоровление в санатории и воспользоваться бесплатным проездом в санаторий и обратно, независимо, в каком регионе РФ находится этот санаторий. Или может отказаться от всего набора НСУ или от какой-то из этих позиций, тогда к пенсии ежемесячно будет доплачиваться компенсация в денежном эквиваленте. Для этого необходимо обратиться в Пенсионный фонд с соответствующим заявлением.

- Как реализуется право инвалида на образование и труд?

- Инвалид любой группы инвалидности и заболевания, как и любой гражданин, если нет медицинских противопоказаний, может учиться по своему желанию в любом учебном заведении и получить любую специальность в разных учебных заведениях (университет, институт, техникум, училище). Но есть специально созданные учебные заведения с полной доступностью для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Например, в Евпатории функционирует Центр профессиональной реабилитации инвалидов. Периодически набираются группы профессиональ-

ной подготовки по различным специальностям (срок обучения от 3-х до 10-ти месяцев). Есть собственный специально оборудованный пляж на берегу Черного моря. Для инвалидов созданы условия для обучения, практики, реабилитации и оздоровления. Проживание, питание, обучение - бесплатное, с сохранением пенсии по инвалидности. Директор - Щавинская Людмила Александровна. Адрес Центра: г. Евпатория, ул.Тухачевского, 22.

Высшее образование можно получить в Московском Государственном гуманитарно-экономическом университете. Заведение европейского образца с полной доступностью, вплоть до лифтов, которыми могут пользоваться незрячие. Учебные и спальные корпуса, а также спортивные стадионы находятся на одной территории. Студенты-инвалиды обучаются вместе с неинвалидами. Чудесный коллектив, и вся обстановка в университете создана для полной интеграции инвалида в социум. Для инвалидов из Крыма предусмотрены квоты при поступлении. В 2015 году девушка из Крыма поступила и успешно учится на факультете журналистики.

Ректор - Байрамов Вагиф Дейрушевич. Адрес университета: г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.

<...>

Наша организация активно взаимодействует с Министерством социальной защиты, Пенсионным фондом Республики Крым, Фондом социального страхования. Мы систематически участвуем в круглых столах, семинарах и совещаниях по вопросам, касающимся не только инвалидов, но и социально незащищенных слоев населения.

- С какими организациями вы сотрудничаете?

- Мы тесно сотрудничаем с общественными организациями Крыма и Севастополя. Ищем пути решения конкретных проблем инвалидов. Я очень благодарна и признательна за сотрудничество и информационную помощь своему наставнику, под руководством которого я повышала квалификацию, Сергею Николаевичу Лукину - генеральному директору Центра дополнительного профессионального образования «Южная столица» (г.Краснодар), Светлане Феликсовне Суворовой, помощнику депутата Госдумы О.Смолина (г.Москва), Маргарите Алексеевне Урманчевой — президенту Ассоциации «Гаорди» (г.Санкт-Петербург).

Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность Министерству социальной защиты РК в лице министра Елены Васильевны Романовской, заместителю министра Сергею Петровичу Гаркуше, начальнику управления Максиму Анатольевичу Теряеву за содействие и помощь в обустройстве в интернатное заведение инвалида, который в силу сложившихся жизненных обстоятельств жил на улице.

Мы хотим обратиться в Министерство социальной защиты РК, с тем чтобы на уровне Республики Крым были приняты решение и нормативные акты, содействующие обеспечению техническими средствами реабилитации (коляски, ходунки, костыли) по линии Министерства социальной защиты Республики Крым людей преклонного возраста на основании медицинского заключения.

- И все же, как добиться соблюдения прав инвалидов?

- Мы, представители инвалидных организаций и юристы, постоянно мониторим ситуацию по динамике подачи правовой информации в СМИ не только касательно инвалидов, но и других социально незащищенных слоев населения, и с уверенностью можем сказать: никакой засекреченности нет.

Есть масса способов получить информацию из любых источников, начиная с газет, телевидения (систематически проходят передачи со специалистами профильных министерств и ведомств, заканчивая социальной рекламой), вплоть до социальных сайтов, где отражены все законодательные акты, информация о всевозможных льготах, и можно на любой вопрос получить ответ.

Если человек не захочет помочь сам себе, то ни один закон, ни одна программа, на каком бы уровне она ни принималась, не помогут ему. Иной раз наблюдается довольно инертное отношение инвалидов к тому, что касается их прав и возможностей. Интересуйтесь, читайте, ищите и спрашивайте. Никто за вас этого не сделает.

Инвалид - это человек не с ограниченными физическими возможностями, а Человек с неограниченными возможностями. Верьте в себя и не сдавайтесь!

### **Список литературы:**

1. «О социальной защите инвалидов». [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. Версия Проф. М., 2005. Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
2. Положение инвалидов: Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#). (Дата обращения 6.05.2017).
3. Рейтинг регионов России с повышенной социальной нагрузкой (по численности людей с ограниченными возможностями). [Электрон-

ный ресурс]. URL: <http://rospens.ru/research/ratings/rejting-regionov-rossii-s-povyshennoy-sotsialnoy-nagruzkoj-po-chislennosti-lyudey-s-ogranichennymi-v.htm>. (Дата обращения 6.05.2017).

4. Словарь «Академик». [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1520659>. (Дата обращения 6.05.2017).

**УДК 929.0**  
**ББК 60.53**

*В.В. Стриганова, С.В. Матякубова*  
*Научный руководитель: к.с.н., доцент Е.В. Воеводина*

**ОСКАР ПИСТОРИУС: ОБГОНЯЮЩИЙ СУДЬБУ**  
**OSCAR PISTORIUS: OVERTAKING FATE**

---

*СТРИГАНОВА Виктория Валерьевна – студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: viktorika95@mail.ru)*

*МАТЯКУБОВА Софья Вадимовна - студентка 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: parshina.sofja@yandex.ru)*

*Научный руководитель:*

*ВОЕВОДИНА Екатерина Владимировна – к.с.н., доцент, заведующая кафедрой «Социологии и психологии», ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: ekaterinavoevodina@yandex.ru)*

*STRIGANOVA Victoria Valeryevna - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: viktorika95@mail.ru)*

*МАТЯКУБОВА Sofya Vadimovna – 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: parshina.sofja@yandex.ru)*

*Research Supervisor:*

*VOEVODINA Ekaterina Vladimirovna - Candidate of Sociological Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Sociology and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow. (e-mail: ekaterinavoevodina@yandex.ru).*

**Аннотация.** Выдающийся спортсмен, сделавший невозможное возможным - Оскар Писториус. Обладатель множества спортивных достижений, в силу своего физического ограничения стал примером того, что никакие обстоятельства не должны препятствовать реализации поставленной цели.

**Ключевые слова:** Оскар Писториус, физические ограничения, спорт.

**Abstract.** An outstanding athlete who made the impossible possible - Oscar Pistorius. Winner of many sporting achievements, because of their physical limitations became an example of what no circumstances should not prevent the realization of this goal.

**Keywords:** Oscar Pistorius, physical limitations, sport.

Оскар Писториус - бегун на короткие дистанции из ЮАР с ампутацией конечностей обеих ног ниже колен. Шестикратный чемпион летних Паралимпийских игр в Афинах, Пекине и Лондоне. Трехкратный Чемпион Мира в ЮАР и серебряный призёр Чемпионата Мира в Тэгу в эстафете 4х400 метров. Участник Олимпийских игр в Лондоне. Победитель и призер Кубков Мира. Обладатель двух мировых рекордов на дистанции 200 и 400 метров. Первый человек без ног, на протезах, принявший участие в Олимпийских соревнованиях по бегу на короткие дистанции. Писториус – один из лучших бегунов в мире на дистанцию 400 метров.

Оскар Писториус родился 22 ноября 1986 г. в Йоханнесбурге (Южно-Африканская Республика). У Писториуса был старший брат и младшая сестра [1]. Его родители были не богатые, поэтому поднимать и воспитывать троих детей, было очень сложно. В раннем возрасте врачи ампутировали Оскару ноги ниже колен, так как он родился с дефектом берцовых костей. В возрасте месяцев ему установили протезы.

Несмотря на свои физические особенности, Писториус начал делать свои первые шаги уже в полтора года. Он учился наравне со здоровыми людьми, в обычной общеобразовательной школе. Также занимался спортом: легкой атлетикой, регби, большим теннисом, вольной борьбой и водным поло. В семнадцать лет в одном из матчей по регби, он получил травму, что сказалось на его здоровье. Ему пришлось выбирать из всех видов спорта один, он остановил свой выбор на легкой атлетике. Из всех областей, он отметил для себя ходьбу и бег, но спустя несколько месяцев его любимой дисциплиной стали спринтерские дистанции.

С каждым днем прогресс в беге был стремительным и его спортивные результаты улучшались. У спортсмена была мечта. Он всю жизнь шел к тому, что хотел попасть на Параолимпийские игры и победить. Первые

три года занятия спортом, он совмещал с учебой в колледже. В 2006 г. он поступил в Университет Претории на факультет менеджмента и так же продолжал свою спортивную карьеру. Из-за большого количества тренировок, ему пришлось сократить свой учебный курс. В 2008 г. в Университете, он получил награду «Спортсмен года».

Писториус долго и упорно шел к своей мечте. Спортсмену удалось достичь немалых высот. Он прошел в квалификацию на Параолимпийские игры в Греции в 2004 г. Он стал победителем на дистанции 200 метров и бронзовым призером на стометровке. В 2005 г. был победителем Кубка мира среди спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дистанции 100 и 200 метров. На дистанции 200 метров установил мировой рекорд. Выступая на соревнованиях с людьми с инвалидностью, Писториус показывал результаты, которые сравнивались с результатами людей, не имеющих инвалидность, что также отмечалось большинством экспертов и привлекало внимание журналистов. На «домашнем» для Писториуса Чемпионате Мира в ЮАР, атлет стал трехкратным чемпионом мира. Он выиграл три забега на 100, 200 и 400 метров в одиночном разряде [2].

Стоит отметить, что известность к Оскару пришла благодаря тому, что он стал участвовать в соревнованиях с людьми без инвалидности. Международная ассоциация легкоатлетических федераций дала разрешение на то, чтобы Писториус участвовал в соревнованиях с людьми, не имеющих инвалидность. В 2005 году, его пригласили поучаствовать на Гран-При в Финляндию в Хельсинки. Спортсмен не смог приехать, в силу занятости по учебе.

Позже, допуск к соревнованиям Оскара П. со здоровыми атлетами был под большим вопросом. Специалисты были уверены в том, что его протезы дают ему преимущество по отношению к другим спортсменам. Международная ассоциация легкоатлетических федераций (IAAF) провела собственное исследование. Ассоциация проанализировала видеоматериал выступления Писториуса на двух турнирах. В одном из забегов, он финишировал последним, однако, были сделаны следующие выводы: «...атлет, использующий протезы марки «Cheetah», может развивать ту же скорость, что и здоровые атлеты, расходуя при этом намного меньше энергии» [3]. Из-за затянувшейся экспертизы спортсмен не успел подать заявку на участие в Олимпийских играх в Пекине в 2008 г.

Привлечение внимания к Писториусу со стороны журналистов проявлялось в различных вариациях: интервью по телевидению, печатных изданиях. «Бегущий на лезвиях бритвы», именно такое прозвище придумали спортсмену. Он использует тонкие протезы, сделанные из пластика и из графитового волокна. Они называются так же «Flex-Foot Cheetah»,



что в переводе означает «гепард с гибкими ногами». Эту технологию используют спортсмены с 1990-х гг., сделаны протезы в Исландии [4].

В 2008 г. Писториус принимает участие в Параолимпийских играх в Пекине. Он прошел все квалификации, и вышел в финальную стадию соревнований. Оскар прошел своим соперникам шанса на дистанциях 100, 200 и 400 метров. В результате им было завоевано три золотых медали на заявленных дистанциях. В забеге на 400 метров им был установлен мировой рекорд 47, 49 секунд, что на 3 секунды опережает результат своего ближайшего преследователя [5].

В Линьяно в Италии в 2011 г. проходил очередной этап Кубка Мира. Оскар прошел квалификационный раунд и получил путевку в финальную стадию турнира. Он вновь выиграл три золотые медали на тех же 100, 200 и 400 метров. Спортсмен установил личный рекорд на дистанции 400 метров, пробежав ее за 45,07 секунд. Это достижение позволило ему квалифицироваться на Чемпионат Мира в Тэгу, и Олимпийские игры в Лондоне 2012 г. [6].

В Тэгу, Писториус участвовал в индивидуальном и коллективном забеге на 400 метров. В личном зачете он сумел дойти до полуфинала. В эстафетной четверке спринтер бежал на первом этапе. Он внес огромный вклад в попадание своей национальной сборной ЮАР в финал. Однако, тренеры не включили Писториуса для дальнейшего участия в финальной стадии. Специалисты боялись, что он не сможет оправдать их ожиданий и показать себя так же хорошо, как в квалификации. В финале его сборная финишировала на втором месте. Согласно правилам соревнований, регламентированным по уставу ИААФ, Писториус также был удостоен серебряной медали, так как помогал своей команде в квалификационном раунде.

Наиболее важным достижением Писториуса за всю его карьеру можно считать его отбор на Олимпийские игры в Лондоне в 2012 г. Он выступал за сборную ЮАР наравне с людьми, не имеющих инвалидности. Он принял участие в индивидуальном забеге на 400 метров и эстафете 4x400 метров, спортсмену удалось выйти в личном зачете только в полуфинал, где он показал лишь 23 место. Что же касается эстафеты, то сборная ЮАР прошла квалификацию и вышла в финал. Писториус бежал на заключительном этапе и финишировал с восьмым результатом. На церемонии закрытия Олимпийских Игр Писториус нес флаг своей страны. Оскар не считал, что его выступление было провальным, несмотря на то, что он не выиграл. Своим выступлением он смог доказать всему миру, что все люди равны между собой. Каждый может добиться того, чего он действительно хочет.

Наряду с выступлением на Олимпийских играх, он также был заявлен на участие в Параолимпийских играх Лондона 2012 г. На дистанции 200

метров он стал серебряным призером. А также двукратным чемпионом Паралимпийских игр на своих любимых дистанциях 400 метров и 4x400 метров.

Писториус стал примером для многих людей. Его невероятная смелость, решительность бороться за свои права, идти к цели до конца заслуживают уважения. Он мог бы продолжать принимать участие в соревнованиях для людей с инвалидностью, и каждый раз занимать призовые места, как он и делал ранее, но он рискнул и попытался достигнуть большего результата. Он доказал всему миру, что каждый человек может жить полноценной жизнью, никакие преграды не могут встать на его пути.

Если говорить о популярности Писториуса в рекламных изданиях, то он рекламировал спортивные очки фирмы «Oakley», протезы «Cheetah» компании «Össur» и стал появляться на афишах крупного спортивного бренда «Nike». В 2012 г. спортсмен вошел в Топ-100 самых влиятельных людей планеты по версии знаменитого американского журнала «Times» [7]. В скором времени все были шокированы новостью о том, что спортсмен обвиняется в убийстве собственной невесты. Спонсоры отказались от дальнейшего сотрудничества.

Оскар Писториус 14 февраля 2013 г. убил свою невесту Риву Стенкамп, выстрелив в нее, когда она находилась в ванне, приняв ее за грабителя, но помимо этого у Ривы обнаружили побои на голове и по всему телу. Сторона обвинения настаивала на том, что убийство носило умышленный характер. Однако, после продолжительных судебных разбирательств, 21 октября 2014 г. Писториус был признан виновным в непреднамеренном убийстве и приговорен к пяти годам тюремного заключения. В октябре 2015 г. он был переведен из тюрьмы под домашний арест. Тем не менее, в декабре 2015 г. Верховный апелляционный суд Южно-Африканской Республики признал Писториуса виновным в умышленном убийстве, отменив, таким образом, ранее решение суда. Дело спортсмена было отправлено на новую экспертизу, и в дальнейшем Оскару П. дали 6 лет тюремного заключения [8].

Таким образом, несмотря на все трудности, которые препятствовали его карьерным целям, он пытался преодолевать их, доказывая свои права, и то, что люди с ограниченными возможностями здоровья способны достичь многого. Также в плане личной жизни у спортсмена было множество поклонниц и девушек. Оскар Писториус ввел полноценную жизнь, несмотря на его коммуникативные и средовые барьеры, он показывал всем своим примером, что даже если имеются ограниченные возможности здоровья, то это не должно препятствовать реализации поставленной цели.

Биография Оскара Писториуса - пример того, что каждый человек, независимо от состояния организма, может добиться в жизни многого, если будет стремиться к самореализации, искать в жизни свой интерес и проявлять активность. Также очевидно, что если с раннего детства детей с ограниченными возможностями здоровья приучать к самостоятельности, активному образу жизни, стараться, чтобы ребенок был наравне с другими детьми, не испытывая никакого психологического, либо социального дискомфорта, то тогда и в обществе не будет стоять вопроса о разграничении людей с инвалидностью и без нее. Однако необходимо, чтобы и само общество было готово принять человека с особенностями здоровья без дискриминации. На это направлена модель независимой жизни, основанная на идее законодательной защиты и поддержки, безбарьерной среды и признании равных возможностей людей с инвалидностью и без нее в образовательной, трудовой и других сферах [9]. При этом необходимо не только устранение организационных, пространственных барьеров, но и социально-психологических [10]. Оскар Писториус мог бы принять на себя стигму «больного» и вести соответствующий образ жизни, но он смог преодолеть этот стереотип, хотя этот путь был нелегким – ведь ему пришлось бороться с жесткой критикой, обвинениями в спортивном превосходстве в сравнении с людьми без инвалидности. На наш взгляд, биография Писториуса - удачный пример вовлеченности личности в современный социум.

### **Список литературы:**

1. Веспо. Спорт, фитнес, здоровье. [Электронный ресурс]. URL: <http://vespo.com.ua/biografii-znamenitih-sportsmenov/legkaya-atletika/oskar-pistorius-begushhiy-po-lezviyu/>. (Дата обращения 03.04.2017).
2. People.su. Интересные истории об известных личностях, биографии, рассказы, фото и видео. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.people.su/87541>. (Дата обращения 03.04.2017).
3. Энциклопедия мужества. Не инвалид.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://neinvalid.ru/oskar-pistorius-bystraya-zhizn/>. (Дата обращения 03.04.2017).
4. AmpGirl. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ampgirl.su/2012/02/08/bystraya-zhizn/>. (Дата обращения 03.04.2017).
5. Train For Gain - на пульсе спорта. [Электронный ресурс]. URL: <https://traingain.org/article/1820-paralimpiets-oskar-pistorius-ot-velikih-pobed-k-tyuremnomu-zaklyucheniyu>. (Дата обращения 03.04.2017).

6. Библиотека международной спортивной информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://bmsi.ru/doc/7d0c7c9b-59cb-4bf8-99f9-32cfbc3ee344>. (Дата обращения 03.04.2017).
7. Well news - хорошие новости. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wellnews.ru/incidents/11812-zvezdnyu-paraolimpijce-pistorius-rasstreyal-svoju-podrug.html>. (Дата обращения 03.04.2017).
8. Tatler - журнал о светской жизни. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tatler.ru/nashi\\_lyudi/interview\\_and\\_photo\\_set\\_21/279102\\_oskar\\_pistorius\\_istoriya\\_odnogo\\_ubiystva.php#316169](http://www.tatler.ru/nashi_lyudi/interview_and_photo_set_21/279102_oskar_pistorius_istoriya_odnogo_ubiystva.php#316169). (Дата обращения 03.04.2017).
9. *Воеводина Е.В.* «Инвалид» как социальная стигма и пространство для дискуссий // Человек. Общество. Инклюзия. - 2014. - №4(20). - С. 10-15.
10. *Воеводина Е.В.* Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов. - Москва, 2012. Сер. 6 Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. - С. 14.

*В.А. Сычева*

*Научный руководитель: к.э.н., доцент Ф.В. Филина*

**«ТА, У КОТОРОЙ ПРИЗАНТЬЯ БЫ СЧАСТЬЯ ИНЫЕ ЗРЯЧИЕ  
МОГЛИ: ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
НАСЛЕДИЕ ЛИНЫ ПО»**

**«SHE HAS TO PRIZANT WOULD BE A BLESSING OTHER  
SIGHTED: CREATIVE PATH AND ARTISTIC LEGACY  
OF LINA PO»**

---

*СЫЧЕВА Виктория Александровна - студентка 2 курса факультета прикладная математика и информатика ФГБОУИ ВО «Московского государственного гуманитарно-экономического университета», г. Москва (e-mail: viktoriya.sycheva@inbox.ru).*

*Научный руководитель:*

*ФИЛИНА Фаина Валентиновна - к.э.н., доцент, кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: nauka-ags@mail.ru).*

*SYCHEVA Victoria Aleksandrovna – 2nd year student at the Applied Mathematics and Informatics Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: viktoriya.sycheva@inbox.ru).*

*Research Supervisor:*

*FILINA Faina Valentinovna - Candidate of Economic Sciences, Associated Professor of the Department «Accounting, Analysis and Audit», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: nauka-ags@mail.ru).*

**Аннотация.** *Статья о поиске смысла жизни в творчестве, о силе характера, о Полине Горенштейн - талантливой, разносторонне развитой личности, рано ослепшей, но ставшей в 40-50 гг. прошлого столетия известным скульптором.*

**Ключевые слова:** *художественное творчество незрячих, искусство, скульптура.*

**Abstract.** *An article about the search for the meaning of life in creativity, strength of character, Pauline Gorenstein – talented, versatile development of*

*personality, early blind, but became in the 40-50 years of the last century, the famous sculptor.*

**Keywords:** *art blind, art, sculpture.*

*Искусство указывает человеку, для чего он живёт.  
Оно раскрывает ему смысл бытия,  
освещает жизненные цели, помогает ему уяснить своё призвание.  
Огюст Роден*

В жизни каждого человека иногда наступает момент, когда, судьба ставит его в очень трудную ситуацию, которая в корне меняет его планы, образ жизни, и возврата к прежнему уже не может быть. Многие люди под этим ударом гибнут, не могут найти себя в новой жизни. Но есть такие, которых никакая ситуация не может сломать, потому, что внутри них есть сила, которая преодолеет любые преграды.

Полина Горенштейн родилась 18 января 1899 г. в Екатеринославе (Днепропетровск), и с детства она была разносторонней, увлекающейся разными видами творчества девочкой: хореографией, ваянием [2]. Но совмещать эти увлечения было достаточно трудно: серьезные занятия требовали полной самоотдачи, и Полине пришлось выбирать между скульптурой и балетом. Сцена показалась притягательнее. Повзрослев (1913 г., Екатеринослав), четырнадцатилетняя Полина Горенштейн одновременно с занятиями хореографией берет уроки у скульптора-профессионала, увлекается музыкой, любит рисовать. Позже поступает в Харькове на Высшие женские курсы и одновременно посещает школу балерины Тальори, немного позже в школу К Воронкова, но и занятия лепкой не оставляет. В 1919 г., окончив хореографическую студию, Полина Горенштейн выступает в театрах Киева и Харькова, избрав в качестве сценического псевдонима имя Лина По. В 1921 г. Лину По командируют учиться в Москву, где эта упорная и талантливая девушка выдержала одновременно два испытания:

- конкурсный экзамен в Высшие хореографические мастерские;
- и поступила на скульптурный факультет ВХУТЕМАСа (Высшие художественно-технические мастерские).

К сожалению, через полгода Лине вновь пришлось выбирать: художники за мольбертом и балерины за станком должны трудиться по 10-12 часов в день. Времени не хватало, и она снова отдал предпочтение балету. В 1924 г. она окончила столичные хореографические мастерские, получив диплом режиссера-постановщика танцев. Ей было в это время 25 лет.

Последующие десять лет ее жизни были наполнены радостью и творчеством. Полина Михайловна танцевала, преподавала и работала балетмейстером в разных театрах. Тогда же пригодилось и ее второе увлечение [5]. Талант художника помогал Лине глубже понять искусство балета, не говоря уже о постановке танцев. Вот что рассказывала сама Лина Михайловна: «Я брала карандаш и зарисовывала особенно увлекшие меня движения балерин, позы... Я впитывала в себя скульптурную гармонию движущихся полуобнаженных тел».

Гармония! Она повсюду,  
Но чтоб увидеть и узнать,  
Учились люди. И в скульптуре  
Всё, что не нужно, отсекают...

Занятия скульптурой и рисованием, по ее признанию, помогли ей в овладении профессией балерины и постановщика танцев. Лина говорила - «... когда мне было дано первое постановочное задание - танец четырех женщин и одного мужчины, - я все время переживала их танец образно, как скульптурное произведение. ...Да, это было - радость жизни и творчества».

Но жизнь человеческая, к сожалению, зависит от многих внешних факторов... В 1934 г. Лина По попала в неврологическую клинику Московского научно-исследовательского клинического института имени М.Ф. Владимирского с энцефалитом, возникшим на фоне гриппа. Заболевание у Лины По протекало длительно и тяжело настолько, что после острой стадии заболевания она потеряла зрение.

Казалось, что творческой деятельности этой одаренной женщины пришел конец. Осталась больничная палата и темнота. И только мысли возвращаются в былое, оживляя образы, звуки минувшего - лица людей, их жесты, улыбки, голоса... Как-то в руках Полины оказался мягкий хлебный мякиш, и скоро из него появилась головка человека. Когда пришел ее лечащий врач он, как врачеватель не только тел, но и душ, тонкий знаток душевных состояний своих пациентов, не смог оставить этот, казалось бы, малозначимый факт без внимания. Он понял, что для его молодой пациентки, вся жизнь которой до этого была связана с искусством, это очень важный шаг. Он состоял в том, что Лина вновь обратилась к творческой деятельности.

Врач принес ей пластилин, но у самой Лины были большие сомнения на счет своих занятий, так как с трудом можно представить скульптора слепым. Дощечка и пластилин несколько дней пролежали на тумбочке... Когда болезнь отступила, Лина потянулась к пластилину и через некоторое время был закончен барельеф «Ганцовщица». Профессионально это

была, по оценкам специалистов, сравнительно слабая работа, но он все-таки передавал характер танца.

За два года пребывания в клинике Лина Михайловна вылепила еще несколько вещей, и после выходы из больницы ее занятия лепкой стали регулярными. Хотя последствия перенесенного заболевания были тяжелыми, Полина вставала с кровати, на костылях добиралась до своего рабочего уголка... Лепила самозабвенно - пока острая боль не пресекала творческий порыв. И успех пришел. В 1937 г., меньше, чем через год после выписки Лины По из клиники, была открыта персональная выставка ее произведений, о которых заговорила пресса [1]. Творческие успехи окрыляли Лину По, и она была по-настоящему счастлива. Иногда даже говорила: «Не было бы счастья, да несчастье помогло». Слова эти вошли в стихотворение поэта Якова Хелемского, посвященное Лине По.

Отметим, что Лина По была весьма требовательна к себе, не боялась критики признанных художников, скульпторов, вынося на их суд свои произведения. Оценка профессионалов работ Лины всегда были высокими, но при этом объективными. И творчество Полины Горенштейн развивалось: за однофигурными композициями последовали многофигурные. Так, в 1937 г. Лина По создает «Танцевальную сюиту» - композицию, в которой соединились темы классической и народной хореографии. По оценкам, данным этой работе, можно утверждать, что по сложности и естественности воплощения танца, многогранности и красоте пластики трудно найти в искусстве скульптуры на тему хореографии столь же оригинальное произведение.

Нас заинтересовал вопрос - в чем же особенность творческого процесса скульптора, у которого слабое зрение или отсутствует полностью? Ведь сама суть ваяния в том, что в твердом материале воплощаются увиденные образы. И по книгам, фильмам мы знаем, как в обычном случае художник, скульптор с натуры, модели воплощает свой творческий замысел в художественное произведение. И вот что нам удалось узнать.

Лина Михайловна обладала особой разновидностью зрительной и слуховой памяти, известной в психологии под названием «эйдетизм». Человек, наделенный такой памятью, не вспоминает, не представляет в своем воображении образ, а видит и слышит его. После потери зрения эта способность развилась у нее особенно остро. Лина Михайловна могла, например, слышать известное ей музыкальное произведение так отчетливо, как будто оно звучит сейчас в записи на пластинку или в концертном зале. Часто художественные образы приходили во сне, причем у Лины По они были яркими, носили не мимолетный характер, как обычно бывает,



а продолжали зрительно существовать в сознании и после пробуждения. Примером того, как эта способность «работает» служат рассказы самой Лины По. Например, рассказ о создании изящной скульптурной фигурки балерины, известной под названием «Прыжок». Лина По ее лепила с азартом, в состоянии творческого подъема и вдохновения. Утром пришедшую навестить родственницу предупредила: «Осторожно, не заденьте мою новую работу. Как она вам нравится? Я над ней трудилась всю ночь». Каково же было удивление и родственницы и самой Лины По, когда выяснилось, что никакой новой скульптуры не существует, и что Лина перепутала сновидение с действительностью. Выяснилось, что «Прыжок» от начала и до конца был создан Линой лишь в сновидении. Или же история создания образа А.П. Чехова, а впоследствии и А.С. Пушкина. Из ее рассказа литератору А.М.Арго «... образ А. П. Чехова пришел ночью во сне, пришел ярко, зримо, трехмерно... Я сразу почувствовала все размеры в пальцах». Эта реплика свидетельствовала о редкой способности воспринимать образ сразу с помощью нескольких органов чувств. Лина По не только объемно увидела образ Чехова, но одновременно и почувствовала в пальцах размеры и пропорции скульптуры.

А однажды, когда зазвучала музыка Бизе оперы «Кармен», она внутренним зрением увидела танцующую испанку. И на ее рабочем столике начинает обретать формы маленькая испанка в стремительном танце... Корпус танцовщицы развернут в мгновенном и сильном повороте, голова поднята вверх и вправо, одна рука, согнутая в локте, упирается в бедро, другой она поддерживает волнистые складки длинной шелковой юбки. С огненным темпераментом танцует испанка. Смотришь на нее - и слышишь музыку...

Изучая не только творчество, но и жизненный путь, общественную позицию Лины По, следует отметить ее патриотизм, преданность идеалам той страны, в которой она жила, творила. Зачастую, люди творческие любят свободу, их тяготит всякого рода контроль специальных органов за «политическим содержанием и политической корректностью» создаваемых творений... Порой это приводило многих художников того периода жизни страны к творческому кризису, диссидентству, а порой даже к эмиграции.

Но всего этого удалось избежать Лине По, может, к ее счастью. Так случилось, что она разделяла все идеалы той страны, в которой ей суждено было родиться и пережить взлеты и период тяжелой болезни, трудных исканий своего места в творчестве и жизни [1]. Возможно, что значимой причиной являлись люди, которые помогали ей на жизненном пути, были к ней добры, внимательны. Немаловажно было и то, что ее период жизни и творчества совпал с периодом жизни страны, когда была война, был

большой патриотический подъем в душах людей, в атмосфере жизни улиц и домов, который естественно передался и Полине. В любом случае, это самым положительным образом повлияло на ее творчество, и путь ее в творчестве оказался в целом успешным, заслуги признанными. В предвоенные годы героями ее творений стали выдающиеся деятели литературы и искусства прошлого, и современники скульптора. В последующем широкую известность и признание получили ее работа - бюст А.С Пушкина.



В июле 1940 г. портрет был завершен, а в сентябре появился в Государственном музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

«Пушкин» Лины По внешне близок замечательной гравюре-портрету, исполненной Т. Райтом в 1836-1837 гг.

В годы войны Лина Михайловна уезжает в эвакуацию в Башкирию и в этот период в творчестве Лины По появилась новая черта - стремление к созданию образов большого символического звучания. Из-под ее рук в военные годы вышло много работ, в которых она воплотила свои печальные мысли о горестях народа, страны, которую любила и которой была предана бесконечно и бескомпромиссно: «Подвиг бойца Цукалина», «У родного пепелища», «Без крова», «Возвращенное детство» и другие. них

она преклоняется перед мужеством, стойкостью, героизмом, проявленным на фронтах и в тылу Великой Отечественной...

Лина По создала более сотни скульптур и скульптурных композиций. Такое под силу не всякому зрячему скульптору. Но кроме ваяния, Полина Михайловна занималась изготовлением кукол. «Петрушка», «Негр», «Клоун», «Татарка» являются яркими примерами творческой фантазии, гармонии и цветовой выразительности.

Имя Лины По имеет мировое значение. Ее талант был очень высоко оценен многими. Чем интересна Лина По? Тем, что это надежда для всех, к кому пришла беда. Потому что нельзя опускаться. Каждый, попавший в беду должен сказать: «Ничего не потеряно. Еще есть надежда себя выразить в делах, в поступках, в творчестве...».

В настоящее время работы Лины По имеются в коллекциях Третьяковской галереи и других музеев страны. Но главное собрание скульптур – в мемориальном зале Лины По, открытом в музее Всероссийского общества слепых. Работы Лины По находятся и в Коллекция скульптуры Государственного музея - гуманитарного центра «Преодоление» имени Н.А. Островского [3,4]. Очевидно всем, что вся жизнь и творчество Лины По - человеческий подвиг. В своих работах она оставила людям еще один прекрасный пример способности человека преодолевать препятствия и лишения и выходить победителем из труднейших испытаний - моральных и физических, в любые времена, в любых испытаниях - болезнях, войне, лишениях.

Все, кому пришлось ознакомиться с творчеством Лины По, навсегда останутся под обаянием необыкновенной душевной искренности, которой проникнуты ее работы. Ее искусству чуждо безразличие, любование внешней красотой.

### **Список литературы:**

1. «Наш путь». [Электронный ресурс]. URL: <http://nashput.com/lina-po-slepota-voploschennaja-v-skulptury.html>. (Дата обращения 21.03.2017).
2. «Путеводитель по Днепропетровщине - информация о Днепропетровской области». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tourdnepr.com>. (Дата обращения 03.04.2017).
3. «Слепой художник». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pavlova.ws>. (Дата обращения 29.03.2017).

4. «Центральный музей им. Б.В. Зимины Всероссийского общества слепых». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/M1766>. (Дата обращения 01.04.2017).
5. «Чтобы помнили». [Электронный ресурс]. URL: <http://chtoby-pomnili.com/>. (Дата обращения 06.04.2017).

**УДК 129**  
**ББК 65.2**

*Д.П. Тарасенко*  
*Научный руководитель: к.ю.н., доцент О.В. Садовская*

**КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА КУТЕПОВА КАК ПРИМЕР  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ТЯЖЁЛЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ  
KSENIYA YURYEVA KUTEROVA AS AN EXAMPLE  
OF OVERCOMING HEAVY LIFE CIRCUMSTANCES**

---

*ТАРАСЕНКО Дарья Павловна – студентка 3 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВПО «Московский государственный гуманитарно–экономический университет», г. Москвы (e-mail: <http://www.mggeu.ru>).*

*Научный руководитель:*

*САДОВСКАЯ Оксана Викторовна - к.ю.н., доцент, заведующая кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (e-mail: [sadovskaya18@mail.ru](mailto:sadovskaya18@mail.ru)).*

*TARASENKO Darya Pavlovna – 3rd year student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: <http://www.mggeu.ru>).*

*Research Supervisor:*

*SADOVSKAYA Oksana Viktorovna - Candidate of Jurisprudence, Associated Professor, Head of the Department «Civil Law Disciplines», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: [sadovskaya18@mail.ru](mailto:sadovskaya18@mail.ru)).*

**Аннотация.** В работе описывается личность человека, который несмотря на трудные жизненные обстоятельства, не сдался сам и при этом внёс частичку себя в развитие общества.

**Ключевые слова:** личность, сила духа, борец за справедливость.

**Abstract:** The paper describes the identity of a person who, despite difficult life circumstances, did not give himself up and at the same time contributed a part of himself to the development of society.

**Keywords.** personality, strength of spirit, fighter for justice.

Ксения Юрьевна Кутепова родилась в 1983 г. в небольшом городке Ленинске-Кузнецком, расположенном в Кемеровской области. Через год семья девочки переехала в Приморский край и поселилась в селе Вольно-Надеждинском. - «Я рада, что выросла в селе, - признаётся Ксения. - Отсюда у меня любовь к природе, людям»- писала Ксения в одной из газет[1].

В школе у неё были самые лучшие учителя, и со своей любимой классной руководительницей Ксения, не теряет, связи по сей день.

Здесь и прошло детство Ксюши. Она училась в обычной сельской школе, а после занятий выступала в кукольном театре. Став немного старше, Ксения увлеклась спортом. Ей нравилось бегать, и она с удовольствием принимала участие в районных соревнованиях. После школы девушка поступила на факультет менеджмента в приморский филиал Современной Гуманитарной Академии во Владивостоке, параллельно начала работать в рекламном отделе популярного глянцевого журнала «Дорогое удовольствие». Этому изданию она посвятила 5 лет своей жизни (с 2002 по 2007 гг.) [2].

Делая карьеру, не забывала и о своей личной жизни. Муж Алексей встречался ей в 2003 г., когда она была студенткой-третьекурсницей. Случайное знакомство стало для молодых людей любовью с первого взгляда. Ксения в то время собиралась выходить замуж за другого мужчину, однако чувства к Алексею были настолько сильны, что за 10 дней до намеченной свадьбы она отменила торжество, не побоявшись осуждения родных и друзей. И ни разу об этом не пожалела.

В 2006 г. Алексей Кутепов сделал своей любимой предложение. Это событие запомнилось многим жителям Владивостока, ведь помолвка влюблённых состоялась на глазах у сотен людей прямо на центральной площади города. Жених, словно сказочный принц, приехал туда на белом коне, а его избраннице подали настоящую карету.

Август 2008 г. навсегда запомнила Ксения Кутепова. Биография девушки в одно мгновение изменилась после того, как она попала в автомобильную катастрофу. Вместе с любимым мужем Ксения отправилась в отпуск в родной Владивосток, чтобы отдохнуть и отметить очередную годовщину свадьбы. По дороге домой автомобиль, в котором ехали супруги, попал в аварию. Беременная Ксения ехала на заднем сидении.

В результате автокатастрофы она получила перелом позвоночника. Боль, которую довелось терпеть молодой женщине, была невыносимой. Но ещё труднее ей было осознавать то, что жизнь малыша, которого она ожидала, находится в опасности.

После аварии Кутепова Ксения на вертолёте была доставлена в больницу. Последовала сложная операция, затем реанимация и длительное лечение. Врачи настоятельно советовали женщине прервать беременность, ведь используемый во время хирургического вмешательства наркоз мог негативным образом отразиться на развитии ребёнка. Однако Ксения не послушала специалистов и сохранила жизнь внутри себя. Она верила, что с её малышом будет всё хорошо.

Посещая реабилитационный центр для инвалидов, Ксения невольно обратила внимание на женщин-колясочниц. Все они потеряли интерес к жизни, выглядели угрюмо и не следили за собой. Чтобы поддержать своих подруг по несчастью, Кутепова стала регулярно проводить среди них мастер-классы по макияжу и стилю. Она была уверена, что женщина в любом состоянии должна прекрасно выглядеть. Мастер-классы Ксении обрели популярность среди колясочниц и показали ей, что она находится на правильном пути. Воодушевлённая успехом, женщина подала заявку на участие в московском конкурсе модельеров для людей с ограниченными физическими способностями.

Я 14 апреля 2017 г. лично встречалась с Ксенией Кутепова, где она рассказывала о том, что после реабилитационного периода не могла поверить в то что, она не сможет ходить, она свято надеялась, что это временно. Ксения несколько раз пыталась ходить на костылях, и каждый её раз, оканчивался к сожалению плачевно. Она ломала ноги, одну ногу она ломала в трёх местах, но это её не остановило, потому что после многочисленных операций, она снова пыталась ходить и сломала, но уже 2 ногу в двух местах. После этого только она подумала, может хватит мучить себя, уж лучше я буду оставаться в кресле- коляске и тогда точно останусь цела.

Теперь Кутепова Ксения понимала, что судьба послала ей такое сложное испытание для того, чтобы она смогла поддержать инвалидов, доказать им, что даже в коляске можно оставаться энергичным и целеустремлённым.

Девушка занялась общественной деятельностью. В первую очередь пытается решить вопросы создания доступной среды для людей с ограниченными физическими возможностями.

О ней уже знают не только в России, но и за границей, куда выезжают наши инвалиды, чтобы поправить своё здоровье. Вместе с руководителем Приморской общественной организации «Ковчег» Артёмом Моисеенко,

например, они смогли сделать доступным для колясочников один из пляжей известного тайского курорта Пхукет - навстречу им пошёл губернатор острова Майтри Итусит. А в Приморье Ксения поддерживает социальный проект «Инвалето». Она уверена, что у него большое будущее.

Последний месяц 2012 г. стал для девушки поистине триумфальным. Она одержала победу на конкурсе красоты для женщин в колясках «Вертикаль». Мероприятие проходило в Риме и по значимости приравнивалось к «Мисс мира». Блистательная победа привлекла к Ксении внимание всей мировой прессы. Она давала интервью, участвовала в различных телешоу, снималась для глянцевого изданий, встречалась с высокопоставленными чиновниками.

Жизнь Кутеповой после победы Титул королевы красоты открыл перед девушкой новые возможности. О комфортных условиях жизни для колясочников стала беспокоиться Ксения Кутепова.

Кроме этого, она входит в советы при Департаментах здравоохранения и культуры столицы. Сегодня русская красавица занимается активной общественной деятельностью, заботясь об улучшении условий жизни для инвалидов. По её инициативе под нужды колясочников был переоборудован один из столичных пляжей.

Мисс мира-2013 занимается поддержкой в России проектов без барьерной среды, курирует проведение конкурса красоты для девушек на колясках, принимает участие в показах моды «Без границ», созданных специально для людей с инвалидностью.

Деятельность Ксении не осталась незамеченной для общества. За свою активную общественную позицию девушка стала одной из тех, кому зимой 2014 г. было поручено нести факел на открытии сочинских Паралимпийских игр.

Сегодня вся Россия знает, кто такая Ксения Кутепова. «Пусть говорят» - передача, на которую в 2015 г. пригласили красавицу. В студии снимали программу о девушке без рук и ног из Челябинска. Ксения приехала на передачу, будучи в ожидании второго ребёнка. Программа вышла в эфир в мае, а уже в августе молодая женщина родила своему супругу Алексею второго ребёнка.

Одна из актуальных проблем молодых инвалидов - создание семьи.

Ксения активно работает в этой области, совместно с главным акушер-гинекологом страны и ведут адресную помощь инвалидам, которые хотят создать семью. Организовали несколько обучающих конференций для врачей, где их коллеги рассказывали им, что инвалид тоже имеет право рожать детей, это нормально и нестрашно, потому что до недавнего вре-

мени таких людей отговаривали. Они работают над этим больше года, и в последнее время жалоб практически не поступает.

- «А раньше их было очень много - пишет девушка: - «Я пришла в консультацию, а на меня выпучили глаза, что я, инвалид, решила рожать».

Ксения сама сталкивалась с такими ситуациями, с некорректным поведением в женских консультациях. Ей жаловались, она звонила в префектуру, больнице или женской консультации делали выговор, применяли административное наказание. Только так можно заставить людей быть вежливыми.

Ксения входит в состав Координационного совета по вопросам попечительства в социальной сфере при правительстве РФ. Этим советом был разработан кодекс медицинской этики, который утверждён Минздравом и будет оформлен как официальный документ. Каждый сотрудник здравоохранения, не только врачи, но и работники гардероба, регистратуры, бухгалтерии, должны изучить его, расписаться и нести ответственность.

Кодекс включает в себя разные вопросы, были внесены такие позиции, как корректное обращение с людьми с ограниченными возможностями.

Команда Ксении долго размышляла, о том, как научить людей быть вежливыми, если брать примеры западных стран, снимать социальные ролики, фильмы, мы поняли, что на самом деле, всё это бесполезно. Только система высоких штрафов может заставить нести ответственность за свое поведение. Только когда ты понимаешь, что у тебя могут забрать, условно, «три рубля», ты начинаешь уважительно разговаривать и улыбаться. Надеюсь, что скоро всё это заработает полным ходом.

Настоящими героинями называют таких женщин, как Ксения Кутепова. История её жизни впечатляет и учит людей не сдаваться даже в самых сложных ситуациях. Эту хрупкую девушку не смогли сломить трудности.

Она с достоинством приняла удар судьбы и смогла на собственном примере доказать, что даже в инвалидной коляске можно оставаться привлекательной женщиной, любящей матерью и востребованной в обществе личностью.

И в заключении хочу добавить, что я восхищаюсь этой девушкой, познакомившись с ней лично, она стала для меня примером того, что не надо бояться делать то, что тебе нравится, быть настоящей, и верить в свою мечту.

Я считаю, что если прилагать каждодневные усилия, помогающие двигаться к цели, добиться можно всего и в любой ситуации.

Ксения своим примером показывает свою мужественность, громадную веру в свои силы, готовая всегда прийти на помощь.



Борец за справедливость, в вопросах по защите прав инвалидов, я считаю если таких людей, как Ксения станет больше, то мы сумеем сломать стереотипы и изменим ситуацию в стране.

### Список литературы:

1. Еженедельник «Аргументы и Факты» // АиФ-Приморье. - 2013. - №45.
2. Журнал «Дорога удовольствий». [Электронный ресурс]. URL: [http://dorogoe.ru/www.onlinegazeta.info/primorie/magazin\\_dorogoe\\_udovolstvie.htm](http://dorogoe.ru/www.onlinegazeta.info/primorie/magazin_dorogoe_udovolstvie.htm). (Дата обращения 24.04.2017.)

УДК 629.7

ББК 39.6

*Р.Т. Мехдиев*

*Научный руководитель: к.и.н., доцент А.И. Каирова*

## **КЕСАЕВ СТАНИСЛАВ МАГОМЕДОВИЧ. ПРЕОДОЛЕНИЕ KESAEV STANISLAV MAGOMEDOVICH. OVERCOMING**

---

*МЕХДИЕВ Рамиз Талыб оглы – студент 1 курса магистратуры факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: ramiz1998roma1990@mail.ru).*

*Научный руководитель:*

*КАИРОВА Алла Игнатовна – к.и.н., доцент, кафедра «Теория и история государства и права» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: urfac-0114@mail.ru).*

*MEHDIEV Ramiz Talyb ogly - 1st year student of Magistracy at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: ramiz1998roma1990@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*KAIROVA Alla Ignatovna - Candidate of Historical Sciences, Associated Professor, Head of the Department «Theory, History of State and Law», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: urfac-0114@mail.ru).*

**Аннотация.** Станислав Кесаев – инвалид I группы, смог преодолеть свою болезнь и стать наставником молодежи, ученым, одним из ведущих политических и общественных деятелей Северо-Кавказского региона.

**Ключевые слова:** Станислав Кесаев, личность, депутат парламента, юрист, ученый, общественный деятель.

**Abstract:** Stanislav Kesaev, disabled group I, was able to overcome his illness and become a mentor for young people, a scientist, one of the leading political and public figures of the North Caucasus region.

**Keywords.** Stanislav Kesaev, Personality, deputy of parliament, lawyer, scientist, public figure.

В отличие от личностей широко известных в нашей стране и в мире, истории жизней которых стали предметом многочисленных исследований, мой доклад посвящен человеку, который известен не так широко. Но, не смотря на это, человек, о котором я хочу рассказать, несомненно, является личностью с большой буквы, заслуживающей уважения и признания. Его история меня заинтересовала после того, как один из преподавателей подсказал мне идею изучить имеющиеся в источниках о нем материалы и решить стоит ли о нем писать. Так я узнал о Кесаеве Станиславе Магометовиче. И теперь я могу сказать, что биография этого человека действительно очень показательна, его жизненный опыт может быть примером для подражания, а жизненным кредом - девиз «Через преодоление к цели!»

Кесаев Станислав Магометович родился 16 июля 1950 г. в городе Дигора Северо-Осетинской АССР, ныне - республика Северная Осетия-Алания.

В 1972 г. окончил юридический факультет Северо-Осетинского государственного университета, где и началась его трудовая деятельность.

В 1977 году защитил кандидатскую диссертацию в Ленинградском государственном университете им. А.А. Жданова и вернулся в родной университет. Работая в университете, прошел все ступени карьерного роста: ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора. В настоящее время заведует кафедрой «Теории и истории государства и права». Профессор С.М. Кесаев проводит исследование таких проблем, как закономерности развития демократических преобразований в РФ; национальная государственность в современном российском обществе; межнациональные отношения [1]. Он является председателем Северо-Осетинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

С 1990 по 1995 гг. работал Председателем комитета по законодательству, законности и общественной безопасности Верховного Совета СОАССР.

В 1997-1999 гг. - Советник Президента Республики Северная Осетия-Алания, полномочный представитель Президента в Парламенте республики.

В 1999 г. избран в североосетинский парламент от владикавказского избирательного округа №50. Член депутатского объединения партии «Единая Россия».

С мая 1999 г. по июнь 2005 г. С.М. Кесаев являлся заместителем председателя парламента республики Северная Осетия. 30 июня 2005 г. С.М. Кесаев избран первым заместителем председателя парламента Северной Осетии-Алании, является им по настоящее время.

В конце 2016 г. в столице Республики Северная Осетия-Алания, Владикавказе прошло учредительное собрание спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, на котором было принято решение о создании Северо-Осетинской региональной физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». На собрании присутствовали директора спортивных школ, параолимпийские чемпионы, личные тренеры спортсменов.

Президентом федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата единогласно был избран Первый заместитель Председателя Парламента РСО-Алания Кесаев Станислав Магометович.

Согласитесь карьера его - это карьера успешного политика и ученого-преподавателя, а личность многогранна. Он одинаково успешен и как преподаватель и как политик.

Есть одна «маленькая» деталь, которую авторы многочисленных биографических статей, посвященных ему в интернете не всегда указывают, а возможно некоторые из них об этом и не догадываются [2]. Это уточнение состоит в том, что Станислав Кесаев - инвалид 1-ой группы, у него практически не работают обе руки. Мне не удалось найти информацию о том, вследствие каких трагических обстоятельств он стал инвалидом. Судя, по скудным сведениям, которые он сообщает об этом в своих интервью, скорее всего в детском возрасте он получил травму, вследствие которой он и стал инвалидом. Сложно представить себе, что приходится преодолевать человеку, который лишен возможности совершать самые элементарные вещи без всякого усилия и труда: одеваться, завязывать шнурки, застегнуть пуговицы, держать чашку с водой, писать, и многое-многое, что нам приходится делать каждодневно.

Ему удалось преодолеть не только трудности, с которыми обязательно сталкивается постоянно человек, имеющий ограниченные возможности здоровья на бытовом уровне. Он сумел настолько расширить грани-

цы своего жизненного и интеллектуального пространства, что они стали практически безграничными.

Этот человек вызывает во мне чувство не только уважения, но и восхищения. Студенты, учившиеся у него в разное время, в своих отзывах, которые я нашел в интернете, отзываются о нем, как о профессионале, и что более важно, как о человеке, который очень тонко чувствует и понимает психологию молодежи, видит в каждом личность, стремится сформировать в нем чувство достоинства и самоуважения. Он много времени уделяет молодежи, встречается с молодежью в неформальной обстановке, призывая быть более активными в общественной жизни. «Нельзя замыкаться на своих проблемах, ведь никто кроме нас самих не сможет решить наши проблемы», - с такими словами он обратился к молодежи на одном из форумов. По его мнению, форумы, на которые собираются представители разных регионов, необходимы для того, чтобы молодежь больше общалась, знала культуру и традиции всех народов России [3].

Станислава Кесаев - один из наиболее уважаемых политиков не только республики, но и всего Северо-Кавказского региона. Политическая атмосфера Северного Кавказа имеет некоторые особенности, характерные именно для этого достаточно сложного региона. Одна из них состоит в том, что депутатский корпус парламентов, всегда сохраняет тесную связь со своим электоратом. Это связи не только на основе политических или идеологических интересов, сотрудничество с однопартийцами, но и родственных. Складывается ситуация, в которой очень сложно сохранять дистанцию и не оказываться в гуще событий или же перед выбором, одним словом, под пристальным вниманием общественности.

В этой обстановке, людям, имена которых на слуху, особенно таким, которые претендуют на право быть профессионалами в политике, очень сложно сохранять репутацию честного и заслуживающего уважения человека. Станислав Кесаев является одним из тех немногих политиков, которые смогли, будучи у власти на протяжении десятилетий сохранить репутацию незапятнанную бесчестными решениями или безнравственными поступками.

Многие избиратели воспринимают его как человека, который лучше, чем кто-либо другой понимает и знает о чаяниях простых людей, хотели бы видеть его председателем парламента. Однако он очень критично относится к таким предложениям.

Он не боится говорить о том, что он - инвалид. Вот как он говорит о себе в одном из интервью, отвечая на вопрос о том, почему он до сих пор не стал председателем парламента: «Конечно, я амбициозный человек.

Но мои амбиции трезвые, что ли. По одной причине: когда в моей жизни случилась эта травма, то сначала мой первый врач, а потом уже и я сам приучили меня к мысли, что есть потолок, физический потолок, выше которого мне не дано... Много лет назад, шутя, когда меня, в силу непокладистости, пытались не пропустить председателем комитета в Верховном Совете, одним из аргументов был «он же инвалид». В осетинской ментальности это есть. Но есть и такое, когда говорят: «Если бы у тебя еще и руки были, то цены бы тебе не было!». То, что я потянул бы, сомнений нет. Но есть вещи, которые я принимаю как условия игры» [4].

Одним из событий, которое имело очень серьезные для региона, страшные последствия, стала Бесланская трагедия, произошедшая в сентябре 2004 г., когда в результате захвата школы террористами в заложниках оказалось, как потом стало ясно, 1128 человек, 333 из которых погибли, 800 получили ранения, многие из которых стали инвалидами.

Этот террористический акт потряс весь мир. С трудом можно представить, какие чувства испытывали люди, потерявшие в этом бесчеловечном месиве своих родных: детей, матерей, сестер, братьев.

В своем докладе, посвященном С. Кесаеву, хотелось немного подробнее остановиться на позиции, которую он занял потому, что она позволяет получить более полное и объективное представление об этом человеке.

Во-первых, нужно обладать недюжинной смелостью и твердостью духа для того, чтобы не побояться взять на себя ответственность за проведение расследования этого бесчеловечного террористического акта, в условиях, когда у сотен людей, испытавших этот ад, еще не зажили и кровоточили раны физические и душевные.

Так, в сентябре 2004 г. Станислав Кесаев возглавил комиссию, созданную парламентом Северной Осетии и призванную провести параллельное расследование теракта в Беслане наряду с федеральной парламентской комиссией под руководством Александра Торшина и прокуратурой. В ходе расследования, он неоднократно выступал с интервью, в которых сообщал о фактах, противоречащих основной версии следствия: в частности, он, привел доказательства использования гранатометов и танков при штурме. С некоторыми из этих доводов Генпрокуратуре пришлось согласиться.

Главная цель, которую он преследовал: установить истинные причины, приведшие к этой трагедии, назвать имена людей виновных в ней и попытаться установить, возможен ли был такой сценарий действий власти и силовиков, при котором можно было бы избежать гибели такого большого количества заложников.

На протяжении всего парламентского расследования, Станислав Кесаев и члены его комиссии ставили под сомнение выводы следствия, критиковали работу оперативного штаба и оспаривали право силовиков на применение ими тяжелого вооружения при освобождении заложников.

В одном из интервью Станислава спросили: «Что главное вы для себя выяснили за много лет пребывания в политике?» На что он ответил: «Все же отказ от стереотипов и возврат к человеческим ценностям настраивает на то, что, ничего, ничего, не надо многие вещи упрощать и говорить: «Да, это просто». Любое дело можно осилить, только если шаг за шагом идти к своей цели, только тогда можно преодолеть препятствия, которые нам кажутся непреодолимыми. Надо идти вперед и не сдаваться!» [5].

### **Список литературы:**

1. Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nosu.ru/index.php/ru/o-sogu/struktura-sub/kaf-sub/teorii-i-istorii-gosudarstva-i-prava>. (Дата обращения 14.05.2017).
2. Православная Осетия. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.blagos.ru/vse-novosti/item/1635-vicze-spiker-parlamenta-severnoj-osetii-pooobshhalsya-s-uchastnikami-mezhdunarodnogo-molodezhnogo-lagerya>. (Дата обращения 14.05.2017).
3. Градус Осетии. [Электронный ресурс]. URL: <http://gradus.pro/stanislav-kesaev-ya-druzhu-s-tajmurazom-mamsurovy-m-no-mnogie-dejstviya-ego-komandy-mne-neponyatny/>. (Дата обращения 14.05.2017).
4. LENTA.RU. Станислав Кесаев. [Электронный ресурс]. URL: <https://lenta.ru/lib/14160018/>. (Дата обращения 14.05.2017).
5. Градус Осетии. [Электронный ресурс]. URL: <http://gradus.pro/stanislav-kesaev-ya-druzhu-s-tajmurazom-mamsurovy-m-no-mnogie-dejstviya-ego-komandy-mne-neponyatny/>. (Дата обращения 15.05.2017).

*А.А. Ульченко*  
*Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ф.Д. Байрамов*

**ЛЕНИН МОРЕНО – ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ**  
**LENIN MORENO - EXAMPLE TO BE FOLLOWED**

---

*УЛЬЧЕНКО Анастасия Александровна – студентка 1 курса магистратуры факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: ulchenko-94@mail.ru).*

*Научный руководитель:*

*Байрамов Фарман Джангир оглы – к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой «Общеправовых дисциплин» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: bfarman@mail.ru).*

*ULJCHENKO Anastasia Aleksandrovna – 1st year student of Magistracy at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: ulchenko-94@mail.ru).*

*Research supervisor:*

*Bairamov Farman Jangirovich – Candidate of Jurisprudence, Associated Professor, Head of the Department «Civil Law Disciplines», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: bfarman@mail.ru).*

**Аннотация.** *Статья посвящена Президенту Республики Эквадор - Ленину Морену Гарсесу человеку с ограниченными возможностями, сумевшему преодолеть жизненные трудности, реализовать себя как личность, а также посвятившему свою профессиональную деятельность улучшению жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** *инвалиды, преодоление, личность, карьера.*

**Abstract.** *The article is devoted to the President of the Republic of Ecuador- Lenin Moreno Garses a person with disabilities, unable to overcome life's difficulties to realize himself as a personality, as well as devoted his professional career to improving the lives of people with disabilities.*

**Keywords:** *disabled, overcoming, person, career.*

На сегодняшний день в мире число людей с ограниченными возможностями составляет около 650 млн человек по данным ООН [1]. У каждого из них своя собственная судьба. Несмотря на наличие физических ограничений многие из них добиваются значительных достижений в профессиональной сфере. Примеры некоторых из этих судеб вызывают неподдельный интерес и могут послужить примером для других. Среди них множество людей добившихся успеха в различных сферах деятельности: спортсмены, ученые, художники, политики. Судьбы этих людей могут служить примером для других лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из таких выдающихся личностей является Избранный Президент Республики Эквадор, который вступит в должность 24 мая 2017 г.

Ленин Вольтер Морено Гарсес родился 19 марта 1953 г. в Нуэво-Рокафуэрте, в семье учителей. Его отец Сервио Тулио был профессором, верившим в оказание помощи менее привилегированным слоям общества, работая педагогом, содействовал интеграции школ в их городе, чтобы дети коренного населения и метисы могли учиться вместе [2].

Ленин Морено окончил Центральный Университет Эквадора, в Кито, по специальности государственное управление. Был очень хорошим студентом, имевшим интерес в области психологии. В студенческие годы его характеризуют, как принципиального молодого человека [3].

В 1976 г. стал директором континентального профессионального учебного центра. Его трудолюбие помогло начать успешную карьеру. Следующие несколько лет он был менеджером по продажам «Satho» и менеджером по маркетингу «Zitro». Его успехи в работе в корпоративной сфере развили его политические амбиции и вскоре он перешел на службу в государственный сектор. В конечном итоге он отправился работать в сферу государственного туризма, где основал «Палату Туризма Эквадора» исполнительным директором которой был назначен [3].

В 1998 г. произошло событие, повлиявшее на дальнейшую карьеру Ленина Морено. В январе 1998 г. на парковке продуктового магазина, к нему подошли два молодых человека и, угрожая пистолетом, потребовали отдать им деньги и ключи от машины. Он повиновался, но один из грабителей все же выстрелил ему в спину и с тех пор у Морено парализованы ноги. Несколько лет он был прикован к постели и испытывал боли, находился в состоянии депрессии. Перебороть, которую ему помогла сильная воля и смехотерапия. Прочитав, в какой-то статье, что эндорфины - гормоны счастья помогают блокировать боль. Несмотря на то, что традиционная медицина скептически отнеслась к излечению смехом Морено, будучи твердо уверенным в том, что смех исцеляет как физические, так



и душевные недуги со временем не только нашел в себе силы пересест в инвалидное кресло, но и написал несколько книг по теории юмора [4].

В 2001-2004 гг. был директором национального управления по делам инвалидов при министерстве здравоохранения Эквадора. В 2004 г. основал фонд «Эвента», который занимается организацией мотивационных лекций и мастер-классов. В декабре 2006 г. был избран вице-президентом и вступил в должность 15 января 2007 г. Был переизбран в 2009 г. (выборы проводились досрочно в связи с принятием новой Конституции в 2008 г.) и занимал этот пост до 2013 г. [5].

В конце концов, он начал использовать инвалидное кресло и вернулся к государственной службе. Вступая в должность, пообещал улучшить жизнь лиц с ограниченными возможностями, которые на тот период считались в Эквадоре изгоями. С этой целью был реализован ряд социальных программ, таких как:

- по инициативе Морено впервые была проведена «Миссия солидарности» - перепись лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью более точного определения их нужд и оказания медицинской помощи.

- программа «Хоакин Гальегос Лара» предоставление денежного пособия в размере 240 долларов опекунам лиц с тяжелой степенью инвалидности для обеспечения должного ухода за ними [6].

Помимо этого в 2011 г. им была запущена национальная программа обследования новорожденных «Удачное начало - ступенька в будущее» для раннего выявления врожденных заболеваний. В 2012 г. был номинирован на Нобелевскую премию мира за деятельность по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. В 2012-2014 гг. Морено - председатель комитета Организации американских государств (ОАГ) по искоренению всех форм дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями [6].

В декабре 2014 г. был назначен специальным посланником генсека ООН по вопросам инвалидности и доступности. Подал в отставку 30 сентября 2016 г., накануне своего официального выдвижения в качестве кандидата в президенты. Осенью 2016 г. Ленин Морено был выдвинут в качестве кандидата в президенты от движения «Альянс ПАИС», лозунг его предвыборной кампании «Улыбайся, Эквадор!» [7].

На прошедшем 19 февраля первом туре выборов Морено набрал 38,9% голосов обойдя своего ближайшего конкурента Гильермо Лассо - более чем на 10%. Однако для того, чтобы победить в первом туре кандидату необходимо было набрать более 50% голосов или же 40% при условии, что его отрыв от ближайшего соперника составит не менее 10%. После

проведения второго тура выборов Морено набрал 51,14% голосов и стал избранным Президентом Эквадора [5].

Обладатель ряда национальных и международных наград, в их числе: Большой крест ордена Солнца (Перу); Орден им. Антонио Хосе Ирисарри (Гватемала); Орден «За заслуги перед демократией» (Колумбия), Большой крест, врученный Андским парламентом за реализацию программы Миссия солидарности «Мануэла Эспехо», Большая цепь ордена им. Себастьяна де Беналькасара (Эквадор), Международная премия Н.А. Островского «За мужество и крепость духа, за творческие успехи в разных сферах деятельности» и другие. Почетный доктор Университета Америк, Технического университета Севера (оба - Эквадор) и Университета Сан-Мартин (Колумбия).

В 2010 г. за большой личный вклад в развитие российско-эквадорского сотрудничества в области высшего образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Ленину Морено было присвоено звание Почетного профессора МГСГИ [8]. Автор ряда книг. Среди них - «Философия для жизни и работы» (*Filosofía para la vida y el trabajo*), «Теория и практика юмора» (*Teoría y Práctica del Humor*), «Смейтесь, не болейте» (*Ríase, no sea enfermo*), «Быть счастливым легко и увлекательно» (*Ser Feliz es Fácil y Divertido*) и другие [9].

Таким образом, на жизненном примере Ленина Вольтера Морено Гарсеса можно убедиться в том, что, несмотря на инвалидность, сила воли и желание жить помогут достичь выдающихся достижений, даже таких как пост Президента суверенного государства.

### **Список литературы:**

1. Официальный сайт Организации Объединенных наций. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.un.org/ru/rights/disabilities/background\\_7.shtml](http://www.un.org/ru/rights/disabilities/background_7.shtml). (Дата обращения 20.04.2017).
2. Ленин Морено продолжит социальную политику Копеа // Sensus novus. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sensusnovus.ru/featured/2017/04/03/24847html>. (Дата обращения 20.04.2017).
3. Официальный сайт ТАСС. Морено Ленин - персона Тасс. [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/encyclopedia/person/M/moreno-lenin>. (Дата обращения 20.04.2017).
4. Официальный сайт yarodom.livejournal «Мы родом...» [Электронный ресурс]. URL: <http://yarodom.livejournal.com/1259021.html>. (Дата обращения 23.04.2017).

5. Новостной портал Республики Хакасия. Ленин лидирует на выборах в Эквадоре. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravda19.ru/2017/02/21>. (Дата обращения 26.04.2017).
6. Официальный сайт Русская служба ВВС. Социалист Ленин Морено лидирует на выборах президента Эквадора. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.com/russian/news-39024935>. (Дата обращения 26.04.2017).
7. Официальный сайт Российской Газеты. На выборах президента Эквадора победил социалист Ленин Морено. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2017/04/03/na-vyborah-prezidenta-ekvadora-pobedil-socialist-lenin-moreno.html>. (Дата обращения 26.04.2017).
8. Официальный сайт МГГЭУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mggeu.ru>. (Дата обращения 23.04.2017).
9. Официальный сайт ВЕСТИ. Президентские выборы в Эквадоре: лидирует Ленин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2856756>. (Дата обращения 26.04.2017).

**УДК 9.0**  
**ББК 65.2**

*А.Н. Довнар*  
*Научный руководитель: к.ю.н., доцент Э.Р. Хасанов*

**АЛЕКСЕЙ МАРЕСЬЕВ - ГЕРОЙ ПРОШЛОГО,  
НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО**  
**ALEXEI MARESIEV - THE HERO OF THE PAST,  
PRESENT AND FUTURE**

---

*ДОВНАР Алексей Николаевич - студент 1 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: [dovnar.mggeu@mail.ru](mailto:dovnar.mggeu@mail.ru)).*

*Научный руководитель:*

*ХАСАНОВ Эльнур Расимович – к.ю.н., доцент, кафедра «Теория и история государства и права» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: [hasanov.elnur@mail.ru](mailto:hasanov.elnur@mail.ru)).*

---

---

*DOVNAR Alexey Nikolaevich - 1st year at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: dovnar.mggeu@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*KHASANOV Elnur Rasimovich - Candidate of Jurisprudence, Associated Professor of the Department «Theory and History of State and Law», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: hasanov.elnur@mail.ru).*

**Аннотация.** *Подвиг героя, замечательного летчика А.П. Маресьева сегодня является примером для тех, кто хочет добиться цели в жизни, преодолеть препятствия и трудности, стоящие перед человеком. Вместе с тем, этот подвиг — пример подлинного патриотизма, любви к родной стране, желания отдать Родине все силы и знания очень важен для нынешнего поколения. Жизнь А.П. Маресьева — пример любви к своей профессии — профессии летчика. Поэтому помогает будущим летчикам смело идти по пути освоения этой интересной и сложной профессии.*

**Ключевые слова:** *летчик, герой, авиация, самолет, награды, мужество.*

**Abstract.** *Heroic feat, a remarkable pilot A.P. Maresyeva is today an example for those who want to achieve a goal in life, overcome obstacles and difficulties facing a person. At the same time, this feat is an example of true patriotism, love for one's native country, the desire to give all the strength and knowledge to the parents is very important for the present generation. Life of A.P. Maresyeva - an example of love for his profession - the profession of a pilot. Therefore, it helps future pilots to boldly follow the path of mastering this interesting and complex profession.*

**Keywords:** *Pilot, hero, aviation, aircraft, awards, courage.*

Алексей Петрович Маресьев, советский военный лётчик, Герой Советского Союза, родился 3 мая 1916 г. по официальной версии в городе Камышин Саратовской губернии Российской империи. Отец - Петр Авдеевич Маресьев. Мать - Екатерина Никитична Маресьева. Мальчик из простой семьи по окончании семилетней школы получил образование по специальности «Токарь по металлу» в училище при Камышинском лесозаводе, где впоследствии и начал свою трудовую деятельность.

В 1934 г. по распределению Камышинского райком комсомола его направляют на строительство Комсамольска-на-Амуре. Трудясь на производстве, Алексей параллельно посещает занятия в местном аэроклубе, постепенно приближая тот день, когда он сможет сесть за штурвал.

Через четыре года совершеннолетний Маресьев призывается на военную службу в ряды РККА. Поначалу молодой человек служил в 12 авиационном пограничном отряде Тихоокеанского пограничного округа на острове Сахалин, затем попал в Читинскую, позже переведенную в Балтийск, школу военных пилотов. Постигая все тонкости «кухни пилота», Алексей Маресьев учится в Балтийском авиационном училище имени А.К. Серова, которое закончил за год до Отечественной войны в звании младшего лейтенанта, оставшись в нем преподавать.

В июне 1941 г. началась самая бесчеловечная Великая Отечественная война, которую Алексей встретил в Балтийске, а позднее был направлен на Юго-Западный фронт в 296-й истребительный авиационный полк. Авиационный дебют молодой летчик совершил 23 августа 1941 г. в районе города Кривой Рог. В условиях военного времени, ни о каком спокойствии и речь быть не могло, поэтому волей командования Алексей Маресьев был переброшен на Северо-Западный фронт, где ему удалось сбить 4 вражеских самолёта. 4 апреля 1942 г. начинается время испытаний, время проверки на прочность. По мнению М. Ю. Быкова, в районе так называемого «Демьянского котла» (Новгородская область) [1], по версии Министерства обороны РФ, в районе Старой Руссы [2], во время операции по прикрытию бомбардировщиков в бою с немцами его самолёт Як-1 был подбит, а сам Алексей тяжело ранен. Пилот вынужден был совершить экстренную посадку. После, в течение 18 суток, подбитый летчик Алексей сначала на покалеченных ногах, превозмогая боль, медленно шел, считая шаги, и после каждой тысячи шагов падал на живот отдыхать, а затем ползком пробирался к линии фронта, питаясь корой деревьев, шишками и ягодами.

Сын лётчика Виктор Маресьев в интервью корреспонденту газеты «Аргументы и факты» вспоминал: отец рассказывал, что в госпитале он с заражением крови и гангреной лежал уже на каталке по пути в морг. Мимо умирающего Маресьева проходил профессор Терebinский; он спросил: «А этот что тут лежит?». С Маресьева сняли простыню и сказали: «А это лейтенант молодой с гангреной». Тогда Терebinский приказал: «Ну-ка на операционный стол его живо!»[3]. Врачи вынуждены были ампутировать Маресьеву обе ноги в области голени, но жизнь спасли.

Пережить черную минуту Маресьеву помогли товарищи по несчастью, лежавшие в палате. Крепла решимость: человек не имеет права прекращать борьбу, пока сердце бьется в груди. И Алексей Петрович начинает тренироваться, готовится к тому, чтобы летать с протезами. Тренировки продолжались и в лечебно-оздоровительном комплексе имени В. П. Чкалова в г. Самаре, куда он был направлен в сентябре 1942 г.

В начале 1943 г. старший лейтенант А.П. Маресьев прошел медкомиссию и, получив разрешение летать, был направлен управлением кадров Военно-воздушных сил СССР в 3-ю авиационную школу первоначального (тренировочного) обучения, располагавшуюся в поселке Ибреси Чувашской АССР. Свыше пяти месяцев Алексей Петрович учился летать и управлять самолетом, используя протезы. Для прохождения дальнейшей военной службы Алексей Петрович должен был совершить зачетный полет. И в июне 1943 г., после успешной сдачи зачета, старший лейтенант Маресьев снова встал в боевой строй. Он был направлен в 63-й гвардейский истребительный авиационный полк на Брянский фронт.

После нескольких сокрушительно-победных вылетов летчик Алексей Маресьев стал признаваться в коллективе своим, и уже ни у кого и в голову не приходило упрекнуть его в «особенности» его физических возможностей. Особую гордость у советских людей и у нас, приемников того славного советского времени вызывает участие Алексея Петровича Маресьева в сражениях Курской битвы. 20 июля 1943 г. в районе города Орла 12 истребителей под командованием гвардии майора А.А. Федотова провели воздушный бой с 20 бомбардировщиками Ju-87, которых прикрывали 24 истребителя FW-190. Накал боя был высочайший, и советские пилоты его выиграли. Алексей Петрович в тот день не только сбил два вражеских истребителя FW-190, но и спас жизнь двум пилотам. Эти победы были одержаны им на новейшем советском истребителе Ла-5ФН.

Боевая слава о Маресьеве разнеслась по всей 15-й воздушной армии и по всему фронту. В полк зачастили корреспонденты, среди них был будущий автор книги «Повесть о настоящем человеке» Борис Полевой, который позднее положит в основу сюжета своего произведения автобиографичную историю Алексея Маресьева. А почти сразу после известия о героизме летчика на обложке самого популярного журнала «Огонек» появился портрет героя.

В эти же дни в полк, где служил Алексей Петрович, приезжал маршал авиации Александр Александрович Новиков. Во время своей беседы с командиром эскадрильи А.М. Числовым Новиков спрашивал, сколько летчиков в полку, сколько сбили самолетов. Маршала интересовали все детали: состояние машин, бытовые условия, питание и прочее. Числов доложил обстановку, а затем рассказал о летчике, который летает без ног. Новиков очень удивился и решил лично пообщаться с Маресьевым. После выяснения всех обстоятельств дела, маршал потребовал от командира полка чтобы и Александр Числов и Алексей Маресьев были повышены в звании, а также распорядился представить обоих к присвоению звания Героя Советского Союза!

За образцовое выполнение боевых заданий, проявленные личное мужество и высокое летное мастерство 24 августа 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР гвардии старшему лейтенанту Маресьеву Алексею Петровичу, заместителю командира эскадрильи 63-го гвардейского истребительного авиаполка 3-й гвардейской истребительной авиадивизии 1-го гвардейского истребительного авиакорпуса присвоено звание Героя Советского Союза (Золотая Звезда № 1102.). Представляя героя к награде, командир полка Н.П. Иванов писал: «Истинный русский патриот, он, не жалея жизни и крови, сражается против немецко-фашистских захватчиков и, несмотря на серьезный физический недостаток, добивается в воздушных боях отличных успехов».

В послевоенное время для Алексея Петровича начался новый, не менее важный жизненный этап. Благодаря роману «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого (в нем Маресьев назван Мересьевым) и вышедшему в 1948 г. на экраны кинофильму с одноименным названием, к нему приходит большая известность. Его начинают приглашать на многие празднования, организовывать встречи со школьниками, на примере его подвига воспитывается не одно молодое поколение нашей страны. В 1949 г. Алексей Петрович становится участником Первого Всемирного конгресса сторонников мира, проходившего в Париже.

По роману Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» Сергей Сергеевич Прокофьев написал оперу, премьера которой состоялась 7 октября 1960 г. на сцене Большого театра. В этом же году выходит в свет книга Маресьева А.П. «На Курской дуге». 8 мая 1967 г. Алексей Петрович Маресьев принял участие в зажжении Вечного Огня на мемориале-памятнике Неизвестному солдату в Москве. В он был избран народным депутатом СССР. Всю свою жизнь Алексей Петрович оказывал помощь инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны, других вооруженных конфликтов и в 1998 г. организовал Региональный общественный фонд «Инвалиды Великой Отечественной войны».

18 мая 2001 г. в Центральном театре Российской армии готовился торжественный вечер по случаю 85-летия Маресьева, но буквально за час до начала концерта у Алексея Петровича случился инфаркт, после которого он скончался. Торжественный вечер состоялся, но начался он с минуты молчания. Соболезнования семье по поводу кончины летчика-героя выразил Президент России Владимир Путин.

Похоронен Алексей Петрович Маресьев в Москве на Новодевичьем кладбище.

За боевые подвиги и трудовые заслуги полковник А.П. Маресьев был удостоен ряда советских наград: двух орденов Ленина, орденов Октябрьской Революции, Красного Знамени, Отечественной войны 1-й ст., двух орденов Трудового Красного Знамени, орденов Дружбы народов, Почета и Красной Звезды. Грудь прославленного летчика украшали и два ордена Российской Федерации – За заслуги перед Отечеством 3-й ст. и Дружбы. Он также удостоен многих иностранных орденов и медалей. Алексей Петрович являлся почетным солдатом одной из воинских частей и почетным гражданином городов Камышин, Комсомольск-на-Амуре, Батайск и Орел. Именем летчика названы малая планета Солнечной системы, общественный фонд, молодежные патриотические клубы.

### **Список литературы:**

1. *Быков М.Ю.* Все Асы Сталина 1936-1953 гг. - Научно-популярное издание. - М.: ООО «Яуза-пресс», 2014. - 1392 с. - (Элитная энциклопедия ВВС).
2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12098026%40cmsArticle>. (Дата обращения 26.04.2017).
3. *Оберемко В.* Сел и полетел! // Аргументы и факты. - 2011. - №20. - С. 46.

**УДК 349.3**  
**ББК 67.405**

*Д.П. Тарасенко*  
*Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ю.А. Шаханова*

## **МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМ ИНВАЛИДНОСТЬ MEASURES OF SOCIAL SUPPORT TO FAMILIES WITH CHILDREN HAVING DISABLED**

---

*ТАРАСЕНКО Дарья Павловна – студентка 3 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно–экономический университет», г. Москва (e-mail: <http://www.mggu.ru>).*



*Научный руководитель:*

*ШАХБАНОВА Юлия Алибековна - к.ю.н., доцент, кафедры «Гражданское право и процесс» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: julia\_s.a@mail.ru).*

*TARASENKO Darya Pavlovna - 3rd year student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: <http://www.mggeu.ru>).*

*Research Supervisor:*

*ШАНБАНОВА Yulia Alibekovna - Candidate of Jurisprudence, Associated Professor of the Department «Civil Law and Process», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: [juliya\\_s.a@mail.ru](mailto:juliya_s.a@mail.ru))*

---

***Аннотация/** В силу своей специфики и значимости для обеспечения социальной системы страны, семьи, имеющие детей инвалидов, нуждаются в государственной поддержке, которая может оказываться в различных формах.*

***Ключевые слова:** семья, меры социальной поддержки, инвалид, инвалидность, виды инвалидности.*

***Abstract.** Due to its specificity and significance, to provide support for the country's social system, families with disabled children need state support, which can be provided in various forms. The introduction of some additional measures is one of the main tasks of the state.*

***Key words:** family, measures of social support, invalid, disability, types of disability.*

Актуальность научной работы заключается в необходимости исследования мер социальной поддержки семьям, имеющим детей с инвалидностью как важной проблемы в нашей стране.

В современном мире существует множество социальных проблем. Эти проблемы тормозят развитие и нормальное функционирование общества. Их решение возможно только посредством скоординированной деятельности государства и социума. Данная деятельность ведется в любом государстве, но не всегда она оказывается эффективной, по разным причинам, таким как недостаток финансирования, недостаток знаний о причинах социального неравенства и путях его преодоления, а, иногда, от неготовности самого общества к изменениям.

Целью данной работы послужило выявление проблем социальной поддержки семей с детьми инвалидами. Для ее достижения были проана-

лизированы особенности материального положения семей с детьми инвалидами, изменения в расходах на выплату пособий и социальную помощь данной категории населения, основные меры социальной поддержки семьям, осуществляемые в России.

Поэтому, несмотря на то, что Россия - социальное государство, в котором гарантируется равенство прав и свобод каждого человека и гражданина вне зависимости от каких-либо различий, люди с ограниченными возможностями не всегда могут воспользоваться своими конституционными правами. Что и характеризует детскую инвалидность как одну из важнейших социальных проблем.

В соответствии со ст. 7 Конституции РФ Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. С помощью социальной политики реализуется одна из важнейших функций государства - социальная. В силу взаимозависимости политики и экономики можно с уверенностью сказать, что эффективность социальной политики государства предопределяется ростом его экономики [1].

Полагаем, социальная политика государства должна быть направлена на сбалансирование экономических и социальных интересов государства для обеспечения его экономического роста.

Семья - это объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.

В семейном законодательстве, наряду с термином «семья», употребляется термин «член семьи». Оба эти термина используются уже в первой статье СК РФ, определяющей цели и принципы регулирования семейных отношений. Однако правового определения понятия «члена семьи», так же, как и семьи, не существует [2].

Вместе с тем единства в определении понятия «социальная поддержка» не существует. На сегодняшний день сложились следующие подходы к определению понятия «социальной поддержки»: социальная поддержка – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и в том числе дети инвалиды, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения иных льгот.

Согласно статье первой Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид - это лицо, которое имеет

нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3].

В зависимости от возраста человека инвалидность делится:

- дети инвалиды;
- взрослые инвалиды.

В зависимости от вида нарушенной функции:

- расстройства двигательной сферы;
- расстройства со стороны сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, выделения, органов внутренней секреции, обмена веществ;
- расстройства со стороны органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания;
- психические расстройства, нарушения памяти, внимания, восприятия, воли, эмоций, речи.

Когда речь заходит об инвалидности у детей, необходимо различить два понятия:

- ребенок-инвалид - это ребенок в возрасте до 18 лет, которому присвоена группа инвалидности;
- инвалид с детства - взрослый человек, которому группа инвалидности была присвоена в детстве, пока еще ему не исполнилось 18-ти лет.

Не только пенсии в виде ежемесячных выплат положены гражданам РФ. Семьи детей с инвалидностью в 2017 г. могут рассчитывать на такие льготы:

- льготы на оплату коммунальных услуг - 50%;
- льгота на телефонную связь - 50%;
- мама ребенка-инвалида, которому еще не исполнилось 16 лет, имеет право на неполный рабочий день или неделю;
- организация не имеет права отказать маме таких детей в трудоустройстве и занижать заработную плату;
- организация по своей инициативе не имеет права уволить маму ребенка-инвалида;
- один из родителей или опекун имеет право на дополнительные 4 выходных в месяц;
- бесплатный проезд в общественном транспорте общегородского или природного сообщения;
- постоянная скидка размером в 50% на все виды транспорта, ее действие распространяется на период с 1 октября по 15 мая каждого года;

- первоочередное право зачисления в детский сад при возможности посещать его по состоянию здоровья;
- освобождение родителей от оплаты услуг детского сада;
- первоочередное право зачисления в ВУЗ в случае предоставления необходимых квот и успешной сдачи вступительных экзаменов;
- бесплатное получение препаратов по рецепту, выписанных лечащим врачом;
- бесплатное получение протезов и другой ортопедической продукции;
- получение санаторно-курортной путевки на ребенка и одного сопровождающего человека.

С 01.04.2017 г. пенсии детям-инвалидам и лицам с инвалидностью с детства будут проиндексированы в соответствии с ростом ПМ для пенсионеров в 2016 г. и независимо от назначенной единовременной выплаты 5 000 руб. в январе 2017 г.

Согласно данной информации произошла следующая индексация.

*Таблица 1.*

| Категория получателей                             | До 1.04.17; рубли | После 1.04.17; рубли |
|---|-------------------|----------------------|
| - дети-инвалиды;<br>- инвалиды 1 группы с детства | 9919,73           | 10068,53             |

#### **Размер социальных пенсий в 2017 г.**

| Категория населения                        | Сумма (рубли) |
|--|---------------|
| Инвалиды с детства 1 группы. Дети инвалиды | 12082,06      |
| Инвалиды с детства 2 группы                | 10068,53      |
| Ежемесячные выплаты детям-инвалидам        | 2527,06       |
| Итого: Пенсия + ЕДВ детям-инвалидам        | 14609,12      |

Источник: Дети-инвалиды в 2017 году: льготы, пенсия, по уходу, поддержка родителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://doorinworld.ru/prava-detej-invalidov/deti-invalidy-v-2014-godu-lgoty-pensiya-po-ukhodu-podderzhka-roditeley>. (Дата обращения 06.04.2017).

При уходе за ребенком-инвалидом:

- если ухаживает родитель (опекун, усыновитель) - до 19 930,57 рублей;
- если ухаживает другое стороннее лицо - до 15 630,57 рублей.

В результате проведенного анализа выявлено, что в России основной формой социальной поддержки семей с детьми является денежная, которая осуществляется преимущественно через пособия, ежемесячные выплаты и компенсации, материальную помощь и др. При этом она носит фрагментарный характер: финансовая поддержка в основном направлена на стимулирование рождения ребенка, а не на оказание поддержки в процессе его последующего воспитания и развития и лечения.

Сегодня в России существует прогрессивное законодательство, обеспечивающее условия для интеграции детей-инвалидов в общество. Оно опирается на подписанные Россией международные договоры и иные международные акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы международного права, следуя нормам Конституции РФ, которая декларирует примат международного права.

Тем самым, Россия придерживается позиции мирового сообщества по вопросам обеспечения детям с инвалидностью приемлемых жизненных условий.

Путем анализа, сравнения законодательства и результатов опросов удалось выяснить, что недостаточная помощь государства, выражающаяся в минимальной материальной помощи, не может компенсировать затраты семей на реабилитацию детей.

Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, основными являются ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, отсутствие условий и культуры здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей. В структуре детской инвалидности преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и слуха. Все это свидетельствует о необходимости решения на федеральном уровне комплекса вопросов обеспечения нормальной жизнедеятельности детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ». - 2014. - №31. - С. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // «Собрание законодательства РФ». - 1996. - №1. - С. 16,

3. Федеральным законом от 7 марта 2017 года №30-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». - 1995. - №48. - С. 4563
4. Дети-инвалиды в 2017 году: льготы, пенсия, по уходу, поддержка родителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://doorinworld.ru/prava-detej-invalidov/deti-invalidy-v-2014-godu-lgoty-pensiya-po-ukhodu-podderzhka-roditeley>. (Дата обращения 06.04.2017).

УДК 629.7

ББК 39.6

**Б.Г. Гутник**

*Научный руководитель: к.и.н., доцент А.И. Каирова*

**ВИКТОРИЯ ЛЬВОВА: ПУТЬ К ПОБЕДЕ**

**VICTORIA LVOVA: WAY TO VICTORY**

---

*ГУТНИК Богдан Гарольдович - студент 1 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва.*

*Научный руководитель:*

*КАИРОВА Алла Игнатовна - к.и.н., доцент, кафедра «Теория и история государства и права» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: [urfac-0114@mail.ru](mailto:urfac-0114@mail.ru)).*

*Gutnik Bogdan Garoldovich - 1st year at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow.*

*Research supervisor:*

*KAIROVA Alla Ignatovna - Candidate of Historical Sciences, Associated Professor of the Department «Theory and History of State and Law», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: [urfac-0114@mail.ru](mailto:urfac-0114@mail.ru)).*

---

**Аннотация.** *Виктория Львова, не смотря на болезнь смогла добиться выдающихся успехов в спорте. Благодаря своему упорству и трудолюбию она смогла стать многократной чемпионкой международных и российских турниров по теннису.*

**Ключевые слова:** Виктория Львова, спорт, теннис, соревнования, успех, достижения.

**Abstract.** *Victoria Lvova, despite the disease was able to achieve outstanding success in the sport. Thanks to her persistence and hard work, she was able to become a multiple champion of international and Russian tennis tournaments.*

**Keywords:** *Victoria Lvova, sports, tennis, competition, success, achievements.*

Сегодня мы говорим об известных людях с ограниченными возможностями. История знает примеры, когда болезнь не становилась преградой для человека, а, напротив, становилась стимулом для совершения великих дел. И сегодня хочу рассказать об одном таком человеке.

Виктория Львова, родилась 1 октября 1998 г. Воспитанница ГБСУ СО МО «Дмитровский детский дом-интернат» Виктория Львова была подвижной персоной с детства и не обращала внимания на свою болезнь. Она всегда любила играть в разные игры и стремилась быть первой. В возрасте 7 лет она перенесла операцию на ногу, но это её не остановило.

В 2009 г. в Дмитровском детском доме-интернате начался отбор детей на теннис. Виктория Львова была первой в списке выбранных детей. В 2010 г. Виктория Львова впервые полетела на первенство России по теннису на колясках в Уфу и заняла 9 место. Спустя год она стала призером чемпионата России и была зачислена в сборную России. В 2013 г. она получила именную стипендию губернатора московской области за успехи в спорте, и в этом же году она была факелоносцем в эстафете Олимпийского огня.

Впервые Виктория выступила на международном теннисном турнире в 2011 г., когда ей было всего 12 лет и с тех пор у нее напряженный соревновательный график. 2014-2016 гг. стали для Виктории, пока, самыми удачными в её карьере [1].

2014 год.

- Чемпионка мира по теннису на колясках в командном зачете среди юниоров (Голландия);
- Чемпионка России по теннису на колясках (г. Санкт-Петербург).

А также неоднократная победительница таких международных турниров как:

- международный турнир по теннису на колясках «Megafon Dream Cup» (г. Санкт-Петербург);
- международный турнир по теннису на колясках «Ikar Cup 2014» (г. Москва);
- международный турнир по теннису на колясках «Sion Open Cup» (Швейцария);

Так же, в этом году, Виктория встала на 1 место в мировом юниорском рейтинге и 22 в мировом женском рейтинге.

2015 год.

1. Международные турниры по теннису на колясках (ЮАР):
  - «Sout Africa Open 2015» 1м - Львова В. (одиночный разряд);
  - «Acса Open» 1м - Львова В. (одиночный разряд).
2. Международный турнир по теннису на колясках «Kremlin Cup» (г. Москва);
  - 2 м - Львова В. (одиночный разряд);
  - 1 м- Львова В. (парный разряд);
3. Чемпионат России по теннису на колясках (г. Санкт- Петербург);
  - 2 м -Львова В. (одиночный разряд);
  - 1 м- Львова В. (парный разряд);
4. Международный турнир по теннису на колясках «Megafon Dream Cup» (г. Санкт- Петербург);
  - 1 м -Львова В. (одиночный разряд);
  - 1 м- Львова В. (парный разряд);
5. Международный турнир по теннису на колясках «Invacare Swedisch Open 2015» (Швеция);
  - 1 м- Львова В. (одиночный разряд);
6. Международный турнир по теннису на колясках «Sion Open Cup» (2015 г Швейцария);
  - 1 м- Львова В. (парный разряд);

2016 год.

1. Международный турнир по теннису на колясках «ACSA SA Open 2016» (ЮАР);
  - 1 м- Львова В. (одиночный разряд);
2. Международный турнир по теннису на колясках «Megafon Dreamcup» (г. Санкт-Петербург);
  - 2 м-Львова В. (в парном разряде);
3. Международный турнир по теннису на колясках Togliatti Open (г. Тольятти);
  - 2 м-Львова В. (в парном разряде).

Так же, Виктория награждена почетным знаком «Спортивная доблесть» II степени за спортивные успехи и стала первой ракеткой мира среди юниоров. Виктория прошла отбор на паралимпиаду в Рио, но из-за допингового скандала вся сборная страны была лишена права участия в играх.

Не случайно говорят, что у теннисиста должна быть рука боксера, ноги-бегуна, сила – штангиста, интеллект - шахматиста, отвага - альпиниста, нервная система - космонавта. Ведь теннис - это игра, требующая физиче-



ской выносливости, предельной собранности, постоянной концентрации внимания, молниеносной реакции. А ведь Вика еще и управляет коляской! Вика за годы напряженного спортивного труда научилась адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха, видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех [2].

Если у вас опускаются руки и нет сил покорять очередную вершину, вспомните, не только о Виктории, но и о других исторических личностях с физическими недостатками, прославившихся на весь мир. Люди с ограниченными возможностями, которые добились успеха, показывают всем нам пример мужества, стойкости, героизма и целеустремленности.

### **Список литературы:**

1. Дмитровский вестник. Виктория Львова получила теннисный «Оскар». URL: <http://in-dmitrov.ru/novosti/sport/viktoriya-lvova-poluchila-tennisnyu-oskar>. (Дата обращения 07.04.2017).
2. Паралимпийский комитет России. Виктория Львова завоевала первое место на юниорском турнире по теннису во Франции. URL: [https://paralymp.ru/press\\_center/news/tennis\\_na\\_kolyaskakh/viktoriya\\_lvova\\_zavoevala\\_pervoe\\_mesto\\_na\\_yuniorском\\_turnire\\_po\\_tennisu\\_na\\_kolyaskakh\\_vo\\_frantsii/](https://paralymp.ru/press_center/news/tennis_na_kolyaskakh/viktoriya_lvova_zavoevala_pervoe_mesto_na_yuniorском_turnire_po_tennisu_na_kolyaskakh_vo_frantsii/). (Дата обращения 07.04.2017).

**УДК 3.0**  
**ББК 60.9**

***Н.В. Левичев***  
***Научный руководитель: к.ф.н., доцент Л.В. Дегтева***

### **КОРОЛЕВА КРАСОТЫ** **BEAUTY QUEEN**

---

*ЛЕВИЧЕВ Никита Васильевич - студент 2 курса факультета экономиста ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: fbr199g@yandex.ru).*

*Научный руководитель:*

*ДЕГТЕВА Любовь Вячеславовна – к.ф.н., доцент, декан факультета «Экономика» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: degteva 19@mail.ru).*

---

---

*LEVICHEV Nikita Vasilevich – 2nd year student at the Distance Learning Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: fbr199g@yandex.ru).*

*Research Supervisor:*

*DEGTEVA Lubov Vjacheslavovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associated Professor, Dean of the Faculty «Economics», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: degteva 19@mail.ru).*

---

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме мотивации человека с инвалидностью, позволяющей, вопреки имеющимся физическим ограничениям, достигать высоких результатов в творческой деятельности и активно реализовывать свою гражданскую позицию.*

**Ключевые слова:** *инклюзия, инвалидность, творчество, конкурс, мотивация, личность.*

**Abstract.** *The article is devoted to the problem of motivation of people with disabilities, allowing, despite the existing physical constraints, to achieve high results in creative activities and to actively pursue citizenship.*

**Keywords:** *inclusion, disability, creativity, competition, motivation, personality.*

История знает многочисленные примеры творцов, которые имели ограниченные возможности здоровья, но неограниченную волю и стремление работать, творить, созидать в искусстве, науке, медицине и т.п., что и сделало их великими.

Великий композитор Людвиг Ван Бетховен, известнейший астрофизик Стивен Уильям Хокинг, австралийский мотивационный оратор и писатель Ник Вуйчич, бывший артист цирка, а ныне руководитель российского медико-реабилитационного центра заболеваний опорно-двигательного аппарата Валентин Дикуль, российская эстрадная певица и общественный деятель Диана Гурцкая – вот лишь малая часть людей, не сдавшихся в тяжелых жизненных обстоятельствах и вопреки имеющемуся диагнозу реализовавших свои способности на благо обществу.

Непреложной истиной является то, что таланты есть у всех и их просто надо заметить, выявить вовремя и упорно развивать. Это касается всех людей - и совершенно здоровых и с особенностями физического развития. Если говорить о людях с ОВЗ, то здесь особенно важным является целый комплекс составляющих (факторов): близкое окружение, то есть семья, педагоги, социальные службы и просто неравнодушные, активные, творчески мыслящие личности, которые могут заметить и потом помочь проявить способности, таланты в тех или иных сферах творчества.

Для того, чтоб общество обратило внимание на людей с ОВЗ, проводятся различные мастер-классы, спортивные мероприятия, показы моды, ярмарки вакансий, конкурсы красоты и т.д.

В Москве ежегодно, с 2012 г. проходит конкурс красоты «Мисс независимость» для девушек, пользующихся инвалидными колясками в возрасте от 20 до 40 лет. Организатором и идейным вдохновителем конкурса является Наталья Присецакая, президент Общества поддержки родителей с инвалидностью и членов их семей «КАТЮША». Конкурс проводится при поддержке различных властных структур, спонсоров и неравнодушных людей. Хотя эти конкурсы не сильно отличаются от обычных, но во время некоторых презентаций даже у мужчин на глаза наворачиваются слезы.

В ноябре 2016 г. состоялся VII конкурс «Мисс независимость 2016», участие в котором приняло девять девушек с ОВЗ.

Студентка 4 курса факультета экономики МГГЭУ Елена Семакина тоже решила попробовать свои силы в этом конкурсе, став самой молодой участницей. На радость всем, переживавшим за Лену, она стала победительницей, получив заветную корону и доказав всем, что она лучшая! Но как нелегко было этой девушке добиться реализации своей мечты.

Путь, пройденный Леной, нельзя назвать простым. С самого начала судьба не была слишком благосклонна к этой красивой девушке. Можно было бы долго рассказывать о том, через что ей пришлось пройти, но лучше предоставить слово самой Лене. Любезно согласившись ответить на несколько вопросов, Лена была откровенна, рассказывая о перипетиях своей жизни: «В 15 лет я села в коляску из-за врачебной ошибки. Получила травму позвоночника. Я приехала в Москву вскоре после того, как оказалась в коляске, тогда я даже не могла самостоятельно пересест на неё и не знала, как ей управлять. Но спустя 2 года я научилась сама заходить в автобус и ездить на метро! Люди охотно помогают преодолеть ступеньки, эскалаторы и другие препятствия.

Моя жизненная позиция - идти вперед, несмотря ни на что. Моя любимая цитата, которую нередко повторял мой лечащий врач: «Вода камень точит, но не силой, а частотой падения. Не важно, как ты это делаешь, главное, чтоб ты делал это качественно и с упорством!».

Рассказ о Лене будет неполным, если не обратиться к мнению других людей, с которыми судьба свела девушку. В первую очередь, интересен взгляд человека, сыгравшего в ее судьбе огромную роль - ректора МГГЭУ, доктора социологических наук, профессора Вагифа Дейрушевича Байрамова:

«Студенткой нашего университета является Елена Семакина. Ее общественная жизнь, целеустремленность и жизнелюбие безграничны. Если

и есть у нее ограничение по здоровью, то оно компенсируется большим жизнелюбием: к окружающей среде, к Родине, к учебному заведению, к друзьям и т.д. Сегодня она прекрасный пример для подражания другим.

Её будущим может стать общественная работа. В плане развития для неё открыты все дороги. Ведь поступая в МГГЭУ, она не думала, что сможет настолько себя реализовать. Пути развития, которые она проходит в нашем университете - это надежная платформа для её самореализации в будущем».

Наверное, именно эта целеустремленность позволила Лене решиться на смелый поступок - участие в конкурсе «Мисс Независимость 2016», ведь ей противостояли не менее решительные, красивые и обаятельные девушки. Лена прекрасно понимала, что для того, чтобы выиграть, необходимо продемонстрировать что-то неординарное, креативное, что позволит выделиться среди других.

Самым важным заданием в этом конкурсе была самопрезентация, в которой она рассказывала о своем трудном детстве. Когда Елена была совсем маленькая, умерла ее мама, отца лишили родительских прав: «Когда мы с сестрой и братом остались без родителей, передо мной как будто появилась стена, через которую нужно было пробиваться. И я пробивалась. Но в 15 лет начались проблемы со здоровьем. После неудачной операции на позвоночнике села в инвалидное кресло. И все равно решила пробиваться дальше. В итоге окончила с отличием школу и поступила в университет». А потом на экране появился ее позитивный видеоролик. Коротко – живет красивая девушка и гуляет по Москве. Поневоле задаешь вопросом – почему она должна кому-то доказывать, что «является полноправным членом общества»?

Но людям с ОВЗ постоянно приходится доказывать, что они полноправные члены общества [3], что делаясь своим жизненным и человеческим опытом они могут показать примеры упорства в труде, стойкости в преодолении всяческих преград на пути к достижению любой значимой для личности цели, умения находить решения, в казалось бы, безвыходных ситуациях, «не опускать руки», если вдруг что-то не получается и т.д.

В отечественной научной литературе отмечается, что «во многих сферах социальной жизни (труд, образование и т.д.) общество ориентируется на здоровую часть населения [4, с. 64] и руководствуется категориями рыночной полезности Человека. Российское государство и общество еще не в полной мере осознают, что инвалидность есть продукт взаимодействия общества и окружения, созданного «не инвалидами» для инвалидов. Государство слабо реагирует на тот факт, что специфические потребности инвалидов, связанные с инвалидностью, выше, чем у здоровой части об-

щества и, соответственно, их удовлетворение в результате реабилитации требует дополнительных ресурсов и затрат» [1, с. 15-16].

Лена относится к той категории людей, для которой не приемлем иждивенческий образ жизни. Она активна, позитивна и энергична. Остается только удивляться, как она по несколько раз в неделю ездила на репетиции через всю Москву на другой конец города, и не на такси, а на общественном транспорте. Учтывая, что далеко не все станции московского метро оборудованы всем необходимым для колясочников, подобный поступок становится сродни героическому.

Когда оцениваешь, сколько усилий потребовалось приложить этой внешне хрупкой девушке для того, чтобы осуществить свою мечту, невольно задаешься вопросом о том, какая мотивация движет человеком с инвалидностью, заставляя преодолевать, казалось бы, непреодолимые препятствия?

На сегодняшний день имеется немало научных работ, посвященных проблеме мотивации людей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство из них акцентирует внимание на необходимости учета личностных качеств каждого отдельного человека, но при этом многие авторы пытаются выявить определенные типы, или «мотивационные профили», позволяющие указать на наиболее значимые и наименее значимые факторы мотивации. Многие исследователи выделяют две типологические группы: инвалиды с «автономным» и «зависимым» типами субъектной регуляции [5, с. 15]. Представление о том, какие мотивационные факторы наиболее характерны для каждой группы, позволяет сформировать тестовую методика «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина, которая была применена в ходе исследования, проведенного в 2015 г. Коноваловым И.Е. и Осенковой Д.И. в 9 городах Республики Татарстан: Казани, Набережных Челнах, Нижнекамске, Зеленодольске, Альметьевске, Бугульме, Чистополе, Буинске и Елабуге. Были опрошены 80 человек с ОВЗ, из которых 43 мужчины и 37 женщин в возрасте от 20 до 48 лет [5, с. 16]. Результаты представлены на рис. 1.

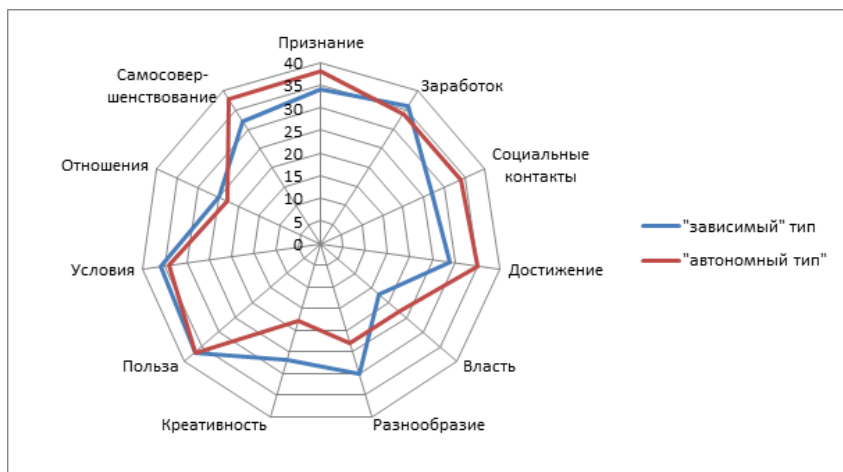


Рис. 1 - Мотивационные профили лиц с ОВЗ с «автономным» и «зависимым» типом.

Анализ двух профилей позволяет говорить о том, что для «автономного» типа наиболее значимы самосовершенствование, признание, достижения и польза, а для «зависимого» - условия, заработок, разнообразие и польза.

Лена согласилась пройти тест с помощью опросника Г.С. Прыгина, позволяющего определить принадлежность к тому или иному мотивационному профилю. Результаты оказались ожидаемыми - именно мотивационные факторы, характерные для «автономной» модели во многом определяют жизненную позицию нашей героини. Постоянное желание самосовершенствования и стремление быть полезной всем окружающим – вот те стимулы, которые позволили ей преодолеть все препятствия.

Финал конкурса оценивало жюри, в которое вошли известные люди, - стилист и телеведущий Влад Лисовец, телеведущий Александр Любимов, шоумен Александр Песков, депутаты Госдумы Дмитрий Морозов и Владимир Крупенников, а также заместитель руководителя Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы Татьяна Полякова.

Как всегда, муки выбора, но вот «Мисс независимость–2016» названа. Ей стала Елена Семакина!

Несмотря на такое значительное достижение, Елена остается обычной студенткой МГГЭУ, которой еще предстоит строить будущее. Она уже выбрала тему дипломной работы, честно признавшись, что хоть и взяла далеко не самую простую, но и не хотела брать слишком сложную.

Вопреки жизненным трудностям и препятствиям, выпавшим на долю этой юной, красивой девушки, она уже сумела состояться как личность, но намерена и дальше заниматься саморазвитием.

В связи с этим хочется вспомнить «особое мнение» Вагифа Дейрушевича, озвученное им во время интервью, посвященного Елене: «Каждый студент, обучаясь в МГГЭУ, должен понимать, что здесь созданы максимальные условия для проявления его способностей. Он здесь формируется, как личность. Получая образование, он, также получает колоссальную возможность проявить себя и быть мобильным в обществе - это должен быть главный принцип его жизни».

Эти и другие многочисленные примеры дают нам уверенность, что в творческом труде, упорно работая над собой, любой человек может ощутить все разнообразие жизни и сделать ее насыщенной и безгранично красивой.

Несмотря на яркую победу, которая, казалось бы, должна вскружить голову, Лена очень самокритична: «Да, у меня есть недостатки, как и у любого человека, я их даже не скрываю. Я постоянно нахожусь в каком-то поиске, если принимаю какое-то решение, то сомневаюсь в нём, и по много раз всё обдумываю. Я переживаю, что результат не оправдает себя, но всё равно иду до конца». Она действительно идет до конца. Через трудности, через боль, через сомнения и разочарования.

### Список литературы:

1. *Байрамов В.Д.*. Об инклюзивной модели комплексного сопровождения и трудоустройства лиц с ОВЗ // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - 2013. - №3(15). - С.10-15.
2. *Байрамов В.Д.* Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья как разновидность социальной политики государства: сущность и принципы // Среднерусский вестник общественных наук. - 2012. - №2. - С. 14-22.
3. *Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л.* Социально-экономические условия как определяющий фактор развития инклюзивного образования / В сборнике: Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный гуманитарно-экономический университет. - 2015. - С. 46-54.
4. *Дегтева Л.В., Бабанова Е.М.* Проблемы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов // Вестник Москов-

- ского государственного гуманитарно-экономического института. - 2012. - №2. - С. 62-67.
5. Коновалов И.Е., Осенкова Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №13. - С. 14-17.
6. «Надежда» - газета Всероссийского общества инвалидов №11(434), ноябрь 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nadezhda.me/archive/\\_11\\_434\\_\\_noyabr\\_2016\\_g/konkurs\\_bezgranichnyh\\_vozmoznostej.html](http://www.nadezhda.me/archive/_11_434__noyabr_2016_g/konkurs_bezgranichnyh_vozmoznostej.html). (Дата обращения 20.03.2017).

**УДК 159.9:34 (075.8)**  
**ББК 88.37я 73**

*Е.В. Костеров*  
*Научный руководитель: к.п.н., доцент Д.А. Абдурасулов*

**ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PROFESSIONAL  
SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS-BACHELORS IN THE  
CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATIO**

---

*КОСТЕРОВ Евгений Викторович - студент 4 курса факультета социология и психология ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: evkosterov@yandex.ru).*

*Научный руководитель:*

*АБДУРАСУЛОВ Давран Абдурасулович – к.п.н., доцент, кафедра «Педагогика и психология» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: davran43@mail.ru).*



*KOSTEROV Evgeny Viktorovich - 4th year student at the Sociology and Psychology Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: evkosterov@yandex.ru).*

*Research Supervisor:*

*ABDURASULOV Davran Abdurasulovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor of the Department «Pedagogy and Psychology», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail : davran43@mail.ru).*

---

**Аннотация.** *В статье рассмотрены особенности профессионального самосознания студентов – бакалавров в условиях инклюзивного образования, проведён анализ профессионального самосознания, как интегративного свойства личности.*

**Ключевые слова:** *Самосознание, образование, личность, профессия, профессиональное самосознание, профессионализм.*

**Abstract.** *In the article researches student-bachelors' professional self-consciousness in contexts of inclusive education, reviewed professional self-consciousness as an integrative personality characteristic.*

**Keywords:** *self-consciousness, education, personality, profession, professional self-consciousness, professionalism.*

В настоящее время перед высшим профессиональным образованием стоит задача обеспечение выпускников высоким уровнем профессионализма и компетентности, способных адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Таким образом, современное профессиональное образование должно быть направлено на развитие ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности, навыков построения перспективы своего профессионального роста, то есть на развитие у выпускников вуза профессионального самосознания.

Новые формы профессионального образования, в том числе и инклюзивное образование, привели к переосмыслению проблемы профессионального самосознания в стране, которая должна способствовать умению самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимая ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Представляя собой сложное интегративное свойство, самосознание личности включает в себя динамическую систему представлений индивида о различных сторонах своего «Я» и связанное с ними эмоционально-ценностное отношение, закреплённое в самооценке.

В процессе обобщения многочисленных образов «Я» складывается более или менее объективное, устойчивое и целостное понятие собственного «Я» как познающего субъекта, который понимает свои личностные, индивидуальные психические и физиологические особенности, осознает себя субъектом познания, общения и деятельности.

Основная функция самосознания - регуляция поведения и деятельности субъекта. Самосознание формируется поэтапно в течение всей жизни человека через включение его в различные социальные общности, активное участие в различных видах практической деятельности в процессе реального взаимодействия субъекта с социальным и предметным миром. Самосознание всегда являлось и до сих пор является предметом внимания ученых. В результате изучения данного феномена были выделены некоторые подходы к пониманию профессионального самосознания, а также его структуры.

Несмотря на то, что самосознание на первый взгляд кажется очень простым и очевидным феноменом, в действительности оно представляет собой сложную структуру, находящуюся в сложных отношениях со своим носителем, который изменяется в процессе включения человека в систему межчеловеческих отношений, коллективной практической деятельности и профессионализации. [2]

Б.Д. Парыгин выделяет различные виды самосознания, одним из которых является профессиональное самосознание. Необходимым условием развития профессионального самосознания студента служит сообщество учебного заведения. Процесс общения, учебной и практической деятельности в вузе протекает в рамках разнообразных групп, которые в лице своих членов, значимых для субъекта, выступают как персонифицированные носители системы ценностей, норм и правил поведения, и способствуют формированию у студентов образа «идеального Я», служащего ориентиром профессионального становления личности. [5]

Профессиональное самосознание - это избирательная совокупность знаний человека о мире профессий, профессиональных интересах, способностях, оценки своих возможностей и их соответствия требованиям профессии, своего положения в системе производства и производственных отношений.

Профессиональное самосознание осуществляется через сознание особенностей своей профессиональной деятельности и, прежде всего, через осознание других людей, их реального взаимоотношения с внешним миром. Осознание другого человека, оказывающего определенные воздей-

ствия на внешний мир и изменяющего этот мир, человек осознает себя в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Основу данного процесса составляет познавательная деятельность человека, которая связана с оценкой профессиональной деятельности других людей, также оценивающих его деятельность.

Профессиональное самоопределение включает развитие самосознания, сложившейся системы ценностных ориентации, построение модели своего будущего и идеального образа профессионала.

Определяя профессиональное самоопределение, Э.Ф. Зеер отмечает необходимость утверждения собственной позиции в проблемной ситуации, сопровождающуюся внутриличностными конфликтами. В качестве факторов, обуславливающих эти конфликты, выступают:

- рассогласование составляющих компонентов направленности личности (мотивов, самооценки, ценностных ориентаций);
- несовпадение особенностей профессиональной деятельности и наличного уровня профессиональной компетентности;
- противоречия между такими важными составляющими, как направленность личности на достижение успеха, материальных благ, на карьеру и наличным уровнем развития профессионально важных качеств;
- несоответствие представлений о своих профессионально важных качествах и реальных профессиональных возможностях;
- противоречия между возникшими в обществе профессиональными возможностями, потенциалом человека и ограничениями социума, обусловленными полом, возрастом, этнической принадлежностью, внешностью. [1]

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс, в котором формируется система основополагающих отношений личности к профессионально-трудовой среде, происходит процесс развития и самореализации духовных и физических возможностей, формируются адекватные профессиональные намерения и планы, складывается реалистический образ себя как профессионала. [3]

Б.Д. Парыгин считает, что профессиональное самосознание - это осознание себя частью определенной профессиональной группы. Автор в понимании профессионального самосознания акцентирует внимание на познании и оценке человеком своих профессиональных качеств и отношений к ним. [5]

П.А. Шавир в свою очередь трактует это понятие, как избирательную деятельность самосознания личности, которая подчинена задачам про-

фессионального самоопределения; осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности. [6]

Определяя профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале, А.К. Маркова акцентирует внимание на целостном образе себя как профессионала. Большое внимание при этом уделяется системе отношений и установок к себе как профессионалу.

По мнению ученого, профессиональное самосознание включает:

- осознание человеком тех норм, правил, моделей своей профессии, которые представляют собой эталоны для осознания своих качеств;
- осознание этих качеств у других людей в ходе сравнения себя с неким идеалом или конкретным коллегой по профессии;
- учет наличия оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- самооценивание человеком своих отдельных сторон – понимание себя и своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. [4]

В большинстве исследований последних лет в качестве ведущих компонентов структуры самосознания рассматривается зависимость самосознания от:

- ведущей деятельности предыдущего периода;
- возникновения рефлексии, осознания своей индивидуальности, открытия «Я»;
- профессионального самоопределения.

Анализ подходов в интерпретации термина «профессиональное самосознание» свидетельствует о том, что они не противоречат друг другу, а скорее взаимодополняют, отражая различные аспекты этого довольно широкого понятия.

Развитие профессионального самосознания у студентов с ограниченными возможностями здоровья требует большого напряжения интеллектуальных и психологических ресурсов личности, а от здоровых студентов, которые обучаются рядом или в одной и той же группе - толерантности, понимания и готовность оказывать необходимую помощь.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья важным условием формирования профессионального самосознания является развитие социального интеллекта, овладение необходимыми способами взаимодействия с другими людьми, полноценное включение в социум. Основные проблемы для данной категории лиц кроются в эмоциональной сфере - наличие тревоги, депрессии, трудностей в выражении своих эмоциональных состояний, импульсивности, затруднений при необходимости быстрого и гибкого реагирования в нестандартных ситуациях. В то же время данные, которые приводятся в работе Л.А. Александровой, А.А.

Лебедевой и Д.А. Леонтьева [3], говорят о противоположных тенденциях у студентов, обучающихся в условиях инклюзивного образования. По основным личностным показателям (осмысленность жизни, жизнестойкость, толерантность к неопределенности) они не отличаются от здоровых сверстников. Единственным отличием является ощущение субъективного благополучия. Оно значительно ниже у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Компенсаторные механизмы, которые у таких студентов работают наиболее эффективно, позволяют им осваивать учебную программу практически наравне со здоровыми. Но поскольку цена поддержания такого равенства для лиц с ОВЗ чрезвычайно высока, эти студенты более уязвимы, требуют большего такта и внимания при работе с ними. В то же время инклюзивная форма образования дает им силы, веру в себя и оптимизм, хотя и предъявляет повышенные требования к их интеллектуальным, физическим и психоэмоциональным ресурсам.

Таким образом, теоретический анализ литературы показал, что на данный момент, несмотря на большое количество работ касающихся психологического и философского аспектов профессионального самосознания, психологическая структура научного мировоззрения у студентов психолога-бакалавра, определяющая сущность их профессионального самосознания, является неизученной. Трактовка понятия профессионального самосознания также не является однозначной в научном мире. Выделенные подходы отличаются разнообразием как в понимании самого профессионального самосознания, так и его структуры. При этом, ни один подход не затрагивает научного мировоззрения как части структуры профессионального самосознания у студента в современном мире. Таким образом, можно утверждать, что проблема профессионального самосознания нуждается в понимании не только ее семантической части, но и в разработке ее психологической структуры.

### **Список литературы:**

1. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособи. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 336 с.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.

3. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. - 2001. - №1. - С. 57-65.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М., 1996. - 309 с.
5. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. [Электронный ресурс]. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie10624.html>. (Дата обращения 27.04.2017).
6. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М., 1981.

**УДК 687**  
**ББК 66.79**

*А. В. Климова*

*Научный руководитель: старший преподаватель В. Н. Смыслова*

**ОЛЕСЯ ВЛАДЫКИНА - ДВУКРАТНАЯ ЧЕМПИОНКА  
ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР, СИЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ  
И ДЕВУШКА С ЛУЧЕЗАРНЫМИ ГЛАЗАМИ  
OLESYA VLADYKINA - CHAMPION OF THE PARALYMPIC  
GAMES, A STRONG PERSONALITY  
AND A GIRL WITH RADIANT EYES**

---

*КЛИМОВА Ангелина Вадимовна – студентка 3 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: bleach-rulez@yandex.ru).*

*Научный руководитель:*

*СМЫСЛОВА Вера Николаевна – старший преподаватель, кафедра «Уголовное право и процесс» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва Moscow (e-mail: veramysh@mail.ru).*

*KLIMOVA Angelina Vadimovna - 3rd year student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: bleach-rulez@yandex.ru).*

---

---

*Research supervisor:*

*SMYSLOVA Vera Nikolaevna - Senior Lecture of the Department «Criminal Law and Process», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: veramysh@mail.ru).*

---

**Аннотация.** В рамках настоящей статьи автор рассказывает о героической личности, сумевшей преодолеть многое и даже больше, - двукратной чемпионке паралимпийских игр, сильной личности и девушке с лучезарными глазами - Олеся Владыкиной.

**Ключевые слова:** преодоление, героизм, инвалидность, сильная личность.

**Abstract.** In this article the author tells about the heroic person, who managed to overcome much and even more, the two - time champion of the Paralympic games, a strong personality and a girl with radiant eyes - Olesya Vladykina.

**Keywords:** overcoming, heroism, disabilities, strong personality.

*Вы... видели её глаза?*

*Им красота дана от Бога.*

*Да не коснётся их слеза.*

*Поверьте, глаз таких, немного...*

Владыкина Олеся Юрьевна родилась в Москве 14 февраля 1988 г.

Бассейн и занятия плаванием на плавание родители отдали Олеся, чтобы помочь девочке справиться с паническим страхом воды. Этот шаг ярко иллюстрирует, что семья Владыкиной с самого детства учила девочку никогда «не прятать голову в песок» и не пасовать перед трудностями. Так, Владыкина открыла для себя бассейн и водный спорт. Профессиональным плаванием занималась в СДЮШОР «Скиф» на протяжении 10 лет. Постепенно занятия плаванием вытеснили все остальное и стали главным увлечением в жизни девушки. Такую тягу к спорту у Олеси можно считать наследственной. Ее мама в юности занималась легкой атлетикой, а позднее преподавала шейпинг, брат серьезно занимается хоккеем, в семье Владыкиных многие годы существовал обычай совместно ходить на лыжах и делать пробежки в Царицынском парке. В результате упорных самоотверженных трудов Олеся Владыкина вошла в сборную Москвы по плаванию и стала мастером спорта.

Оставляет спорт в возрасте 16 лет Олеся поступила в Московский государственный университет путей сообщения изучать спортивный менеджмент. Параллельно с учебой девушке пришлось много работать, поскольку ее родители развелись, и маме было непросто одной содер-

жать двоих детей. Олеся устроилась продавцом в ЦУМ, в модный бутик «Armani». Так в ее жизни появилось нечто совершенно новое - мода, ночные клубы, вечеринки, кино. На спортивные тренировки времени совсем не оставалось, да и казалось, что все, чего можно было достичь в юношеском плавании, уже было достигнуто. Однако главные победы Олеси на самом деле были еще впереди [4].

В феврале 2008 г. Олеся поехала вместе со своей подругой Александрой Малочуевой в свой первый долгожданный отпуск в удивительную страну Таиланд. Никто не мог бы предположить, что именно здесь случится ужасная катастрофа, которая изменит все. По пути в Бангкок экскурсионный двухэтажный автобус, в котором ехали подруги, перевернулся на эстакаде. Позднее было установлено, что водитель автобуса не справился с управлением. В тот день шел дождь, а он ехал на слишком большой скорости, что, к несчастью, стоило некоторым людям самого дорогого - жизни. В момент аварии Олеся дремала и даже не успела понять, что же произошло. В той катастрофе Олеся Владыкина потеряла руку и получила множество других серьезных травм, включая перелом носа, лопаток и крестца. Подруга Олеси Александра погибла на месте. В одно мгновение жизнь буквально перевернулась. Однако с первых же минут Олеся дала себе установку не сдаваться. Впоследствии ее тренер по плаванию, Сергей Жилин, восхищался, что девушка держалась тогда невероятно мужественно и до приезда врачей сама пережимала изувеченную руку, чтобы остановить сильную кровопотерю.

Так Олеся потеряла левую руку и свою близкую подругу Александру, с которой они занимались плаванием 10 лет. Однако в тот страшный момент она не допустила паники и позднее также не позволила себе впасть в уныние. Напротив, с тех пор еще крепче ухватилась за жизнь Олеся. Биография ее изменилась кардинально, но изменилась скорее в лучшую сторону.

Период восстановления в течение месяца Олеся проходила в Бангкоке, материальные затраты которого удалось покрыть страховкой. По возвращении же в Москву уже буквально через месяц девушка возобновила спортивные тренировки. В тот период поддержка мамы и верных друзей помогла Олесе смириться с произошедшими переменами и принять, что жизнь ее теперь просто стала другой, но не стала хуже. В своих интервью спортсменка не раз будет подчеркивать, что именно благодаря многим равнодушным людям и особенно близким, которые всегда были рядом, у нее было больше сил для борьбы с новыми сложными обстоятельствами. А возвращение в спорт открыло перед Олесей новые горизонты и помог-



ло увидеть, что она может поставить перед собой и достичь еще многие хорошие цели [5].

Уже после пяти месяцев тренировок Олеся прошла отбор на Летние Паралимпийские игры в Пекине. Достичь этого тоже было непросто. Сборная России была укомплектована, казалось, Олесе, спортсменке, которую еще никто не знал, туда не пробиться. И все же Владыкиной удалось то, что многие считали невозможным. Отправившись за свои личные средства на Кубок Европы, проходивший в Чехии, девушка завоевала сразу три золотые медали, показав всем свой огромный потенциал и стремление к победе. Так юную спортсменку заметили, а затем по стечению обстоятельств как раз освободилось место в сборной, и Олеся попала на Паралимпиаду. Здесь в финальном заплыве брасом на 100-метровую дистанцию целеустремленная девушка завоевала золотую медаль и установила новый мировой рекорд. С этого момента Олеся Владыкина - паралимпийская чемпионка. Однако это было уже не первое ее золото, установив свой олимпийский рекорд, спортсменка тоже не собиралась останавливаться. Она была полна решимости еще не раз превзойти достигнутый результат. После той олимпийской победы Олеся давала множество интервью, встречалась с президентом России, ездила на Экономический форум, проходивший в Санкт-Петербурге, ее назначили послом Олимпиады в Сочи 2014 г. - одним словом, жизнь стала насыщенной, как никогда.

Так, Олеся Владыкина в 2008 г. на Летних Паралимпийских играх в Пекине завоевала золото и стала мировой рекордсменкой в плавании брасом на 100 метров; в 2012 г. на Летних Паралимпийских играх в Лондоне завоевала золото в плавании брасом на 100 метров, поставив новый мировой рекорд; в 2014 г. стала послом на Олимпийских играх в Сочи.

В 2008 г. присуждена премия Паралимпийского российского комитета «Возвращение в жизнь»; награждение Орденом Дружбы за значительный вклад в развитие физической культуры и спорта и высокие достижения на Паралимпийских играх в Пекине, проходивших в 2008 г. [3].

В 2012 г. - присвоено звание «Заслуженный мастер спорта России»; орден Почета за значительный вклад в развитие физической культуры и спорта и высокие достижения на Паралимпийских играх в Лондоне [1; 2].

Неудивительно, как сказала сама Олеся Владыкина, ее личная жизнь после аварии не только не закончилась, но и стала намного ярче. И если раньше она считала себя достаточно плаксивым и депрессивным человеком, то теперь поняла, что может в критический момент собраться с силами, бороться и побеждать в борьбе даже с очень серьезными трудностями.

Сейчас Олеся ведет не просто насыщенную, но и по-настоящему счастливую жизнь. То, какой сильный и позитивный человек Олеся Владыкина, фото и видеоматериалы с ее спортивными выступлениями и интервью демонстрируют весьма наглядно. На них среди прочего можно заметить, как искренне девушка улыбается и как горят ее глаза. Глядя на нее, понимаешь, что жить стоит всегда. Олеся часто посещает спортивные тренировки детей-инвалидов, каждый из которых мечтает когда-нибудь стать паралимпийским чемпионом. Она рассказывает о том, что спорт открывает перед человеком много новых возможностей, а также о том, что жизнь – бесценный дар, которым нужно дорожить, наслаждаясь каждым мгновением. Вполне естественно, что в сердцах этих детей настоящим примером для подражания стала сама Олеся Владыкина. Как потеряла руку, ей, конечно, страшно вспоминать, ведь то событие лишило юную девушку привычной жизни, которую ведут ее сверстницы, однако именно эта потеря открыла в ее характере такие качества истинного борца, как мужество и стойкость [1].

Посмотрите в ее светящиеся, лучезарные глаза! В них столько жизни, оптимизма!

В заключение рассказа о великой спортсменке, сильной личности и девушке с сияющими глазами, обращаемся с просьбой к руководству нашего вуза в лице ректора - доктора социологических наук, профессора Вагифа Дейрушевича Байрамова пригласить Олесю Владыкину к нам в ВУЗ для встречи со студентами.

### **Список литературы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2009 года №1096 «О награждении государственными наградами Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2009. – №40(2). - С. 4690.
2. Указ Президента Российской Федерации от 10 сентября 2012 года № 1281 «О награждении государственными наградами Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2012. - №38. - С. 5085.
3. Президент подписал Указ о награждении государственными наградами российских спортсменов - участников XIII Паралимпийских игр 2008 года в Пекине. 01.10.2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/>. (Дата обращения 24.04.2017 г.).
4. Новые Известия. [Электронный ресурс]. URL: [newizv.ru/news](http://newizv.ru/news). (Дата обращения 24.04.2017).

5. Интервью Агентству Спортивной информации «Весь Спорт». 04.10.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: www.allsport.ru. (Дата обращения 24.04.2017).

УДК 343

ББК 67.0

*Д.В. Трямкин*

*Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ф.Д. Байрамов*

**РУЗВЕЛЬТ — ЧЕЛОВЕК И ПОЛИТИК  
ROOSEVELT-THE MAN AND THE POLITICIAN**

---

*ТРЯМКИН Дмитрий Владимирович – студент 4 курса факультета юриспруденция ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail:trdimon@mail.ru).*

*Научный руководитель:*

*Байрамов Фарман Джангир оглы – к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой «Общеправовых дисциплин» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва. (e-mail:bfarman@mail.ru).*

*TRYAMKIN Dmitry Vladimirovich – 4th student at the Jurisprudence Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail:trdimon@mail.ru).*

*Research Supervisor:*

*Bayramov Farman Djangir ogly – Candidate of Jurisprudence, Associated Professor of the Department «Civil Law Disciplines», «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: bfarman@mail.ru).*

---

**Аннотация.** Франклин Делано Рузвельт – выдающийся лидер американской нации, единственный глава государства, 4 раза подряд, начиная с 1933 года, побеждавший на выборах. Политику принадлежит целый ряд важнейших исторических заслуг.

**Ключевые слова:** Рузвельт; политик, лидер.

**Abstract.** Franklin Delano Roosevelt – an outstanding leader of the American nation, the only head of state, 4 times in a row since 1933, won the election. Policy owned by a number of major historical merit.

**Keywords:** Roosevelt; politician, leader.

Франклин Делано Рузвельт - выдающийся лидер американской нации, единственный глава государства, 4 раза подряд, начиная с 1933 г., побеждавший на выборах. Политику принадлежит целый ряд важнейших исторических заслуг, включая вывод США из Великой Депрессии, имевшей тяжелые последствия для общества, создание основ экономического процветания страны, победа во Второй мировой войне, учреждение для укрепления мира специальной организации - ООН.

Будущий президент, сделавший родину великой державой, появился на свет 30 января 1882 г. в родовой усадьбе Гайд-парк, находящейся на берегу реки Гудзон в графстве Датчесс [1]. С ранних лет родные уделяли развитию своего чада максимум внимания, приобщали к изучению истории, музыки, изящного искусства, литературы, языков, часто брали его в зарубежные путешествия.

До 1896 г. он получал начальное образование, занимаясь в имении с приглашенными преподавателями. Затем его отправили в элитную школу-пансионат в Гротоне, штат Массачусетс. По высокому уровню знаний он был зачислен сразу в 3-й класс. Там он, вместе с обязательными предметами, окончательно приобрел жизненные принципы (включая, отрицание возможности взаимных уступок со злом, стремление к приобретению новых знаний, трудолюбие), которые, как считают биографы, позволили ему впоследствии достичь столь масштабных успехов в отражении кризисных явлений. В 1900 г. Франклин Рузвельт стал студентом Гарварда, где продолжал изучение основ естественных наук, осваивал правоведение, экономическую теорию, риторику и прочие предметы. В университете он являлся главным редактором студенческой газеты и организатором Фонда помощи потомкам голландских переселенцев.

В 1907 г. начинающий адвокат, стал практикантом в крупной юридической фирме на Манхеттене [2]. 1910 г. дал старт его карьеры в большой политике. Дебют состоялся в качестве кандидата от демократов в законодательный орган штата Нью-Йорк (легислатуру). Франклин Рузвельт с огромным рвением приступил к новому интересному делу, неустанно колесил по своему округу, выступая перед избирателями, и, в результате, одержал победу. Будучи сенатором, в 1911 г. он вступил в одну из масонских лож.

С 1913 г. он 7 лет являлся помощником главы министерства военно-морских сил при президенте-демократе Вильсоне. В драматический период мирового развития, в сложной международной обстановке, Франклин постоянно находился в разъездах, посещая военные базы, места боевых столкновений с участием флота США, занимался вопросами его укрепле-

ния, завоевывая авторитет среди союзников и соотечественников. По сведениям в 1921 г. его плавание в Атлантическом океане у Кампобелло при низкой температуре воды привело к тяжелейшему результату. Полный сил и амбиций 39-летний мужчина потерял способность ходить, заболев полиомиелитом. Недуг его не сломил, а, напротив, преобразил в невероятно стойкую личность, способную понять страдания другого человека. Лечение и упорные тренировки не привели к окончательному выздоровлению, Франклин Рузвельт с большим трудом мог перемещаться без инвалидной коляски, но оставался необыкновенно активным. Дважды, в 1928 и 1930 гг., Рузвельта избирали руководителем штата Нью-Йорк.

На выборах главы государства 1933 г. политик одержал убедительную победу: 23 млн приверженцев его идей против 16 млн у Герберта Гувера. Франклин Рузвельт стал президентом США. Обстановка в США была катастрофической. Промышленное производство составляло 1/2 уровня 1929 г., более чем вдвое сократились доходы корпораций, обанкротились свыше ста тысяч бизнесменов, убытки банковских учреждений достигли 2,5 млрд долларов, задолженность фермеров (из-за снижения покупательской способности) - 12 млрд долларов, безработица выросла до 25% - число способных к радикальным действиям и бунтам граждан достигло 12 миллионов человек.

В первые 100 суток правления лидера нации, названного Томасом Манном «укротителем масс», были реализованы важнейшие реформы «Нового курса», разработанного «мозговым трестом» из привлеченных университетских профессоров. Была восстановлена банковская система, приняты законодательные акты о возрождении промышленности, сельскохозяйственного производства, о рефинансировании задолженности фермерских хозяйств, создан фонд помощи безработным [2]. Сильной стороной президента было его открытое радиообщение с американцами, позднее опубликованное в виде брошюры «Беседы у камина». В ноябре хозяин президентской резиденции восстановил дипотношения с СССР.

Еще более триумфальной в сравнении с 1933 г. была победа американского лидера на выборах в 1936 г. с 28 млн проголосовавших «за», включая 5 млн от оппонентов-республиканцев. Второй срок ознаменовался его смелыми предложениями по госрегулированию, стабилизации хозяйственной деятельности, социальной защите населения, а также сохранением политики нейтралитета. В 1940 г. Франклин Рузвельт принял решение уйти с высокого поста, о чем объявил на заседании своей партии. Однако, после того как демократы его единогласно выдвинули своим кандидатом, согласился баллотироваться на 3-й срок.

В военный период он свернул с «нового курса», сосредоточив усилия на задаче выиграть войну, внедрил политику приоритета государственного финансирования оборонной отрасли. В 1944 г., будучи главнокомандующим и считая невозможным оставить этот пост, Рузвельт дал согласие участвовать в выборах на пост главы государства в 4-й раз, и снова выиграл. Историки отмечали его неоценимый вклад в процесс послевоенного мирного урегулирования, реализации идеи учреждения ООН, в исторические решения конференции в Ялте [3]. В начале апреля 1945 г. Франклин решил отдохнуть на курорте Уорм-Спрингс, где лечился от полиомиелита. Там он обдумывал свое выступление в Сан-Франциско на предстоящем заседании Объединенных Наций, намеченном на 23 число, считая, что эта структура станет средством сплочения стран и залогом укрепления мира. Однако 12 апреля его настигла смерть от инсульта. Согласно завещанию, он был похоронен на родине, в Гайд-парке, где прошло его детство.

Период, начавшийся мировым экономическим кризисом 1929-1933 гг. и завершившийся победой сил антигитлеровской коалиции занимает особое место в судьбах человечества. Роль Рузвельта и его окружения в определении принципов и реализации социальной и внешнеполитической стратегии, направленной на сохранение и упрочение экономических и внешнеполитических позиций США, исключительно велика. С его именем связана также одна из самых значительных страниц в истории внешней политики и дипломатии США, и в частности установление и нормализация дипломатических отношений с Советским Союзом, участие США в антигитлеровской коалиции.

Исключительно велика роль Рузвельта в формировании и претворении в жизнь так называемого «нового курса» внутри страны, курса демократической направленности, сыгравшего выдающуюся роль в стабилизации экономической и социальной ситуации в стране в период после глубокого экономического кризиса 1929-1934 гг., курса, позволившего избежать тяжких социально-политических потрясений.

Рузвельт проявил себя как неординарный, гибкий политик, тонко чувствующий ситуацию, способный верно угадывать тенденции и своевременно и точно реагировать на изменение настроения всех слоев общества.

Оставаясь верным сыном своего класса Рузвельт делал все чтобы сохранить и развить существующий общественно-экономический строй в стране и укрепить доминирующее положение США во всем мире. Рузвельт в отличие от многих других президентов, всегда оставался трезвым и прагматичным политиком. Четырежды переизбирался на пост прези-

дента страны (что представляет собой своеобразный рекорд в истории США) и занимал его до самой смерти в 1945 г.

### Список литературы:

1. *Надеждин Н.Я.* Франклин Делано Рузвельт: «Америка обновлённая»: Биографические рассказы. - М.: Майор, Осипенко, 2011. - 192 с.
2. *Яковлев Н.Н.* Франклин Д. Рузвельт - человек и политик. 5-е изд. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 592 с.
3. Великий политик - Франклин Делано Рузвельт. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib-pk.ru/articles/108-velikii-politik-franklin-delano-ruzvelt.html>. (Дата обращения 15.04.2017).

УДК 929

ББК 63.3

*Н.Р. Заринова*

*Научный руководитель: преподаватель С.Е. Белова*

### **МИГЕЛЬ ДЕ СЕРВАНТЕС СААВЕДРА MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**

---

*ЗАРИПОВА Нелли Ринатовна – студентка 3 курса факультета иностранных языки ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: nelechka.nz@gmail.com).*

*Научный руководитель:*

*БЕЛОВА Светлана Евгеньевна – преподаватель, кафедра «Романо-германские языки» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва (e-mail: svetuskas@rambler.ru).*

*ZARIPOVA Nelli Rinatovna – 3rd year student at the Foreign Languages Faculty, «Moscow State Humanities and Economics University», Moscow (e-mail: nelechka.nz@gmail.com).*

*Research Supervisor:*

*BIELOVA Svitlana – Lecturer of the Department «Romano-Germanic Languages», «Moscow State Humanities and Economics University» (e-mail: svetuskas@rambler.ru).*

---

***Аннотация.** Мигель Сервантес из-за ранения потерял способность двигать левой рукой, однако он написал поэмы, пьесы и роман Дон Кихот, который сделал его всемирно известным. Успех в жизни стал возможным, благодаря трудолюбию, оптимизму, силе воли Сервантеса.*

***Ключевые слова:** Мигель Сервантес, роман, Дон Кихот, трудолюбие, сила воли.*

***Abstract.** Miguel de Cervantes was injured in a battle and lost his left arm movability, nevertheless he managed to write numerous poems, plays and the novel Don Quixote, which made him world famous. His life success is owed to his diligence, optimism and willpower.*

***Keywords:** Miguel de Cervantes; novel; Don Quixote, diligence; optimism; willpower.*

В 2016 г. мир отметил 400-летие смерти писателя, подарившего миру книгу «Дон Кихот», которую называют «величайшим романом всех времен и народов». Мигель де Сервантес Сааведра прожил драматичную, полную тягот и лишений жизнь. Он был участником морского сражения при Лепанто, после ранения стал инвалидом, потерявшим способность двигать левой рукой. Сервантес попал в алжирскую тюрьму пиратов, четыре раза сидел в долговой тюрьме. Всю жизнь писатель провел в нужде, не имея достаточных средств для жизни. Достоверно известно, что Сервантес родился в Алькала-де-Энарес, расположенном недалеко от Мадрида [1]. Датой его рождения принято считать 29 сентября 1547 г. (день Архангела Михаила). Его отец, идальго Родриго де Сервантес, был лекарем, мать - Донья Леонор де Кортина - дочерью обедневшего дворянина. В их семье было семеро детей, Мигель был четвёртым ребёнком. Когда Сервантес подрос, родители были близки к разорению, и поэтому он был вынужден поступить на службу ключника к послу Папы Римского Джулио Аквавива-и-Арагону. В 1569 г. они вместе уехали из Мадрида в Рим, чтобы участвовать в подготовке военного похода против Османской империи, который возглавил внебрачный сын испанского короля Хуан Австрийский [1]. В 1570 г. Сервантес был зачислен солдатом в полк морской пехоты Испании, расположенный в Неаполе. Он на корабле «Маркиз» 7 октября у западного берега Греции в Патрасском заливе участвовал в сражении при Лепанто. Мигеля от участия в бою отстранили из-за болезни, однако он принял участие в сражении и получил три пулевых ранения. Две пули аркебузы попали ему в грудь, а одна - в руку [2]. Пуля раздробила обе кости чуть ниже плеча, и поэтому левая рука Сервантеса



навсегда осталась неподвижной. С тех пор у Сервантеса появилось прозвище «Однорукий».

В 1575 г. Сервантес хотел вернуться в Испанию, чтобы получить должность в администрации. Хуан Австрийский дал ему рекомендательное письмо к королю. В Неаполе он вместе с братом поднялся на борт корабля Sol («Солнце») [2]. Однако корабль не добрался до испанских берегов, и недалеко от Каталонии его экипаж был захвачен пиратами в плен с целью получения выкупа. Из-за рекомендательных писем Сервантеса приняли за важную персону, и запросили за него большой выкуп. Он в плену четыре раза пытался бежать, после чего его приковали цепью к стене. В одиночной камере однорукий пленник-инвалид начал писать роман «Галатея». Известие (в виде писем) о пребывании Мигеля в алжирском плену доставил солдат Габриэль де Кастаньеда, житель горной долины Каррьедо из селения Саласар. В прошении матери Мигеля от 1580 г. сообщалось, что она просила «дать разрешение на вывоз 2000 дукатов в виде товаров из королевства Валенсия» для выкупа её сына. 10 октября 1580 г. в Алжире был составлен нотариальный акт в присутствии Мигеля Сервантеса и 11 свидетелей о выкупе из плена. 22 октября монах из Ордена Святой Троицы Хуан Хиль «Освободитель пленников» составил на основе этого нотариального акта доклад с подтверждением заслуг Сервантеса перед королём [1].

На смену жизни, полной злоключений, пришла монотонность гражданской службы, постоянные поиски средств к существованию. Сервантес начал литературную деятельность, написал порядка 30 пьес, которые не пронесли ему известность. Доходы от писательского труда были слишком малы. В дневное время Сервантес работал интендантом, который снабжал «Великую армаду» перед ее походом для высадки 18-тысячного десанта в Англии. Затем он безуспешно пытался получить должность в заокеанских колониях Испании и был назначен на пост сборщика налогов. После того, как он принудил монастырь заплатить налог, его отлучили от церкви. Он четыре раза попадал в долговую тюрьму. Именно в долговой тюрьме он начал писать свой знаменитый роман «Дон Кихот». В 1604 г. роман был издан, и к Сервантесу пришла слава [3]. С этих пор до самой смерти литературная деятельность Сервантеса не прекращалась. В период 1605-1616 гг. появились вторая часть «Дон Кихота», все новеллы, многие драматические произведения, поэма «Путешествие на Парнас». Но денег слава не принесла. Все 12 лет оставшейся ему жизни Сервантес жил в нужде. До самой смерти Сервантес не переставал работать. 22 апреля 1616 г. окончилась его жизнь (умер от водянки), которую сам носитель

её в своем философском юморе называл «долгим неблагоприятным» [3]. Однако по обычаям того времени датой его смерти была записана дата его похорон - 23 апреля.

Долгое время не было известно и место захоронения великого испанского писателя. Лишь в марте 2015 г. в склепе в монастыре де лас Тринитариас в центре испанской столицы были обнаружены останки Сервантеса и его супруги - это подтвердили результаты исследований. Впрочем, критики утверждают: доказательств, что обнаружены именно останки автора «Дон Кихота», недостаточно, а городские власти лишь использовали этот повод, чтобы создать очередную туристическую достопримечательность в испанской столице. Останки, несмотря на звучавшую критику, были перезахоронены в церкви Святого Ильдефонса (San Ildefonso) монастыря в июне 2016 г., а на месте захоронения была установлена памятная доска «Здесь покоится Мигель де Сервантес Сааведра. 1547-1616» и цитата из его произведения «Странствия Персилеса и Сихизмунды»: «Время идет, силы слабеют, надежды убывают, а между тем, желание жить остается самым сильным моим желанием».

В XVI-XVII вв. три европейские страны - Англия, Испания, Франция - пережили высокий расцвет драмы, которую вытеснил роман. Сервантес вошел в плеяду замечательных писателей, художников, ученых того времени: Лопе де Вега, Кальдерона, Тирсо де Молина, Кеведо, Гонгора, Греко, Веласкеса, Мурильо [4]. Главными литературными достижениями Сервантеса стали не только роман «Дон Кихот», но также трагедия «Нумансия», пасторальный роман «Галатея»; «Назидательные новеллы»; сатирическая поэма «Путешествие на Парнас»; авантюрный роман «Персилес и Сихизмунда» [1]. Роман «Дон Кихот» завершил развитие прозаических жанров испанской литературы предшествующего времени. Используя их традиции, Сервантес создал новый тип жанра, от которого начинается развитие реалистического романа в мировой литературе [5].

Писатель задумал «Дон Кихота», как пародию на рыцарские романы, имея целью высмеять увлечение ими в Испании. Роман «Дон Кихот» Сервантеса положил начало новому этапу в испанской литературе, так как при его написании он руководствовался совершенно новыми философскими позициями. Мироззрение Сервантеса складывалось под влиянием различных течений европейской гуманистической мысли (неоплатонизма, неостоицизма, натурфилософии, «эразмизм» - учение Эразма Роттердамского) [3].

Творчество Мигеля Сервантеса оказало огромное влияние на литературу многих стран. Многие авторы создали подражания его роману, где

продолжали описывать похождения Дон-Кихота. Истолкованием этого образа занимались не только историки литературы (Пелисер, Тикнор, Хуан Валера, Стороженко), но и философы (Шеллинг, Гегель), и классики литературы (Байрон, Гюго, Гейне, Тургенев), и критики (Белинский) [4]. В XXI веке «Дон Кихот» имеет переводы более чем на 50 языков, публикации на испанском, каталанском, галисийском, баскском, латинском, английском, французском, итальянском, португальском, немецком, румынском, русском, японском, корейском, тайском, тагальском, вьетнамским, арабском, иврите, фарси, хинди, ирландском, гэльском, финском, норвежском, шведском, исландском, венгерском, польском, чешском, датском, голландском, греческом, турецком, сербском, албанском, болгарском, хорватском, словенском, латышском, эстонском, литовском, мальтийском, грузинском, эсперанто и идиш. Есть также издания для незрячих людей, набранные шрифтом Брайля.

Сервантес был выдающийся личностью своей эпохи, и не только в плане литературного таланта. Несмотря на тяготы и лишения, испытываемые им с самого рождения, Сервантес, по словам его биографа Шаля, был таким: «Поэтом, ветреным и мечтательным, ему не доставало житейского уменья, и он не извлёк пользы ни из своих военных кампаний, ни из своих произведений. Это была душа бескорыстная, неспособная добывать себе славу или рассчитывать на успех, поочерёдно очарованная или негодующая, неодолимо отдававшаяся всем своим порывам».

Современные ученые отметили заслуги выдающегося писателя, открыв Институт испанского языка и назвав его в честь Мигеля де Сервантеса. Главное здание Института Сервантеса находится в Мадриде и в родном городе писателя Алькала-де-Энарес. При этом Институт Сервантеса представлен на пяти континентах, где работают 77 центров. Среди прочих, такой центр имеется в Москве. Главными задачами Института являются: распространение, изучение и использование испанского языка во всем мире, а также распространение культуры за пределами страны при взаимодействии с иностранными государственными учреждениями [5].

Мировая известность Мигеля де Сервантеса Сааведры держится на его произведении «Дон Кихот», однако, стоит помнить и о судьбе писателя, о том, что он был инвалидом. Именно такие качества характера, как трудолюбие, оптимизм, сильная воля, критический склад ума позволили ему написать роман «Дон Кихот», который известен во всем мире. Сила воли позволила Сервантесу преодолеть физические ограничения, жизненные трудности, стать писателем мирового уровня.

### Список литературы:

1. *Ромашко М.* «Загадки истории». - 2016. - №11.
2. Мировая литература. Комплексная подготовка к ВНО. [Электронный ресурс]. URL: <http://zarlitra.in.ua/25.html>. (Дата обращения 14.04.2017).
3. Особенности Возрождения в Испании. «Дон Кихот» Сервантеса и современный ему испанский роман. [Электронный ресурс]. URL: <http://filologam.narod.ru/quijote.html>. (Дата обращения 16.04.2017).
4. Дон Кихот - вечный образ в литературе. [Электронный ресурс]. URL: <http://shakespeare.kspu.edu>. (Дата обращения 15.04.2017).
5. Официальный сайт Института Сервантеса в Москве [Электронный ресурс]. URL: <http://moscu.cervantes.es>. (Дата обращения 17.04.2017).

**VIA SCIENTIARUM —  
ДОРОГА ЗНАНИЙ**

*Научный периодический  
рецензируемый журнал*

**№ 2, 2017**

Главный редактор  
И.Л. Литвиненко

Компьютерная верстка  
О.В. Кузнецова  
Дизайн обложки  
О.В. Кузнецова

---

Подписано в печать 24.08.2017. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Гарнитура *Times New Roman*.  
Печ. лист 9. Тираж 100 экз. Заказ № 32.

Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет (МГГЭУ)  
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.  
Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии СтР.